КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА УЧЕНИКА У ОШ „ДЕСПОТ СТЕФАН ЛАЗАРЕВИЋ“

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ ХЕМИЈА

Ученик у току школске године може добити оцене на основу:

* писмених провера знања – контролних вежби;
* усменог испитивања;
* активности на часу;
* домаћих задатака;
* презентација и пројеката
* Писмене провере знања, осим петнаестоминутних провера, се најављују ученицима и одржавају према унапред утврђеном распореду.
* Усмено оцењивање се обавља путем непосредног одговарања, уз поштовање критеријума за оцењивање или кроз прикупљање више одговора на комплекснија питања или задатке или путем реферата и пројекта, уколико за дати разред и дату школску годину буду планирани.

**Опис потребних знања и вештина за добијање оцене из хемије:**

1. ученик који остварује веома значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и већину захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима(исходима) постигнућа, уз веома висок степен ангажовања, добија оцену *одличан (5)*

1. ученик који остварује значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално, испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и део захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа уз мању помоћ наставника, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима(исходима) постигнућа, уз висок степен ангажовања, добија оцену *врло добар (4)*

1. ученик који остварује напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и већи део на средњем нивоу посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима (исходима)постигнућа, уз ангажовање ученика, добија оцену *добар (3)*

1. ученик који остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и испуњавања уз помоћ наставника захтеве који су утврђени у већем делу основног нивоа постигнућа, односно захтеве који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима(исходима) постигнућа и ангажовање ученика, добија оцену *довољан (2)*

1. ученик који не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и ни уз помоћ наставника не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа, добија оцену *недовољан (1)*.

Ученик који има тешкоће у учењу и коме је потребна додатна подршка у образовању и васпитању, оцењује се на основу остварености циљева и стандарда постигнућа према плану индивидуализације .

Ученик са изузетним способностима, који стиче образовање и васпитање на прилагођен и обогаћен начин применом индивидуалног образовног плана, оцењује се на основу остварености циљева и прописаних стандарда постигнућа.

Оцена је јавна и саопштава се ученику одмах по добијању са образложењем. Образложење оцене садржи препоруку које активности ученик треба да предузме у даљем раду.

 Праћење развоја напредовања и остварености постигнућа ученика у току школске године обавља се:

1. сумативно - кроз писмене и усмене провере у току и на крају програмске целине и на крају полугодишта;

2.формативно - праћењем активности ученика на сваком часу, домаћих задатака, самосталних радова;

ОЦЕНОМ СЕ ИЗРАЖАВА:

 1.Оствареност циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа, достизање исхода и степена развијености компетенција у току савладавања програма предмета.

 2. Ангажовање ученика у настави.

 3. Напредовање у односу на претходни период.

 4. Препорука за даље напредовање ученика