

ОСНОВНА ШКОЛА „ДЕСПОТ СТЕФАН ЛАЗАРЕВИЋ“
ЗВЕЗДАРА, БЕОГРАД

**АНЕКС ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА ЗА ПЕРИОД 2026-2030. ЗА
ШКОЛСКУ 2026/2027.ГОДИНУ**

Београд, септембар 2026.

Анекс Школског програма за период 2026-2030. доноси се у делу Посебних програма, у делу организација посета, излета и екскурзија. Школски програм се допуњује у делу организација студијске посете специјализованој изложби ЕКСПО 2027 у Београду.

У делу слободне наставне активности за 7.разред уводи се програм Моја животна средина који ће се реализовати од школске 2026/2027.године.

УВОДНИ ДЕО

Студијска посета изложби ЕКСПО 2027 је планирана и организована посета ученика основних школа којом се доприноси остваривању циљева и исхода образовања и васпитања на нивоу разреда или циклуса.

О ИЗЛОЖБИ ЕКСПО 2027.

Изложба Експо 2027 Београд је међународна изложба која се организује под окриљем Међународног бироа за изложбе. Експо 2027 представља значајан догађај глобалног карактера. Експо 2027 биће јединствена платформа за промовисање културног, научног, спортског и економског потенцијала земље домаћина.

Експо 2027 ће се одржати у Београду, од 15.маја до 25.августа 2027.године.

Место одржавања: Простор у Сурчину, у близини Аеродрома Никола Тесла.

Тема Експа 2027. је **„Игра (ј) за човечанство: спорт и музика за све“** са фокусом на то како се игра, спорт и музика доприносе људском развоју, напретку и јединству. Кроз три тематске целине: Моћ огре, Игра(ј) за напредак и Играјмо се заједно у оквиру истоимених павиљона, посетиоци ће бити у прилици да истражују како игра подстиче открића, развој креативности и грађење односа.

ЦИЉ И ЗАДАЦИ ПОСЕТЕ

Основни циљ студијске посете је остваривање законом прописаних циљева образовања и васпитања.

Програм посете има за циљ да ученицима омогући јединствено искуство учења у аутентичном међународном окружењу, кроз непосредно упознавање са савременим научним, технолошким, културним и друштвеним достигнућима.

У односу на циљеве остварују се следећи задаци:

- Упознавање националне и културе других народа,
- Проширивање знања ученика кроз непосредан сусрет са савременим, научним, уметничким и технолошким садржајима изложбе Експо 2027,
- Развијање вештина комуникације, сарадње и тимског рада кроз заједничке активности током посете и дискусију након посете,
- Оснаживање ученика за одговорно учешће у друштву кроз активно ангажовање у програмима и упознавањима са експонатима изложбе,
- Развијање свести о одговорном односу према здрављу, животној средини и заједници,
- Упознавање ученика са савременим токовима рада, занимања и будућим професионалним правцима,
- Подстицање креативности и интересовања за уметничке и научне садржаје,
- Подстицање критичког размишљања и способности анализе информација.

НАЧИН ОРГАНИЗАЦИЈЕ СТУДИЈСКЕ ПОСЕТЕ

Студијска посета обухватиће ученике првог и другог циклуса. Распоред посета по школама утврдиће Министарство просвете.

Школа ће у септембру започети прикупљање података о ученицима који су заинтересовани за посету.

На 20 ученика школа је у обавези да обезбеди једног одраслог као пратиоца.

Ученици млађих разреда боравиће у посети 2,5 сата. Ученици старијих разреда боравиће 4 сата.

Превоз и улазнице су бесплатне за све ученике који изразе интересовање. Учешће у студијској посети није обавезујуће.

Време трајања посете : 1 дан

Маршрута: Школа-Сурчин- Експо локација -школа

МЕСЕЦ	АКТИВНОСТ	НОСИОЦИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
СЕПТЕМБАР	Видео презентација за наставнике и родитеље, Упознавање са водичем за школе, Подела сагласности са родитеље	Директор, одељењски старешина, наставник
ОКТОБАР	Прикупљање сагласности и	Одељењски старешина,

	утврђивање броја деце, Пријава за посету путем платформе School management system	директор
НОВЕМБАР-ДЕЦЕМБАР	Утврђивање термина посете, пријава школе за термин	Директор
ФЕБРУАР-МАЈ-ЈУН	Потврда термина, уознавање са распоредом и агендом посете, Организација броја деце и одраслих	Директор, наставници, одељењске старешине
МАЈ-ЈУН	Измена распореда часова и израда плана надохнаде часова	Наставници, стручна служба

Оквирно време планирано за посету:

8.разред- 3.недеља маја

1-4.- 4 недеља маја

5-7.разред- 4 недеља маја, прва недеља јуна

МОЈА ЖИВОТНА СРЕДИНА

Циљ програма је да допринесе развоју компетенција потребних за одговорну улогу у друштву у погледу очувања животне средине, биодиверзитета и одрживог развоја.

Разред

Седми или осми

Годишњи фонд часова

36 или 34

ОПШТЕ МЕЂУПРЕДМЕ ТНЕ КОМПЕТЕНЦ ИЈЕ	ИСХОДИ По завршетку програма ученик ће бити у стању да:	ТЕМЕ и кључни појмови садржаја
Компетенција за целоживотно учење Комуникација	• образложи избор теме/истраживања из области одрживог развоја, циљ и план рада користећи вештину јавног говора; • формулише истраживачки задатак; • планира ресурсе и управља њима, усмерен на достизање реалног циља;	ЕКОЛОШКИ ОТИСАК И ОПСТАНАК Еколошки отисак. Биокапацитет.

Рад са подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву Одговоран однос према здрављу Одговоран однос према околини Естетичка компетенција Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	• прикупи, одабере и обради информације релевантне за истраживање, користећи поуздане изворе информација, наводећи извор и аутора; • прикаже и образложи резултате истраживања са аспеката очувања животне средине, биодиверзитета и здравља, усмено, писано, графички или одабраном уметничком техником; • користи ИКТ за комуникацију, прикупљање и обраду података и представљање резултата истраживања; • вреднује утицај својих навика у потрошњи ресурса и одлагању отпада; • учествује у акцијама којима се усмерене заштити, обнови и унапређењу животне средине и одрживом развоју; • повеже значај очувања животне средине са бригом о сопственом и колективном здрављу; • одговорно се односи према себи, сарадницима, животној средини и културном наслеђу; • користи језик и стил комуникације који су специфични за поједине научне и техничке дисциплине и чува језички идентитет; • сарађује у тиму, поштујући разлике у мишљењу и интересима, дајући лични допринос постизању договора и афирмишући толеранцију и равноправност у дијалогу; • критички процени сопствени рад и рад сарадника у групи.	Еколошки дуг. Одрживи развој Еколошко право. УПРАВЉАЊЕ ОТПАДОМ Врсте отпада. Управљање отпадом. Комунални отпад. Депонија. РЕЦИКЛАЖА, РЕМЕДИЈАЦИЈА И ПОНОВНА УПОТРЕБА ДОБАРА И СИРОВИНА Секундарне сировине: папир, уља у исхрани, текстил, пластика. Предности и недостаци поновне употребе добара и сировина. 3Р правила. ОБНОВЉИВИ ИЗВОРИ ЕНЕРГИЈЕ Извори енергије. Енергетска ефикасност.
--	---	--

		Обновљиви извори енергије. Предности и недостаци обновљивих извора енергије.
--	--	--

УПУТСТВО ЗА ДИДАКТИЧКО-МЕТОДИЧКО ОСТВАРИВАЊЕ ПРОГРАМА

Сврха програма слободне наставне активности *Моја животна средина* је да се ученици оспособе за мултидисциплинарно изучавање проблема из домена очувања животне средине и одрживог развоја, остваривање својих идеја кроз различите пројекте и даљи професионални развој.

Ослонац за остваривање програма представљају опште упутство које се односи на све СНА, као и ово које изражава специфичности програма *Моја животна средина*.

• ПЛАНИРАЊЕ НАСТАВЕ И УЧЕЊА

У програму су предложене четири теме: *Еколошки отисак и опстанак, Управљање отпадом, Рециклажа, ремедијација и поновна употреба добара и сировина и Обновљиви извори енергије*.

Програм је тако конципиран да фаворизује активности ученика, повезивање њиховог школског и ваншколског искуства, учење путем решавања проблема, сарадњу и тимски рад, као и употребу савремених технологија у образовне сврхе. Препоручује се употреба модификованих предавања (добро структурирано, систематично и кратко представљање најважнијих елемената теме/садржаја), затим различитих врста презентације, демонстрације, студије случаја, симулације, играње улога, дебате, рад у малим групама, рад на пројектима. Потенцира се самосталност ученика у активном начину учења, а улога наставника је превасходно да уведу ученике у тему, представе кључне појмове садржава и подстакну их на активност коју затим усмеравају, прате и вреднују.

За сваку тему наставник треба да припреми што више различитих материјала који имају функцију подстицаја, мотивисања ученика за рад на њима. Поред материјала (филмови, слике, приче, новински текстови...), то могу бити гостовања особа или посета установама. Избор подстицаја треба да одговара теми, узрасту ученика и њиховим интересовањима.

Програм се не базира на коришћењу уџбеника и дидактичких материјала који су специјализовано за њих направљени, већ се ученици подстичу да користе што различитије

изворе информација и да имају према њима критички однос. Циљ је оснажити ученике да се ослањају на сопствене снаге, да развијају осећај компетентности у раду са подацима. Иако се очекује да ће се ученици у великој мери ослањати на интернет као брз и лако доступан извор информација, треба их охрабривати да користе и друге изворе као што су књиге, старе фотографије и разговор са људима.

Како би се што боље остварила веза између садржаја програма и реалног живота пожељно је, кад год је то могуће, да се ученицима омогуће посете установама и институцијама у средини где живе, као и непосредни контакт са људима који имају интересантна животна и/или професионална искуства у вези са темом која се обрађује.

Број часова по темама и редослед тема нису унапред дефинисани. За сваку тему и наставне јединице у којима се она обрађује, потребно је формулисати исходе који су рефлексија исхода за крај разреда и индикатора међупредметних компетенција, а садрже специфичности везане за конкретну тему/проблем.