

**ШКОЛСКИ ПРОГРАМ
ЗА ПРВИ ЦИКЛУС
ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА**

за школску 2025/26- 2029/30. годину
Основна школа „Деспот Стефан Лазаревић“
Београд

Јун, 2026. године

Основни подаци о школи

Назив школе	ОШ „Деспот Стефан Лазаревић“
Адреса	Моме Димића бр.2
Издвојена одељења:	Не
Контакт подаци школе:	
Телефон/факс	011/3429872
Званични мејл школе	direktor.despotstefan@gmail.com
Сајт	despotos.edu.rs
фејсбук страница школе	ОШ „Despot Stefan Lazarević“
ПИБ	100008060
Име и презиме директора школе	Марија Годоровић
Датум оснивања школе	Октобар, 1983.
Датум прославе Дана школе	12.05.

Школски програм је документ на основу којег се остварује развојни план и укупан образовноваспитни рад у школи и представља основу на којој сваки наставник и стручни сарадник планира и реализује свој рад.

Овим документом:

обезбеђује се остваривање наставних планова и програма и потреба ученика и родитеља, школе и јединице локалне самоуправе.

омогућава оријентацију ученика и родитеља, односно старатеља у избору школе, праћење квалитета образовно-васпитног процеса и његових резултата, као и процену индивидуалног рада и напредовања сваког ученика.

доноси се на основу наставног плана и програма у складу са Законом

поједини делови школског програма иновирају се у току његовог остваривања.

Школски програм урађен је у складу са Националним оквиром образовања и васпитања и садржи:

Циљеве школског програма;

Наставни план основног образовања и васпитања;

Програме обавезних и изборних предмета по разредима, са начинима и поступцима за њихово остваривање;

Изборне програме по разредима, са начинима и поступцима за њихово остваривање;
Програме активности по разредима, са начинима и поступцима за њихово остваривање
Програм допунске и додатне наставе;
Програм културних активности школе;
Програм школског спорта и спортско рекреативних активности;
Програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања, програми спречавања
дискриминације и програми превенције других облика ризичног понашања;
Програм ваннаставних активности ученика;
Програм професионалне оријентације;
Програм здравствене заштите;
Програм социјалне заштите;
Програм заштите животне средине;
Програм сарадње са локалном самоуправом;
Програм сарадње са породицом;
Програм излета, екскурзија и наставе у природи;
Програм рада школске библиотеке;
Програм безбедности и здравља на раду
Програм рада Ученичког парламента;
Програм припремног предшколског програма
Програм продуженог боравка
Програм обогаћеног једносменског рада
Програм припремне наставе за завршни испит
Индивидуални образовни планови свих ученика који се образују по индивидуалном образовном
плану чине прилог школског програма. (Овај прилог ради се кад и ако се за њим укаже потреба.)
Праћење остваривања школског програма

1. ЦИЉЕВИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА:

- Пун и усклађен интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког детета и ученика, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима;
- Стицање квалитетних знања и вештина и формирање вредносних ставова, језичке, математичке, научне, уметничке, културне, медијске, техничке, финансијске и информатичке писмености, неопходних за наставак школовања и активну укљученосту живот породице и заједнице;
- Развој стваралачких способности, креативности, естетске перцепције и укуса, као и изражавање на језицима различитих уметности;
- Развој способности проналажења, анализирања, примене и саопштавања информација, уз вешто и ефикасно коришћење медија I информационо-комуникационих технологија;
- Оспособљавање за решавање проблема, повезивање и примену знања и вештина у даљем образовању и свакодневном животу;
- Развој мотивације за учење и оспособљавање за самостално учење и образовање током целог живота;
- Развој свести о себи, самоиницијативе, способности самовредновања и изражавања свог мишљења;
- Оспособљавање за доношење ваљаних одлука о избору даљег образовања и занимања, сопственог развоја и будућег живота;
- Развој кључних компетенција потребних за живот у савременом друштву;
- Развој и практиковање здравог начина живота, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања и развоја физичких способности;
- Развој свести о значају одрживог развоја, заштите и очувања природе и животне средине, еколошке етике и заштите животиња;
- Развој способности комуницирања, дијалога, осећања солидарности, квалитетне и ефикасне сарадње са другима и способности за тимски рад и неговање другарства и пријатељства;
- Развијање способности за улогу одговорног грађанина, за живот у демократски уређеном и хуманом друштву заснованом на поштовању људских и грађанских права, као и основних вредности правде, истине, слободе, поштења и личне одговорности;

- Формирање ставова, уверења и система вредности, развој личног и националног идентитета, развијање свести и осећања припадности држави Србији, поштовање и неговање српског језика и свог матерњег језика, традиције и културе српског народа, националних мањина и етничких заједница, других народа, развијање мултикултурализма, поштовање и очување националног и светског културног наслеђа;
- Развој и поштовање расне, националне, културне, језичке, верске, родне и узрасне равноправности и толеранције.

ТРАЈАЊЕ ПРОГРАМА

Школски програм се реализује у периоду од четири године, односно од почетка школске 2026/2027. године до краја школске 2029/2030. године

ЈЕЗИК НА КОМЕ СЕ ПРОГРАМ РЕАЛИЗУЈЕ

Програм се реализује на српском језику и сви ученици похађају наставу на српском језику, тако да је у свим табелама изостављен српски као нематерњи језик. Ако дође до промене урадиће се анекс на Школски програм и поменуте табеле ће се изменити.

2. ПОЛАЗНЕ ОСНОВЕ ЗА ИЗРАДУ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

- Закон о основама система образовања и васпитања ("Службени гласник РС" број 88/2017, 27/2018, 10/2019, 6/2020, 129/2021, 92/2023 и 19/2025)
- Закону о основном образовању и васпитању („Службени гласник РС“, бр. 55/13, 101/17, 27/18 – други закон, 10/19, 129/2021, 92/2023 и 19/2025)
- Правилник о вредновању квалитета рада установе („Службени гласник РС“, број 20/19)
- Правилник о плану наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за први разред основног образовања и васпитања («Службени гласник РС-Просветни гласник» бр. 10/17-1, 12/2018-1, 15/2018-1, 18/2018-1, 1/2019-18)
- Правилник о наставном плану за први, други, трећи и четврти разред основног образовања и васпитања («Службени гласник РС-Просветни гласник» бр. 10/04, 20/04 и 1/05, 1/06, 15/06, 2/08, 2/10, 7/10, 3/11, 1/13, 11/14, 11/16, 12/18)
- Правилник о наставном плану за други циклус основног образовања и васпитања и наставном програму за пети разред основног образовања и васпитања («Сл. гласник РС-Просветни гласник» бр. 3/2011, 1/2013, 4/2013, 11/2016, 6/2017, 8/2017, 9/2017, 12/2018)
- Правилник о наставном програму за шести разред основног образовања и васпитања («Сл. Гласник РС-Просветни гласник» бр. 11/2016, 3/2018, 12/2018)
- Правилник о наставном програму за седми разред основног образовања и васпитања («Сл. гласник РС-Просветни гласник» бр. 8/2013, 11/2016, 12/2018, 3/2019, 12/2019)
- Правилник о наставном програму за осми разред основног образовања и васпитања («Сл. гласник РС-Просветни гласник» бр. 2/2010, 3/2011, 8/2013, 5/2014, 11/2016, 7/2017, 12/2018)
- Правилник о наставном плану и програму предмета Грађанско васпитање-сазнање о себи и другима за основну школу («Просветни гласник» бр. 5/01, 8/03, 10/03, 20/04, 1/05, 9/05, 15/05, 6/06, 7/07, 4/07, 6/08.)
- Правилник о наставном плану и програму Верска настава за први разред основне школе («Просветни гласник», бр. 5/01, 10/2004, 23/04, 9/05, 1/2006, 7/08.)
- Правилник о изменама и допуни Правилника о плану наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за први разред основног образовања и васпитања (Сл. гласник РС – Просветни гласник бр. 2/2020)
- Правилнику о степену и врсти образовања наставника и стручних сарадника у основној школи ("Просветни гласник" РС 11/12, 15/13, 2/16, 10/16, 11/16, 2/17, 3/17, 13/18, 11/19)

- Правилнику о норми часова непосредног рада са ученицима наставника, стручних сарадника и васпитача у основној школи ("Просветни гласник" РС 2/92,2/2000.)
 - Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању („Службени гласник РС“,бр.34/2019од 17.5.2019.године)
 - Правилник о стандардима квалитета уџбеника и упутство о њиховој употреби („Просветни гласник“бр.42/2016.)
 - Правилник о плану уџбеника(„Просветни гласник“бр.9/2016, 10/2016)
 - Правилник о изменама и допунама правилника о наставном плану и програму основног образовања(„Просветни гласник“бр.9/2016.и 10/2016-испр.)
 - Правилник о изменама и допунама правилника о наставном плану и програму за другициклус основног образовања и васпитања и наставног програма за пети разред („Просветнигласник“бр.1/2013, 4/2013, 11/2016, 6/2017, 8/2017, 9/2017, 12/2018)
 - Правилник о изменама и допунама правилника о наставном плануи програму за први и други разред основногобразовања и васпитања(„Просветни гласник“бр.2/2010 и7/2010, 3/2011, 7/2011, 1/2013, 4/2013, 14/2013, 5/2014, 11/2014, 11/2016, 6/2017, 12/2018)
 - Правилник о Општим стандардима постигнућа за крајосновног образовања за страни језик(„Службени гласник РС“,број78/17)
 - Правилнико општимстандардимаапостигнућа-образовни стандарди за крај обавезног образовања(„Просветни гласник“бр.5/2010.)
 - Правилнико изменама и допунама Правилника о наставном плану за први,други,трећи и четврти разред основног и васпитања и наставном програму за трећи разред („Просветни гласник“бр.1/2013,11/14, 11/2016, 12/18)
 - Правилник о организацији и остваривању наставе у природи и екскурзије у основној школи („Службени гласникРС“,број30/19)
- Правилник о програму за остваривање екскурзије у првом и другом циклусу основног образовања и васпитања („Просветни гласник“бр.7/2010.)
- Правилнико образовним стандардима за крај првог циклуса обавезног образовања за предмете:српски језик,математика и природа и друштво(„Просветни гласник“бр.5/2011.)
 - Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању („Просветни гласник“бр.67/2013.)
 - Правилник о наставном плану и програму за први и други разред основног образовања и васпитања („Просветни гласник“бр.4/2013, 14/2013, 5/2014, 11/2014, 11/2016, 6/2017, 12/2018) - Правилник о наставном плану и програму за четврти разред основног образовања и васпитања („Просветнигласник“бр.1/2013,11/14, 11/2016, 7/2017)

- Правилнико наставном плану и програму з а први, други, трећи и четврти разред основног образовања и васпитања („Просветни гласник“бр.7/2011, 1/2013, 11/2014, 11/2016, 12/2018)
- Правилник о додатној образовној, здравственој и социјалној подршци детету, ученику и одраслом („Службени гласник РС“, број 80/18)
- Правилник о ближим упутствима за утврђивања права на индивидуални образовни план, његову примену и вредновање („Службени гласник РС“, број 74/2018)
- Правилнико Протоколу поступања у установи у одговору н а насиље, злостављање и занемаривање („Службени гласник РС“, број 46/19)
- Правилнико обављању друштвено-корисног, односно хуманитарног рада („Службени гласник РС, бр. 68/18)- Правилник о поступању установе у случају сумње или утврђеног дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства личности („Службени гласник РС“, број 65 од 24. августа 2018.)
- Развојни план школе
- Извештајо раду школе у претходној школској години;
- Услови рада у школи;

3. ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА

ЗА ПРВИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ЗА ПЕРИОД ОД 2026. ДО 2030. ГОДИНЕ

Редни број	А. ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ	ПРВИ РАЗРЕД		ДРУГИ РАЗРЕД		ТРЕЋИ РАЗРЕД		ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Српски језик	5	180	5	180	5	180	5	180
2.	Страни језик	2	72	2	72	2	72	2	72
3.	Математика	5	180	5	180	5	180	5	180
4.	Свет око нас	2	72	2	72	-	-	-	-
5.	Природа и друштво	-	-	-	-	2	72	2	72
6.	Ликовна култура	1	36	2	72	2	72	2	72
7.	Музичка култура	1	36	1	36	1	36	1	36
8.	Физичко и здравствено васпитање	3	108	3	108	3	108	3	108
9.	Дигитални свет	1	36	1	36	1	36	-	-
УКУПНО: А		20	720	21	756	21	756	20	720
Редни број	Б. ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ								
1.	Верска настава/ Грађанско васпитање ¹	1	36	1	36	1	36	1	36
УКУПНО: Б		1	36	1	36	1	36	1	36
УКУПНО: А+Б		21	756	22	792	22	792	21	756
Облици образовно-васпитног рада којима се остварују обавезни предмети и изборни програм									
Редни број	ОБЛИК ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	ПРВИ РАЗРЕД		ДРУГИ РАЗРЕД		ТРЕЋИ РАЗРЕД		ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Редовна настава	21	756	22	792	22	792	21	756
2.	Пројектна настава	-	-	-	-	-	-	1	36
3.	Допунска настава	1	36	1	36	1	36	1	36
4.	Додатна настава	-	-	-	-	1	36	1	36

Редни број	ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	ПРВИ РАЗРЕД		ДРУГИ РАЗРЕД		ТРЕЋИ РАЗРЕД		ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Час одељењског старешине	1	36	1	36	1	36	1	36
2.	Ваннаставне активности ⁴	1-2	36-72	1-2	36-72	1-2	36-72	1-2	36-72
3.	Настава у природи ^{**}	7 дана годишње		7 дана годишње		7 дана годишње		7 дана годишње	

Ученик бира један од понуђених изборних програма:

² Ученик бира страни језик са листе страних језика коју нуди школа у складу са својим кадровским могућностима и изучава га до краја другог циклуса а то су руски језик и италијански језик

³ Слободне наставне активности школа планира Школским програмом и Годишњим планом рада. Ученикобавезно бира једну активност са листе од три слободне наставне активности које школа нуди.

⁴ Школа реализује ваннаставне активности у области науке, технике, културе, уметности, медија и спорта као и друге активности у складу са просторним и људским ресурсима школе.

^{**} Настава у природи организује се у складу са одговарајућим правилником.

4. Школски програм за 1.разред

ПРЕДМЕТ: СРПСКИ ЈЕЗИК

Циљеви предмета:

Циљ наставе српског језика јесте да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика на којем ће се усмено и писмено правилно изражавати, да упознају, доживе и оспособе се да тумаче одабрана књижевна дела, позоришна, филмска и друга уметничка остварења из српске и светске баштине.

Годишњи фонд: 180

Недељни фонд: 5

Табела 1

Редни број теме	Назив теме	Врста часова					Број часова за тему
		Обрада	Утврђ.	Провера	Систем.	Прој.зад.	
1	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ (глас, слово, реч, реченица,диктат)	47	42	/	3	/	92
2	КЊИЖЕВНОСТ (поезија, проза, текст, лик)	40	5	/	1	/	46
3	ЈЕЗИК (глас, слово, реченице по значењу, употреба великог слова, тачка, упитник, узвичник)	5	3	/	/	/	8

4	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА (порука, текст, описивање, богаћење речника, изражајно казивање и читање, правописна правила)	18	16	/	/	/	34
						Укупно:	180

Табела 2

Ред. број теме	Назив теме/садржај	Исходи
1	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: разликује изговорени глас и написано слово; изговорене и написане речи и реченице; влада основном техником читања и писања ћириличног текста; разуме оно што прочита;
2	КЊИЖЕВНОСТ	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: активно слуша и разуме садржај књижевноуметничког текста који му се чита; препозна песму, причу и драмски текст; одреди главни догађај, време (редослед догађаја) и место дешавања у вези са прочитаним текстом; уочи ликове и прави разлику између њихових позитивних и негативних особина; изрази своје мишљење о понашању ликова у књижевном делу; препозна загонетку и разуме њено значење; препозна басну и разуме њено значење;
3	ЈЕЗИК	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: разликује слово, реч и реченицу; правилно изговори и напише кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућом интонацијом односно интерпункцијским знаком на крају;

		правилно употреби велико слово;
4	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: учтиво учествује у вођеном и слободном разговору; обликује усмену поруку служећи се одговарајућим речима; усмено прича према слици/сликама и одоживљајима; усмено описује ствари из непосредног

Табела 3

Ред. број теме	Назив теме/садржај	Опште међупредметне компетенције	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикона Користити методе/технике и обликерада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду Обезбеђивање корелације са сродним предметима	- Писане провере - Усмено одговарање - Прегледање свезака - Редовност доношења домаћег

			Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације. Појединачно шчитавање и логичко читање. Читање хорски, само повремено (у циљу подстицања ученика који заостају у савладавању читања) Гласно читање уз аналитичку и критичку процену.	
2	КЊИЖЕВНОСТ	Компетенција за учење	Комбиновање различитих врста дидактичког	- Писане провере

		Рад са подацима и информацијама Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	материјала: илустрација, шема, графикона Користити методе/технике и обликерада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду Обезбеђивање корелације са сродним предметима Припремање наставника за часове, водећи рачунао особеностима одељења	- Усмено одговарање - Прегледање свезака - Редовност доношења домаћег - Групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика) - Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена ученика)
3	ЈЕЗИК	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикона Користити методе/технике и обликерада, које	- Писане провере - Усмено одговарање - Прегледање свезака - Редовност доношења домаћег

		Одговорно учешће у демократском друштву	активирају ученике и у којима су самосталнији у раду	
		Естетичка компетенција	Обезбеђивање корелације са сродним предметима	
		Решавање проблема		
		Сарадња	Припремање наставника за часове, водећи рачунао особеностима одељења	
		Дигитална компетенција	Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације	
4	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	Компетенција за учење	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала:	- Писане провере
		Рад са подацима и информацијама	илустрација, шема, графикона	- Усмено одговарање
		Комуникација	Користити методе/технике и облике рада, које	- Прегледање свезака
				- Редовност доношења домаћег

		Одговорно учешће у демократском друштву	активирају ученике и у којима су самосталнији у раду	- Групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)
		Естетичка компетенција	Обезбеђивање корелације са сродним предметима	- Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена ученика)
		Решавање проблема	Припремање наставника за часове, водећи рачунао особеностима одељења	
		Сарадња	Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације	
		Дигитална компетенција		

Табела 4

НАСТАВНА ТЕМА	НИВОИ ПОСТИГНУЋА		
	основни ниво	средњи ниво	напредни ниво
ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ	1CJ.1.2.1. влада основном техником читања ћириличног и латиничког текста 1CJ.1.2.2. одговара на	1CJ.2.2.1 чита текст природно, поштујући интонацију реченице/стиха; уме да одреди на ком месту у	

	једноставна питања у вези са текстом, проналазећи информације експлицитно исказане у једној реченици, пасусу, или у једноставној табели (ко, шта, где, када, колико и сл.) 1CJ.1.3.1. пише писаним / и штампаним/ словима ћирилице 1CJ.1.3.2. уме да се потпише 1CJ.1.3.5. пише кратким потпуним реченицама једноставне структуре 1CJ.1.3.10. пише честитку (за Нову годину, рођендан), позивницу (за рођенданску прославу, забаву), разгледницу (са летовања, зимовања, екскурзије)	тексту је пауза, место логичког акцента; који део текста треба прочитати брже, а који спорије 1CJ.2.2.4. успоставља везу између информација исказаних у линеарном и нелинеарном тексту (нпр. проналази део/детаљ који је приказан на илустрацији, у табели, или на дијаграму)	
КЊИЖЕВНОСТ	1CJ.1.2.8. процењује садржај текста на основу задатог критеријума: да ли му се допада, да ли му је занимљив; да ли постоји сличност између ликова и ситуација из текста и особа и	1CJ.2.2.2. изводи једноставне закључке у вези са текстом, анализирајући и обједињујући информације исказане у различитим деловима текста (у различитим	1CJ.3.5.1. тумачи особине, понашање и поступке ликова позивајући се на текст 1CJ.3.5.2. уочава узрочно-последичне везе међу догађајима у текста

	ситуација које су му познате; издваја речи које су му непознате 1CJ.1.5.2. препознаје књижевне врсте (бајку и басну) 1CJ. 1.5.3. одређује главни догађај и ликове (који су носиоци радње) у књижевноуметничком тексту 1CJ.1.5.4. одређује време и место дешавања радње у књижевноуметничком тексту	реченицама, пасусима, пољима табеле) 1CJ.2.2.8. износи свој став о садржају текста и образлаже зашто му се допада/не допада, због чега му је занимљив/незанимљив; да ли се слаже/не слаже са поступцима ликова 1CJ.2.5.2. одређује фолклорне форме (краткенародне умотворине - пословице, загонетке, брзалице) 1CJ.2.5.6. разликује приповедање од описивања и дијалога	1CJ.3.5.3. тумачи идеје у књижевноуметничком тексту, аргументује их позивајући се на текст
ЈЕЗИК	1CJ.1.3.3. почиње реченицу великим словом, завршава је одговарајућим интерпункцијским знаком 1CJ.1.3.4. употребљава велико слово приликом писања личних имена, назива места (једночланих), назива школе 1CJ.1.3.5. пише кратким	1CJ.2.4.6. одређује врсте реченица по комуникативној функцији (обавештајне, упитне, узвичне, заповедне) и по потврдности/ одричности (потврдне и одричне) 1CJ.2.4.7. саставља реченице различите по комуникативној	

	потпуним реченицама једноставне структуре 1СЈ.1.3.8. користи скроман фонд речи (у односу на узраст); правилно их употребљава 1СЈ.1.4.3. препознаје врсте реченица по комуникативној функцији (обавештајне, упитне, узвичне, заповедне) и по потврдности/одричности (потврдне и одричне)	функцији и облику	
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	1СЈ.0.1.1. познаје основна начела вођења разговора: уме да започне разговор, учествује у њему и оконча га; пажљиво слуша своје саговорнике 1СЈ.0.1.2. користи форме учтивог обраћања 1СЈ.0.1.3. казује текст природно, поштујући интонацију реченице/стиха, без тзв. „певушења“ или „скандирања“ 1СЈ.0.1.4. уме да преприча изабрани наративни или краћи	1СЈ.2.3.4. држи се теме; излагање организује око основне идеје текста коју поткрпљује одговарајућим детаљима 1СЈ.2.3.5. језички израз прилагођава комуникативној ситуацији (формалној / неформалној) 1СЈ.2.3.8. користи фонд речи примеран узрасту; употребљава синонине (нпр. да избегне понављање)	

	информативни текст на основу претходне израде плана текста и издвајања значајних делова или занимљивих детаља 1СЈ.0.1.6. уме на занимљив начин да почне изврши своје причање 1СЈ2.1.3.7. препричава кратак једноставан текст (до 400 речи)		
--	--	--	--

Допунска настава

Редни број	Тема/област	Оквиран број часова по теми
1	Почетно читање и писање	21
2	Књижевност	9
3	Језик	1
4	Језичка култура	5
	Укупно	36

Секција: рецитаторска

Редни број	Садржај програма- теме	Разред	Планирани број часова
1.	Акцентске вежбе и правилан изговор	први	10
2.	Мимика и гестикулација		6
3.	Читање текстова		7
4.	Рецитовање песама		9
5.	Припрема за такмичење		4

Укупно	36
--------	----

ПРЕДМЕТ: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК**НАСЛОВ УЧБЕНИКА:** Happy House 1 (Комплет садржи учбеник и радну свеску)**АУТОР(И):** Stella Maidment & Lorena Roberts**ИЗДАВАЧ:** *The English Book*, Београд, Србија у сарадњи са *Oxford University Press* – ом, Оксфорд, Велика Британија

Циљ наставе енглеског језика у првом разреду је оспособљавање ученика да на енглеском језику комуницирају у усменом облику, на основном нивоу, о темама из њиховог непосредног окружења, као и подстицање свести о сопственом напредовању ради јачања мотивације за учење језика и олакшавање разумевања других и различитих култура и традиција. Стимулише критичко и креативно мишљење, развој логичког расуђивања, радозналост и истраживачки дух и омогућава одговарајући социјални и интелектуални развој ученика.

Годишњи фонд: 72**Недељни фонд: 2****Табела 1**

Редни број теме	Назив теме	Врста часова					Број часова за тему
		Обрада	Утврђ.	Провера	Систем.	Прој.зад.	
1	Introduction		1				1
2	Welcome to Happy House!	2	5		1		8
3	Pens and pencils	3	4		2		9
4	Come and play	3	6		1		10
5	Culture: School time		1				1
6	Dressing up	3	5		1		9
7	Happy birthday	3	5		2		10
8	Culture:	1					1

	Good morning!						
9	Bathtime	4	4		1		9
10	Animal friends	3	4		2		9
11	Culture: Pets!		1				1
12	Festivals: Happy Christmas! Happy Easter!	2				2	4
						Укупно:	72

Табела 2

Ред. број теме	Назив теме/садржај	Исходи
1	Introduction	По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој комуникацији: - поздраве и отпоздраве примењујући најједноставнија језичка средства; - разумеју и примењују устаљена правила учтивости комуникације.
2	Welcome to Happy House!	По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој комуникацији: -представе себе и другог; -поздраве и отпоздраве примењујући једноставна језичка средства; -разумеју јасно постављена једноставна питања личне природе и одговоре на њих; - разумеју и користе формалне и неформалне поздраве и поштују устаљена правила учтивости.
3	Pens and pencils	По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој комуникацији: - препознају и именују предмете из непосредног окружења; - разумеју позив и реагују на њега; - упуте позив на заједничку активност;

		- разумеју једноставне исказе који се односе на количине; поставе питања и саопште количине једноставним језичким средствима; - разумеју и реагују на кратке налоге; - упуте кратке налоге; - разумеју и препознају сличности и разлике у животу у школама у ВБ и код нас; - прикладно упуте, прихвате/одбију позив.
4	Come and play	По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој комуникацији: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - препознају и именују предмете из непосредног окружења; - разумеју једноставне описе предмета; - опишу предмете користећи једноставна језичка средства; - разумеју позив и на заједничку активност и реагују на њега; упуте позив на заједничку активност; - разумеју и одговоре на питања која се односе на количине; поставе питања која се односе на количине; - разумеју и реагују на кратке налоге; - дају кратке налоге; - певају дечје песме одговарајућег садржаја; - прикладно упуте, прихвате/одбију позив.
5	Culture: School time	По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој комуникацији: - разумеју једноставне описе места и реагују на њих; - опишу место користећи једноставна језичка средства; - уоче сличности и разлике у начину живота у школама у ВБ и код нас.
6	Dressing up	По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој комуникацији: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - препознају и именују предмете из непосредног окружења; - разумеју једноставне описе предмета;

		- разумеју и одговоре на питања која се односе на количине; - поставе питања која се односе на количине; - разумеју и реагују на једноставне савете и упозорења; - упуте кратке савете и упозорења; - поштују правила учтиве комуникације-адекватно реаговање на савете и упозорења.
7	Happy birthday	По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој комуникацији: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставно исказане честитке и одговоре на њих; - упуте једноставне честитке; - разумеју и одговоре на питања која се односе на количине; - поставе питања која се односе на количине; - разумеју једноставне исказе којима се изражава поседовање / непоседовање и реагују на њих; - траже и дају једноставне исказе којима се изражава поседовање; - разумеју позив и на заједничку активност и реагују на њега; упуте позив на заједничку активност; - разумеју и реагују на кратке налоге; - дају кратке налоге; - разумеју јасно постављена питања личне природе и одговоре на њих; - постављају једноставна питања личне природе; - уоче сличности и разлике у начину прославе рођендана; - певају рођенданску песму и играју рођенданске игре
8	Culture: Good morning!	По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој комуникацији: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставне исказе којима се изражава допадање и реагују на њих; - траже и дају једноставне исказе којима се изражава допадање; - уоче сличности и разлике у начину исхране у ВБ и код нас

9	Bathtime	По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој комуникацији: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју исказе у вези са свакодневним радњама и способностима и реагују на њих; - изражавају свакодневне активности и способности једноставним језичким средствима; - разумеју и реагују на кратке налоге; - дају кратке налоге; - разумеју и дају кратке описе појава; - разумеју животне навике у ВБ.
10	Animal friends	По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој комуникацији: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагују на њих; - траже мишљење и изражавају допадање/недопадање једноставним језичким средствима; - разумеју исказе везане за појаве – научне чињенице и реагују на њих; - исказују научне чињенице најједноставнијим језичким средствима; - разумеју свакодневне исказе који се односе на изражавање осећања; - изразе своја осећања једноставним језичким средствима; - разумеју сличности и разлике у односу људи према живом и неживом свету у ВБ и код нас.
11	Culture: Pets!	По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој комуникацији: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - именује кућне љубимце користећи усвојени вокабулар; - разуме и прати једноставна питања и налоге на тему кућних љубимаца;

		- учествује у песмама, играма и кратким дијалозима на тему кућних љубимаца.
12	Festivals: Happy Christmas! Happy Easter!	По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој комуникацији: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставно исказане честитке и одговоре на њих; - упуте једноставне честитке; - уоче сличности и разлике у начину прославе Божића и Нове године у ВБ и код нас; - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставно исказане честитке и одговоре на њих; - упуте једноставне честитке; - разумеју и одговоре на питања која се односе на количине; поставе питања која се односе на количине; - уоче сличности и разлике у начину прославе Ускрса у ВБ и код нас;

Табела 3

Ред. број теме	Назив теме/садржај	Опште међупредметне компетенције	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1	Introduction	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Сарадња	КМ– слушање и понављање, играње улога, симулација.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама
2	Welcome to	Компетенција за		

	Happy House!	учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комункација; Сарадња; Одговоран однос према околини	КМ - слушање и показивање/понављање/заокруживање, играње улога, симулације, певање и показивање песмица, ТПР, глума, пантомима, играње улога.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања.
3	Pens and pencils	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комункација; Сарадња; Одговоран однос према околини; Решавање проблема	КМ - слушање и показивање/понављање/заокруживање, играње улога, симулације, певање и показивање песмица, ТПР, глума, пантомима, играње улога.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања.
4	Come and play	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција;	КМ - слушање и показивање/понављање/заокруживање, играње улога, симулације, певање и показивање песмица, ТПР, глума, пантомима, играње улога.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике

		Комункација; Сарадња; Одговоран однос према околини; Решавање проблема		формативног оцењивања.
5	Culture: School time	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комункација; Сарадња; Одговоран однос према околини;	КМ- слушање и показивање/понављање/зао круживање, играње улога, симулације, певање и показивање песмица, ТПР, глума, пантомима, играње улога.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања.
6	Dressing up	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комункација; Сарадња; Одговоран однос према околини; Решавање проблема	КМ - слушање и показивање/понављање/зао круживање, играње улога, симулације, певање и показивање песмица, ТПР, глума, пантомима, играње улога.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања.
7	Happy	Компетенција за		

	birthday	учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Сарадња; Одговоран однос према околини; Решавање проблема	КМ - слушање и показивање/понављање/зао круживање, играње улога, симулације, певање и показивање песмица, ТПР, глума, пантомима, играње улога.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања.
8	Culture: Good morning!	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Сарадња; Одговоран однос према околини;	КМ – слушање и показивање/понављање/гл ума, симулација.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама.
9	Bathtime	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција;	КМ - слушање и показивање/понављање/зао круживање, играње улога, симулације, певање и показивање песмица, ТПР, глума, пантомима, играње улога.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања,

		Комункација; Сарадња; Одговоран однос према околини; Решавање проблема		различите технике формативног оцењивања.
10	Animal friends	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комункација; Сарадња; Одговоран однос према околини; Решавање проблема; Предузимиљивост и оријентација ка предузетништву	КМ - слушање и показивање/понављање/зао круживање, играње улога, симулације, певање и показивање песмица, ТПР, глума, пантомима, играње улога.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања.
11	Culture: Pets!	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комункација; Сарадња;	КМ - слушање и показивање/понављање/зао круживање, играње улога, симулације, певање и показивање песмица, ТПР, глума, пантомима, играње улога.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама.

		Одговоран однос према околини		
12	Festivals: Happy Christmas! Happy Easter!	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комункација; Сарадња; Одговоран однос према околини; Одговоран однос према здрављу; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	КМ – слушање и понављање/певање, глума, сецкање, бојење, прављење предмета од папира и предмета за рециклажу. КМ – слушање и показивање/повнављање/глума, симулација.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама.

Табела 4

НАСТАВНА ТЕМА	НИВОИ ПОСТИГНУЋА		
	основни ниво	средњи ниво	напредни ниво
Introduction	Ученик уз подршку препознаје и користи једноставне поздраве, представља себе и другог, разуме основна лична питања и даје кратке одговоре (једна реч	Ученик самостално користи поздраве и отпоздраве, представља себе и друге, разуме и одговара на једноставна питања личне природе, и примењује основна	Ученик сигурно и самостално користи поздраве, представљања и кратку личну комуникацију, активно учествује у једноставном дијалогу,

	или фраза), као и препознаје основне облике учтивости и разликује формалне и неформалне поздраве.	правила учтиве комуникације у познатим ситуацијама.	адекватно бира формалне и неформалне облике изражавања и доследно примењује правила учтивости у различитим ситуацијама.
Welcome to Happy House!	Ученик уз подршку препознаје и користи основне поздраве и отпоздраве, усмено представља себе и другог уз модел, разуме једноставна усмена питања личне природе и одговара кратко (једна реч или фраза), као и препознаје основне облике учтивости и формалне/неформалне поздраве.	Ученик самостално усмено користи поздраве и отпоздраве, представља себе и другог у кратким усменим исказима, разуме и одговара на једноставна усмена питања личне природе, и примењује основна правила учтиве усмене комуникације у познатим ситуацијама.	Ученик сигурно и самостално усмено користи поздраве, представљање и кратку личну комуникацију, активно учествује у усменом дијалогу на једноставна питања личне природе и доследно примењује формалне и неформалне облике поздрављања и правила учтиве усмене

			комуникације у различитим ситуацијама.
Pens and pencils	Ученик уз подршку усмено препознаје и именује предмете из непосредног окружења (pen, pencil...), разуме и реагује на једноставне позиве и налоге, уз помоћ учествује у позивању на активност, препознаје основне количине у говору, као и уз подршку прихвата или одбија позив.	Ученик самостално усмено именује основни школски прибор (pen, pencil), разуме и реагује на кратке налоге и позиве, упућује једноставне позиве у оквиру игре/активности и учествује у кратким усменим дијалозима на тему предмета у учионици.	Ученик сигурно и самостално усмено користи називешколског прибора, активно учествује у позивању, давању и извршавању кратких налога, као и у усменој комуникацији у којој описује и користи предмете из непосредног окружења.
Come and play	Ученик уз подршку усмено препознаје и именује појмове и предмете из теме, разуме једноставне описе и кратке налоге, реагује на позив за заједничку активност, учествује у једноставним питањима о количинама уз	Ученик самостално усмено именује појмове и предмете из теме, разуме и описује предмете једноставним средствима, разуме и реагује на позиве и налоге, поставља и одговара на једноставна питања о количинама,	Ученик сигурно и самостално усмено користи речник теме, описује предмете једноставним језичким средствима, активно учествује у дијалогу (позивање, одговарање,

	помоћ и уз подстицај учествује у песми и краткој усменој комуникацији.	учествује у песми и прикладно упућује, прихвата или одбија позив.	питања о количинама и налози), тачно реагује у комуникацији и спонтано учествује у песми и игровним активностима на енглеском језику.
Culture: School time	Ученик уз подршку усмено препознаје једноставне описе школског простора и реагује на њих, уз помоћ именује делове школе или учионице и уз подстицај уочава основне сличности и разлике између школе у Великој Британији и код нас.	Ученик самостално усмено разуме једноставне описе школског простора и реагује на њих, описује место користећи једноставна језичка средства и уочава и усмено наводи сличности и разлике између школа у Великој Британији и код нас.	Ученик сигурно и самостално усмено разуме и описује школски простор, активно упоређује начин живота у школама у Великој Британији и код нас и изражава једноставне закључке о сличностима и разликама користећи усвојени вокабулар.
Dressing up	Ученик препознаје и именује основне појмове у вези са темом Dressing up,	Ученик самостално именује и описује одећу и обућу и разуме једноставне	Ученик самостално и прецизно именује и описује одећу и

	као што су делови одеће и обуће (мајица, панталоне, ципеле) и боје. Именује предмете из непосредног окружења и уз подршку разуме једноставне описе одеће. Уз помоћ одговара на питања о количини и понавља кратке одговоре и питања. Реагује на једноставне савете и упозорења, као што су „Обуси јакну“ или „Скини капу“, и понавља их по моделу. Учествује у веома краткој и једноставној усменој комуникацији уз подстицај наставника, уз основно поштовање правила учтивости.	описе предмета у усменој комуникацији. Поставља и одговара на питања о количини (нпр. колико комада одеће има) и користи једноставне реченице у одговорима. Разуме савете и упозорења и адекватно реагује на њих, као и самостално даје једноставне савете и упозорења у свакодневним ситуацијама. Учествује у кратким дијалозима о облачењу, поштујући основна правила учтиве комуникације.	обућу, укључујући детаље као што су боја, величина, материјал и стил. Потпуно разуме усмене описе у вези са облачењем и успешно их интерпретира у контексту. Самостално поставља и одговара на питања о количини, уз образлагање одговора. Разуме и адекватно примењује савете и упозорења у различитим ситуацијама, као и самостално формулише јасне и смислене савете и упозорења. Активно учествује у усменој комуникацији, води краће дијалоге и доследно
--	--	---	--

			примењује правила учтивог изражавања.
Happy birthday	Ученик препознаје и именује основне појмове у вези са темом Happy birthday (рођендан, торта, свеће, поклони, честитка). Разуме једноставне честитке и реагује на њих кратким одговором или понављањем. Упућује једноставне честитке уз модел (нпр. „Happy birthday!“). Уз подршку разуме и одговара на питања о количини и поседовању (нпр. „Имаш ли поклон?“ – „Да/не“). Разуме једноставне позиве на заједничку активност и кратке налоге и реагује на њих. Одговара на врло једноставна питања личне	Ученик самостално именује и користи појмове у вези са рођенданом и разуме једноставне честитке, на које адекватно реагује. Упућује једноставне честитке и учествује у краткој усменој комуникацији. Поставља и одговара на питања о количини и поседовању (нпр. „Колико свећа има торта?“ / „Имам два поклона.“). Разуме и користи једноставне исказе поседовања. Разуме позиве и кратке налоге и реагује на њих, као и самостално упућује позиве на заједничку активност. Поставља и одговара на једноставна питања	Ученик самостално и прецизно користи вокабулар везан за тему Happy birthday у усменој комуникацији. Разуме и адекватно реагује на честитке, као и самостално и креативно упућује честитке. Поставља и одговара на питања о количини и поседовању, уз образлагање и проширене одговоре. Слободно користи исказе поседовања у различитим ситуацијама. Самостално упућује и реагује на позиве, као и даје и извршава кратке налоге. Поставља и одговара на питања личне природе у комуникацији са саговорником. Уочава, пореди и

	природе уз подстицај. Учествује у песми и једноставним рођенданским играма уз вођење наставника.	личне природе. Уочава сличности и разлике у начину прославе рођендана и активно учествује у песми и играма.	описује сличности и разлике у прослави рођендана у различитим културама и активно учествује у песми и играма, показујући иницијативу и креативност.
Culture: Good morning!	Ученик препознаје и именује основне појмове у вези са темом Good morning (поздрави, делови дана, основне активности ујутру). Разуме једноставне исказе којима се изражава допадање (нпр. „I like it“) и реагује на њих кратким одговором или понављањем. Уз подршку изражава допадање једноставним реченицама (нпр. „I like...“). Уз помоћ уочава основне сличности и разлике у начину исхране у Великој Британији и	Ученик самостално именује и користи појмове у вези са темом Good morning и свакодневним јутарњим активностима. Разуме и реагује на једноставне исказе допадања, као и самостално изражава допадање и не допадање (нпр. „I like / I don't like“). Поставља и одговара на једноставна питања у вези са допадањем. Уочава и описује основне сличности и разлике у начину исхране у Великој Британији и код нас.	Ученик самостално и прецизно користи вокабулар у вези са темом Good morning и свакодневним рутинама. Разуме и адекватно реагује на исказе допадања, као и самостално и аргументовано изражава допадање и не допадање. Поставља и одговара на питања у вези са допадањем у проширеним одговорима. Уочава, пореди и

	код нас (нпр. доручак, типичне намирнице).		описује сличности и разлике у начину исхране у Великој Британији и код нас, уз једноставне примере и кратка објашњења.
Bathtime	Ученик препознаје и именује основне појмове у вези са темом Bathtime (купатило, сапун, вода, пешкир, прање, туширање). Разуме једноставне исказе у вези са свакодневним радњама и способностима и реагује на њих кратко или уз понављање. Уз подршку именује и описује свакодневне активности (нпр. „I wash my hands“). Разуме и реагује на кратке налоге (нпр. „Wash your hands“, „Take a towel“). Уз	Ученик самостално именује и користи појмове у вези са темом Bathtime. Разуме исказе у вези са свакодневним радњама и способностима и адекватно реагује на њих. Самостално изражава свакодневне активности и способности једноставним реченицама. Разуме и извршава кратке налоге, као и самостално даје једноставне налоге. Разуме и даје кратке описе појава у вези са хигијеном и	Ученик самостално и прецизно користи вокабулар у вези са темом Bathtime у усменој комуникацији. Разуме и адекватно реагује на исказе о свакодневним радњама и способностима, као и самостално и јасно описује сопствене активности и способности. Самостално даје и извршава кратке налоге у комуникацији. Разуме и даје

	модел даје кратке налоге. Разуме једноставне кратке описе појава у вези са хигијеном. Уз подршку уочава основне животне навике у Великој Британији.	свакодневним навикама. Уочава и описује основне животне навике у Великој Британији.	кратке, логично повезане описе појава у вези са хигијеном и свакодневним рутинама. Уочава, пореди и описује животне навике у Великој Британији и повезује их са сопственим искуством.
Animal friends	Ученик препознаје и именује основне Ученик препознаје и именује основне појмове у вези са темом Animal friends (неке животиње, кућни љубимци). Разуме веома једноставне исказе допадања и недопадања и реагује на њих кратким одговором или показивањем. Уз подршку изражава допадање/недопадање једноставним речима (нпр. „I like	Ученик самостално именује и користи основне појмове у вези са темом Animal friends. Разуме једноставне исказе допадања и недопадања и адекватно реагује на њих, као и самостално изражава допадање/недопадање у кратким реченицама. Разуме једноставне чињенице о животињама и уз помоћ их изражава кратким реченицама.	Ученик самостално и тачно користи основни вокабулар у вези са темом Animal friends у усменој комуникацији. Разуме и адекватно реагује на исказе допадања и недопадања и самостално их изражава у кратким реченицама. Разуме једноставне

	cat / I don't like snake“). Разуме најједноставније исказе о животињама као природним бићима и реагује на њих. Уз модел изговара врло једноставне чињенице (нпр. „Dog is animal“). Разуме једноставне исказе о осећањима (happy, sad) и уз подршку их именује или показује. Уз подстицај уочава основне разлике у односу људи према животињама и предметима у Великој Британији и код нас (волимо/бринемо о животињама).	Разуме и именује основна осећања и изражава их у једноставним ситуацијама. Уочава и описује једноставне разлике у односу према животињама у Великој Британији и код нас.	чињенице о животињама и самостално их изражава. Разуме и именује осећања и користи их у кратким говорним ситуацијама. Уочава и описује основне разлике у односу према животињама у Великој Британији и код нас на једноставан начин, уз помоћ примера.
Culture: Pets!	Ученик препознаје и именује основне појмове у вези са темом Pets (кућни љубимци: dog, cat, fish, bird). Уз подршку именује	Ученик самостално именује кућне љубимце користећи усвојени вокабулар и разуме једноставна питања и налоге на тему Pets. Адекватно	Ученик самостално и тачно именује кућне љубимце и користи усвојени вокабулар у усменој

	кућне љубимце користећи усвојени вокабулар. Разуме веома једноставна питања и налоге на тему кућних љубимаца и реагује на њих кратким одговором или показивањем (нпр. „Show me the cat“, „Point to the dog“). Учествоје у песмама, играма и кратким дијалозима уз модел и подстицај наставника.	реагује на питања и извршава налоге (нпр. „What animal is it?“ / „Give me the cat“). Активно учествује у песмама, играма и кратким дијалозима на тему кућних љубимаца и користи једноставне реченице у комуникацији.	комуникацији. Разуме и адекватно реагује на питања и налоге, као и самостално учествује у кратким дијалозима. Активно учествује у песмама и играма, показујући иницијативу у комуникацији на тему кућних љубимаца.
Festivals: Happy Christmas! Happy Easter!	Ученик препознаје и именује основне појмове у вези са темама Happy Christmas и Happy Easter (Christmas tree, present, Santa, Easter egg, bunny). Разуме једноставне честитке и реагује на њих кратким одговором или понављањем. Упућује једноставне честитке уз модел (нпр. „Merry	Ученик самостално именује појмове у вези са темама Happy Christmas и Happy Easter и разуме једноставне честитке, на које адекватно реагује. Упућује једноставне честитке и учествује у краткој усменој комуникацији. Поставља и одговара на једноставна питања о количини.	Ученик самостално и прецизно користи вокабулар у вези са темама Happy Christmas и Happy Easter у усменој комуникацији. Разуме и адекватно реагује на честитке, као и самостално и креативно упућује честитке. Поставља и

	Christmas!“, „Happy Easter!“). Уз подршку уочава основне сличности и разлике у прослави Божића и Нове године, као и Ускрса у Великој Британији и код нас. Уз помоћ разуме и одговара на једноставна питања о количини и поставља врло једноставна питања.	Уочава и описује сличности и разлике у начину прославе Божића, Нове године и Ускрса у Великој Британији и код нас.	одговара на питања о количини у проширеним реченицама. Уочава, пореди и описује сличности и разлике у начину прославе Божића, Нове године и Ускрса у Великој Британији и код нас, уз једноставна објашњења.
--	---	--	---

ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА

Циљеви предмета:

Циљ учења предмета математика је да ученик, овладавајући математичким концептима, знањима и вештинама, развије основе апстрактног и критичког мишљења, позитивне ставове према математици, способност комуникације математичким језиком и писмом и примени стечена знања и вештине у даљем школовању и решавању проблема из свакодневног живота, као и да формира основ за даљи развој математичких појмова.

Годишњи фонд: 180

Недељни фонд: 5

Табела 1

Редни број теме	Назив теме	Врста часова					Број часова за тему
		Обрада	Утврђ.	Провера	Систем.	Прој.зад.	
1	Геометрија	20	7	/	3		30
2	Бројеви	60	70	/	12		142
3	Мерење и мере	3	4	/	1		8
		83	81	/	16	Укупно:	180

Табела 2

Ред. број теме	Назив теме/садржај	Исходи
1	Геометрија	одреди међусобни положај предмета и бића и њихов положај у односу на тло; упореди предмете и бића по величини; уочи и именује геометријске облике предмета из непосредне околине; именује геометријска тела и фигуре; групише предмете и бића са заједничким својством; сложи/разложи фигуру која се састоји од познатих облика; разликује: криву, праву, изломљену, затворену и отворену линију; црта праву линију и дуж помоћу лењира.
2		броји унапред и уназад и са прескоком; прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој; користи редне бројеве; разликује парне и непарне бројеве, одреди највећи и најмањи број, претходника и следбеника; користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика; сабира и одузима два једноцифрена броја не записујући поступак; сабира и одузима до 100 без прелаза преко десетице;

	Бројеви	растави број на сабирке и примени замену места и здруживање сабирака ради лакшег рачунања; реши текстуални задатак са једном операцијом; разликује новчане апоене до 100 динара и упоређи њихову вредност; уочи правило и одреди следећи члан започетог низа; □ прочита и користи податке са једноставнијег стубичног и сликовног дијаграма или табеле.
3	Мерење и мере	измери дужину задатом, нестандартном јединицом мере; преслика тачке и фигуре у квадратној мрежи на основу задатог упутства.

Табела 3

Ред. број теме	Назив теме/садржај	Опште међупредметне компетенције	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1	Геометрија	- Комуникација - Компетенција за учење - Рад са подацима и информацијама - Решавање проблема - Дигитална компетенција - Одговорно учешће у демократском друштву - Естетичка компетенција - Сарадња	Разговор, демонстрација, уочавање геометријских облика у непосредној околини, цртање и обележавање линија и фигура, практичан рад, рад на наставним листићима, индивидуални, групни и рад у пару, коришћење	Усмено испитивање, посматрање активности ученика, практични радови, рад на наставним листићима, графички радови, провера кроз разговор и практичне активности

		- Предузетничка компетенција - Одговоран однос према здрављу - Одговоран однос према околини	очигледних наставних средстава, дидактичке игре и активности	
2	Бројеви	- Комуникација - Компетенција за учење - Рад са подацима и информацијама - Решавање проблема - Дигитална компетенција - Одговорно учешће у демократском друштву - Естетичка компетенција - Сарадња - Предузетничка компетенција - Одговоран однос према здрављу - Одговоран однос према околини	Бројање, читање и записивање бројева, рад на бројевној правој, сабирање и одузимање кроз практичне примере, разговор, демонстрација, решавање текстуалних задатака, примена дидактичких игара, индивидуални и групни рад, рад на наставним листићима, употреба очигледних средстава и практичних материјала	Усмена и писмена провера, посматрање рада ученика, решавање задатака, рад на наставним листићима, провера кроз практичне активности и текстуалне задатке
3		- Комуникација - Компетенција за учење - Рад са подацима и информацијама	Практично мерење нестандардним јединицама мере, демонстрација, разговор, употреба	Усмена провера, практични радови, посматрање

	Мерење и мере	- Решавање проблема - Дигитална компетенција - Одговорно учешће у демократском друштву - Естетичка компетенција - Сарадња - Предузетничка компетенција - Одговоран однос према здрављу - Одговоран однос према околини	новчаних апоена у практичним ситуацијама, истраживачке активности, практичан рад, индивидуални и групни рад, коришћење наставних листића и очигледних средстава	активности ученика, решавање задатака примене, рад на наставним листићима и практичне активности
--	---------------	---	---	--

Табела 4

НАСТАВНА ТЕМА	НИВОИ ПОСТИГНУЋА		
	основни ниво	средњи ниво	напредни ниво
Геометрија	1.МА.1.2.1. уме да именује геометријске објекте у равни (квадрат, круг, правоугаоник, тачка, дуж)	1.МА.2.2.1. уочава међусобне односе геометријских објеката у равни	1.МА.3.2.1. уме да користи геометријска знања у решавању једноставнијих проблемских задатака
Бројеви	1.МА.1.1.1. зна да прочита и запише	1.МА.2.1.1. уме да примени својства	1.МА.3.1.4. уме да решава сложеније

	дати број, уме да упореди бројеве по величини и да прикаже број на датој бројевној полуправој; 1.МА.1.1.2. рачуна вредност бројевног израза са највише две операције сабирања и одузимања у оквиру прве стотине; 1.МА.1.1.4. уме да на основу текста правилно постави израз с једном рачунском операцијом	природних бројева (паран, непаран, највећи, најмањи, претходни, следећи број) и разуме декадни бројевни систем; 1.МА.2.1.2. уме да одреди редни број десетице у оквиру прве стотине; 1.МА.2.1.3. сабира и одузима, рачуна вредност израза	проблемске задатке дате у текстуалној форми
Мерење и мере	1.МА.1.2.2. зна јединице за мерење дужине и њихове односе; 1.МА.1.4.1. уме да изрази одређену суму новца преко различитих апоена и рачуна са новцем у једноставним ситуацијама	1.МА.2.4.1. уме да изрази одређену суму новца преко различитих апоена и рачуна са новцем у сложенијим ситуацијама	1.МА.3.4.1. уме да примени знања о мерама и новцу у решавању сложенијих задатака

Допунска настава математика

Редни број	Тема/област	Оквиран број часова по теми
1	Геометрија	5
2	Бројеви	30
3	Мерење и мере	1
	Укупно	36

ПРЕДМЕТ: СВЕТ ОКО НАС

Циљеви предмета:

Годишњи фонд: 72

Недељни фонд: 2

Табела 1

Редни број теме	Назив теме	Врста часова					Број часова за тему
		Обрада	Утврђ.	Провера	Систем.	Прој.зад.	
1	Ја и други	13	4		1		18
2	Сналажење у простору и времену	4	4		1		9
3	Разноврсност природе	20	13		3		36
4	Човек ствара	3	2		4		9
						Укупно:	72

Табела 2

Ред. број теме	Назив теме/садржај	Исходи
1	Ја и други (Свет око нас, породица, школа, живот у насељу, празници и обичаји, осећања, права и обавезе, чувајмо своје здравље, опасности у кући)	Ученик препознаје и описује себе и друге; уочава сличности и разлике; поштује правила понашања и сарађује са вршњацима; поштује правила заједничког живота; зна које празнике и на који начин прославља његова породица и зна за постојање других врста празника у односу на оне које он слави; препознаје и исказује радост, бес, тугу и страх поштујући себе и друге; зна своја права и поштује извршавање својих обавеза; чува своје здравље и здравље деце у свом окружењу; зна које се опасности могу јавити у затвореном простору и како адекватно да одреагује ако се нађе у ситуацији да се насамо суочи са њима.
2	Сналажење у времену и простору (сналажење у времену, сналажење у простору, делови дана)	Сналази се у простору помоћу временских одредница (лево-десно, горе-доле, објекти...); Сналази се у времену помоћу временских одредница (делови дана, обданица, ноћ, пре, сад, после...); уме да именује делове дана; одређује време својих активности помоћу временских одредница (дана у недељи).
3	Разноврсност природе (природа око нас, Сунце, ваздух, вода, земљиште, биљке и животиње у околини, делови тела биљака/животиња/човека, чула човека, у природи је све повезано, чувајмо природу)	Зна шта чини природу и разликује живу и неживу; зна због чега је Сунце потребно живим бићима; зна да каже шта је ваздух и због чега је чист ваздух потребан живим бићима; препознаје облике појављивања воде у природи и зна значај воде; препознаје изглед земљишта у непосредном окружењу; препознаје биљке и животиње у окружењу; уме да наведе делове тела човека/биљака/животиња; разуме повезаност живе и неживе природе; зна како и на који начин треба сачувати природу.
4	Човек ствара (човек ради и ствара, материјали)	Зна да су људи способни да мисле, закључују, раде и стварају; зна шта су материјали и уме да наведе разлику између природних и вештачких материјала; уме да

		разликује материјале помоћу њихових својстава и да наведе зашто се од одређених материјала праве предмети.
--	--	--

Табела 3

Ред. број теме	Назив теме/садржај	Опште међупредметне компетенције	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1	Ја и други (Свет око нас, породица, школа, живот у насељу, празници и обичаји, осећања, права и обавезе, чувајмо своје здравље, опасности у кући)	Ликовна култура Музичка култура Математика Српски језик Грађанско васпитање Физичко и здравствено васпитање	Цртање и бојење; песма; члан и еленти скупа; описивање; сарадња и уважавање различитости; поштовање прави игре, заједно за столом, моје здравље, растемо, лична хигијена, вежбама безбедно.	Разговор, посматрање, усмено излагање
2	Сналажење у времену и простору (сналажење у времену, сналажење у простору, делови дана)	Ликовна култура Музичка култура Српски језик Математика Физичко васпитање	Цртање и бојење; песма; описивање, причање на основу слика; просторне релације, описивање путање од једне до друге тачке; трчање лево-десно, горе-доле.	Практичан рад, разговор
3	Разноврсност природе (природа око нас, Сунце, ваздух, вода, земљиште, биљке и животиње у	Ликовна култура Музичка култура Српски језик	Цртање и бојење; песма; описивање и причање кроз слике; цело и део; култура вежбања и	Разговор, посматрање, усмено

	околини, делови тела биљака/животиња/човека, чула човека, у природи је све повезано, чувајмо природу)	Математика Физичко васпитање	играња, чувам своје и туђе ствари	излагање, демонстрација
4	Човек ствара (човек ради и ствара, материјали)	Ликовна култура Музичка култура Српски језик Математика	Цртање и бојење; песма; описивање и причање кроз слике; величина предмета; игре уз различито коришћење реквизита.	Разговор, усмено излагање, практичан рад

Табела 4

НАСТАВНА ТЕМА	НИВОИ ПОСТИГНУЋА		
	основни ниво	средњи ниво	напредни ниво
Ја и други	– ПД.ОО1.О.1.9. Идентификују друштвене групе којима припадају и наводе правила понашања, права и обавезе које имају као чланови тих група.	ПД.ОО1.С.3.4. Препознају своју улогу у различитим друштвеним групама прихватајући права и обавезе.	– ПД.ОО1.Н.2.1. Групишу/класификују прикупљене податке и у дискусији са другим ученицима доносе закључке.
Сналажење у времену и простору	– ПД.ОО1.О.3.3. Оријентишу се у времену користећи часовник и календар и у непосредном окружењу помоћу карактеристичних објеката.	– ПД.ОО1.С.3.3. Оријентишу се у простору користећи план насеља и географску карту.	– ПД.ОО1.Н.2.4. Користе карту Србије за објашњавање повезаности природно- географских карактеристика Србије са

			размештајем становништва, изгледом насеља и делатностима људи.
Разноврсност природе	– ПД.ОО1.О.1.1.1. Препознају и именују ко и шта чини живу и неживу природу и разликују их од производа људског рада. – ПД.ОО1.О.1.2. Класификују жива бића према следећим критеријумима: изглед, начин исхране, кретања и размножавања, станиште/животна заједница којој припадају – ПД.ОО1.О.1.5. Одређују облике рељефа и облике појављивања воде у окружењу. – ПД.ОО1.О.1.11. Идентификују изворе опасности по живот и здравље људи и објашњавају основне мере заштите.	– ПД.ОО1.С.1.1.1. Објашњавају повезаност живе и неживе природе на очигледним примерима. – ПД.ОО1.С.1.2. Речима или сликом објашњавају међусобну повезаност живих бића у животној заједници.	– ПД.ОО1.Н.3.2. Решавају проблеме и доносе одговорне одлуке у свакодневним животним ситуацијама употребом стечених знања.
Човек ствара	– ПД.ОО1.О.1.7.	– ПД.ОО1.С.1.4.	– ПД.ОО1.Н.3.3.

	Препознају и именују различите материјале и њихова основна својства (укључујући и воду, ваздух и земљиште).	Повезују својства и промене материјала са њиховом употребом у свакодневном животу.	Предлажу акције у оквиру школе и локалне заједнице и доприносе њиховој реализацији.
--	---	--	---

ПРЕДМЕТ: Музичка култура

Циљ предмета је да код ученика развије интересовање и љубав према музици кроз индивидуално и колективно музичко искуство којим се подстиче развијање креативности, естетског сензибилитета и духа заједништва, као и одговорног односа према очувању музичког наслеђа и културе свога и других народа.

Годишњи фонд: 36**Недељни фонд:** 1**Табела 1**

Редни број теме	Назив теме	Врста часова					Број часова за тему
		Обрада	Утврђ.	Провера	Систем.	Прој.зад.	
1.	Слушање музике	5	2	/	/	/	7
2.	Извођење музике	17	7	/	/	/	24
3.	Музичко стваралаштво	3	2	/	/	/	5
						Укупно:	36

Табела 2

Ред. број теме	Назив теме/садржај	Исходи
1.	Слушање музике (слушање дечијих песама и	- ученик описује свој доживљај музике; - препознаје извођаче музике; - разликује основне музичке супротности (гласно – тихо, брзо – споро);

	бројалица; звуци из природе и околине; инструментална и вокална музика; темпо; динамика)	-изражава доживљај музике покретом, цртежом и речима.
2.	Извођење музике (дечије песме по слуху, бројалице, ритам, певање у групи, покрет уз музику)	- ученик пева песме по слуху; - изводи ритам покретом и једноставним инструментима; - учествује у заједничком певању и музицирању.
3.	Музичко стваралаштво (стварање ритма телом, звуци тела, импровизација звука, музичке игре)	- ученик инпровизује покрет, ритам и звук; - осмишљава једноставне звучне целине; - учествује у заједничким играма и стваралачким активностима.

Табела 3

Ред. број теме	Назив теме/садржај	Опште међупредметне компетенције	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1	Слушање музике (слушање дечијих песама и бројалица; звуци	- комуникација - сарадња - естетичка компетенција	-слушање музичких дела; -разговор о утисцима; -покрет уз музику;	- практичан рад, -посматрање активности ученика

	из природе и околине; инструментална и вокална музика; темпо; динамика)		-уочавање музичких особина	
2	Извођење музике (дечије песме по слуху, бројалице, ритам, певање у групи, покрет уз музику)	- комуникација - сарадња - одговорност	- певање по слуху; - ритмичке игре; -групно музицирање; - извођење ритма.	- практичан рад, -посматрање активности ученика
3	Музичко стваралаштво (стварање ритма телом, звуци тела, импровизација звука, музичке игре)	- креативност - сарадња - комуникација	- импровизација ритма и покрета; -стваралачке игре; -музичке активности.	-праћење активности ученика - практичан рад

Табела 4

НАСТАВНА ТЕМА	НИВОИ ПОСТИГНУЋА		
	основни ниво	средњи ниво	напредни ниво
Слушање музике	Препознаје основне музичке супротности уз помоћ наставника.	Самостално разликује извођење и описује доживљај музике.	Уочава особине музике и изражава доживљај на више начина.
Извођење музике	Учествује у певању и извођењу уз подршку наставника.	Самостално пева и прати ритам покретом или инструментима.	Изражено и сигурно учествује у певању и

			музицирању.
Музичко стваралаштво	Учествује у једноставним стваралачким активностима.	Самостално импровизује ритам, покрет или звук.	Креативно комбинује звук, покрет и ритам и предлаже сопствена решења.

ПРЕДМЕТ: ЛИКОВНА КУЛТУРА

Циљеви предмета су да се ученик, развијајући стваралачко мишљење и естетичке критеријуме кроз практични рад, оспособљава за комуникацију и да изграђује позитиван однос према култури и уметничком наслеђу свог и других народа.

Годишњи фонд: 36

Недељни фонд: 1

Табела 1

Редни број теме	Назив теме	Врста часова					Број часова за тему
		Обрада	Утврђ.	Провера	Систем.	Прој.зад.	
1	Ликовна култура и окружење	3	3				6
2	Односи у видном пољу	1	4				5
3	Обликовање	3	12				15
4	Споразумевање	5	5				10
						Укупно:	36

Табела 2

Ред. број теме	Назив теме/садржај	Исходи
1	Ликовна култура и окружење	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: – поштује инструкције за припремање, коришћење, одржавање и одлагање материјала и прибора -учествује у обликовању и уређењу простора у учионици, школи и сопственом дому – пореди своје утиске и утиске других о уметничким делима, изгледу објеката/предметаи облицима из природе и окружења; – повеже одабрану установу културе са њеном наменом; – поштује договоре и правила понашања и облачења приликом посете установама културе
2	Односи у видном пољу	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: - одреди, самостално и у сарадњи са другима, положај облика у простору и у равни; – користи материјал и прибор у складу са инструкцијама; – опише, својим речима, визуелне карактеристике по којима препознаје облике и простор;
3	Обликовање	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: - обликује једноставне фигуре од меког материјала; – одабере, самостално, начин спајања најмање два материјала; - преобликује, сам или у сарадњи са другима, употребне предмете мењајући им намену; – користи материјал и прибор у складу са инструкцијама; – преведе једноставне појмове и информације у ликовни рад; – изрази, материјалом и техником по избору, своје замисли, доживљаје, утиске, сећања и опажања; – црта на различитим подлогама и форматима папира; - учествује у обликовању и уређењу простора у учионици, школи и сопственом дому – пореди своје утиске и утиске других о уметничким делима, изгледу објеката/предмета и облицима из природе и окружења;

4	Споразумевање	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: - тумачи једноставне визуелне информације које опажа у свакодневном животу - изрази једноставне, познате појмове мимиком и покретом тела, без звука; -изрази своје доживљаје, емоцију и запажања одабраним материјалом, прибором и техникама - протумачи једноставне визуелне информације и поруке из свакодневног живота - користи одабране, дате податке и информације за креирање сопственог рада – пореди своје утиске и утиске других о уметничким делима, изгледу објеката/предмета и облицима из природе и окружења -користи материјал и прибор у складу са инструкцијама

Табела 3

Ред. број теме	Назив теме/садржај	Опште међупредметне компетенције	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1	Ликовна култура и окружење	- Компетенција за учење - Рад са подацима и информацијама - Комуникација -Одговорно учешће у демократском друштву -Естетичка компетенција	Облици рада: фронтални, групни, у пару, амбијентална настава Методе рада: демонстративна, монолошка, дијалошка,	Процена практичног рада , процена уметничког и стваралачког ангажовања; естетска анализа и процена радова, самопроцењивање.

		-Решавање проблема -Сарадња - Предузимљивост -Дигитална компетенција - Одговоран однос према околини	илустративна, практичних радова Наставна средства: музички уређај, пројектор, слике, уметничка дела, ликовни радови Коорелација: српски језик, математика, природа и друштво, музичка култура Место извођења: учионица, школско двориште, музеји, салаши.	
2	Односи у видном пољу	- Компетенција за учење - Рад са подацима и информацијама - Комуникација -Одговорно учешће у демократском друштву	Облици рада: фронтални, групни, у пару, амбијентална настава Методе рада:	Процена практичног рада , процена уметничког и стваралачког ангажовања; естетска анализа и процена радова, самопроцењивање.

		-Естетичка компетенција -Решавање проблема -Сарадња - Предузимљивост -Дигитална компетенција - Одговоран однос према околини	демонстративна, монолошка, дијалошка, илустративна, практичних радова Наставна средства: музички уређај, пројектор, слике, уметничка дела, ликовни радови Коорелација: српски језик, математика, природа и друштво, музичка култура Место извођења: учионица, школско двориште, музеји, салаши.	
3	Обликовање	- Компетенција за учење - Рад са подацима и информацијама - Комуникација	Облици рада: фронтални, групни,	Процена практичног рада , процена уметничког и стваралачког ангажовања;

		-Одговорно учешће у демократском друштву -Естетичка компетенција -Решавање проблема -Сарадња - Предузимљивост -Дигитална компетенција - Одговоран однос према околини	у пару, амбијентална настава Методе рада: демонстративна, монолошка, дијалогска, илустративна, практичних радова Наставна средства: музички уређај, пројектор, слике, уметничка дела, ликовни радови Коорелација: српски језик, математика, природа и друштво, музичка култура Место извођења: учионица, школско двориште, музеји, салаши.	естетска анализа и процена радова, самопроцењивање.
--	--	--	--	--

4	Споразумевање	- Компетенција за учење - Рад са подацима и информацијама - Комуникација -Одговорно учешће у демократском друштву -Естетичка компетенција -Решавање проблема -Сарадња - Предузимљивост -Дигитална компетенција - Одговоран однос према околини	Облици рада: фронтални, групни, у пару, амбијентална настава Методе рада: демонстративна, монолошка, дијалошка, илустративна, практичних радова Наставна средства: музички уређај, пројектор, слике, уметничка дела, ликовни радови Коорелација: српски језик, математика, природа и друштво, музичка култура Место извођења: учионица,	Процена практичног рада , процена уметничког и стваралачког ангажовања; естетска анализа и процена радова, самопроцењивање.
---	---------------	--	---	--

			школско двориште, музеји, салаши.	
--	--	--	---	--

Табела 4

НАСТАВНА ТЕМА	НИВОИ ПОСТИГНУЋА		
	основни ниво	средњи ниво	напредни ниво
Ликовна култура и окружење	ЛК. 1.1.1. ЛК.1.1.3. ЛК.1.3.3.	ЛК.2.1.1. ЛК.2.1.2.	ЛК.3.1.2.
Односи у видном пољу	ЛК.1.1.2. ЛК.1.1.3.	ЛК.2.1.1.	ЛК.3.1.2.
Обликовање	ЛК.1.1.3.	ЛК.2.2.1. ЛК.2.1.1.	ЛК.3.1.2.
Споразумевање	ЛК.1.1.3. ЛК. 1.2.3.	ЛК.2.2.1.	ЛК.3.2.2.

ПРЕДМЕТ:ДИГИТАЛНИ СВЕТ

Циљеви предмета: Циљ наставе и учења предмета дигитални свет је развијање дигиталне компетенције ученика ради њиховог оспособљавања за безбедну и правилну употребу дигиталних уређаја за учење, комуникацију, сарадњу и развој алгоритамског начина размишљања.

Годишњи фонд: 36

Недељни фонд:1

Табела 1

Редни број теме	Назив теме	Врста часова					Број часова за тему
		Обрада	Утврђ .	Провера	Систем.	Прој.зад .	
1	ДИГИТАЛНО ДРУШТВО	11	7				18
2	БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА	7	1				8
3	АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА	6	4				10
4							
						Укупно:	36

Табела 2

Ред. број теме	Назив теме/садржај	Исходи
1	ДИГИТАЛНО ДРУШТВО Различит изглед дигиталних уређаја Дигитални уређаји у различитим занимањима Учење уз помоћ дигиталних уџбеника	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: препозна дигиталне уређаје из окружења и именује неке од њих; наведе неке од животних ситуација у којима дигитални уређаји олакшавају обављање послова; упореди начине рада и живота људи пре и после појаве дигиталних уређаја; упореди начине креативног изражавања са дигиталним уређајима и без њих; користи дигиталне уџбенике за учење (самостално и/или уз помоћ наставника);

	Креативно изражавање са дигиталним уређајима и без њих Комуникација посредством дигиталних уређаја Дигитални уређај и паметни дигитални уређај Коришћење дигиталних уређаја за повећање прилика за учење и стицање искуства ученика у области науке, културе и уметности	упореди дигитални и папирни уџбеник; упореди традиционалне видове комуникације са комуникацијом посредством дигиталних уређаја; наведе неке од карактеристика „паметног” дигиталног уређаја; наведе на који начин дигитални уређаји могу да допринесу упознавању културне баштине.
2	БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА Дигитални уређаји Одговорно руковање Безбедност Подаци о личности Комуникација	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: наведе основна правила за коришћење дигиталних уређаја како не би угрозио здравље; наведе неке од здравствених ризика везаних за прекомерно или неправилно коришћење дигиталних уређаја; доведе у везу начин одлагања електронског отпада са загађењем животне средине; наброји основне податке о личности; објасни зашто саопштавање података о личности представља ризично понашање при комуникацији помоћу дигиталних уређаја; именује особе или институције којима се треба обратити за помоћ у случају контакта са непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин;

		наведе основне препоруке за руковање дигиталним уређајем на одговоран начин (примена мера физичке заштите) и објасни зашто је важно примењивати их.
3	АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА Алгоритам Осмишљавање корака који воде до решења једноставног проблема Тумачење постојећих и креирање алгоритама изражених симболима Уочавање и исправљање грешака у алгоритму Тумачење понашања дигиталног уређаја у односу на приказани алгоритам	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: анализира једноставан познати поступак/активност и предлаже кораке за његово спровођење; протумачи симболе познатог/договореног значења и спроведе поступак описан њима; уочи и исправи грешку у симболима израженом упутству (алгоритму), провери ваљаност свог решења и по потреби га поправи (самостално или сараднички); доведе у везу алгоритам и понашање дигиталног уређаја.

Табела 3

Ред. број теме	Назив теме/садржај	Опште међупредметне компетенције	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1	ДИГИТАЛНО ДРУШТВО	Компетенција за учење; Дигитална компетенција; Естетичка компетенција; Рад с подацима и информацијама; Сарадња.	Облици рада: фронтални, индивидуални, групни, у пару. Методе рада: демонстративна, монолошка, дијалошка, илустративна, писаних радова, рад на тексту, рад на рачунару, игролика настава. Наставна средства: уџбеник, презентације, дигитални уџбеник, наставни листићи, припремљени материјали,	Иницијално процењивање, активност на часу, активност у кабинету учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад на часу, рад у групи, усмено одговарање, редовна израда домаћих задатака,

			цртежи, слике, компјутер, дигитални уређаји Коорелација: математика, природа и друштво, ликовна култура, српски језик, музичка култура, физичко и здравствено васпитање. Место извођења: учионица, кабинет за информатику	
2	БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА	Компетенција за учење; Дигитална компетенција; Одговоран однос према здрављу; Одговоран однос према околини; Рад с подацима и информацијама; Сарадња.	Облици рада: фронтални, индивидуални, групни, у пару. Методе рада: демонстративна, монолошка, дијалошка, илустративна,	Иницијално процењивање, активност на часу, активност у кабинету учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад на часу, рад у групи,

			писаних радова, рад на тексту, рад на рачунару, игролика настава. Наставна средства: уџбеник, презентације, дигитални уџбеник, наставни листићи, припремљени материјали, цртежи, слике, компјутер, дигитални уређаји Коорелација: математика, природа и друштво, ликовна култура, српски језик, музичка култура, физичко и здравствено васпитање.	усмено одговарање, редовна израда домаћих задатака
--	--	--	--	---

			Место извођења: учионица, кабинет за информатику	
3	АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА	Компетенција за учење; Дигитална компетенција; Решавање проблема; Рад с подацима и информацијама; Естетичка компетенција; Сарадња.	Облици рада: фронтални, индивидуални, групни, у пару. Методе рада: демонстративна, монолошка, дијалошка, илустративна, писаних радова, рад на тексту, рад на рачунару, игролика настава. Наставна средства: уџбеник, презентације, дигитални уџбеник, наставни листићи,	Иницијално процењивање, активност на часу, активност у кабинету учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад на часу, рад у групи, усмено одговарање, редовна израда домаћих задатака

			припремљени материјали, цртежи, слике, компјутер, дигитални уређаји Коорелација: математика, природа и друштво, ликовна култура, српски језик, музичка култура, физичко и здравствено васпитање. Место извођења: учионица, кабинет за информатику	
--	--	--	--	--

ПРЕДМЕТ: ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

Циљеви предмета: Овај предмет пружа могућност ученицима да постану активни учесници у образовно-васпитном процесу и изградње сазнања, умења, вредности и вештине неопходне за формирање **самосталне, одговорне, компетентне и креативне личности**, отворене за договор и сарадњу, која поштује и себе и друге.

1. Адаптација и социјализација

Олакшавање преласка из предшколске средине у школски систем.

Упознавање и зближавање ученика унутар новог одељењског колектива.

Изградња групног идентитета и осећаја припадности заједници (одељењу).

2. Лични развој и самооснаживање

Освећивање сопственог идентитета (ко сам ја, шта волим, у чему сам добар).

Јачање самопоуздања кроз препознавање и истицање својих „јачих страна“.

Учење о емоцијама – препознавање, именовање и прихватање сопствених осећања (и пријатних и непријатних).

3. Социјалне вештине и комуникација

Развијање вештине конструктивне комуникације (активно слушање саговорника, чекање на ред за реч).

Подстицање кооперативности и тимског рада кроз заједничке игре и активности у кругу.

Конструктивно изражавање потреба без вређања других особа.

4. Толеранција и вредности демократског друштва

Препознавање и поштовање различитости међу вршњацима (физичких, културолошких, карактерних).

Развијање емпатије и солидарности унутар групе.

Ненасилно решавање конфликта путем преговарања, договора и компромиса.

Усвајање и поштовање заједничких правила понашања и разумевање личне одговорности за сопствене поступке.

Годишњи фонд: 36

Недељни фонд: 1 час

Табела 1

Редни број теме	Назив теме	Врста часова			Број часова за тему
		Обрада	Вежб.	Утврђ.	

1.	Лични идентитет; Моја осећања	7	3	/	10
2.	Демократско друштво	4	2	1	7
3.	Људска права	3	2	/	5
4.	Процеси у демократском друштву	2	2	/	4
5.	Грађански активизам	3	4	3	10
				Укупно:	36

Табела 2

Ред. број теме	Назив теме/садржај	Исходи
1.	Лични идентитет; Моја осећања	☐ Идентификује своје име, особине, интересовања и ствари у којима је успешан (своје „јаче стране“). ☐ Препознаје и прихвата сличности и разлике између себе и других ученика у одељењу. ☐ Учествује у раду групе поштујући договорена правила рада (рад у кругу, пажљиво слушање, чекање на ред). ☐ Представи себе вршњацима на слободан и креативан начин. ☐ Препозна и именује основна осећања (радост, тугу, страх и бес) код себе и код других. ☐ Повеже телесне знакове и изразе лица са одређеним емоцијама. ☐ Изрази своја осећања речима, цртежом или покретом, без устручавања. ☐ Прихвати непријатна осећања (као што су бес и страх) као природна и разуме да постоје прихватљиви начини за њихово испољавање (без агресије).
2.		☐ Доноси заједничке одлуке: Учествује у доношењу правила понашања у учионици путем једноставних процедура, као што је гласање подизањем руке. ☐ Поштује договорена правила: Примењује усвојена правила одељенске заједнице у свакодневним школским активностима.

	Демократско друштво	☐ Препознаје улоге и одговорности: Разликује своје обавезе као ученика од улога које имају наставници и остали запослени у школи. ☐ Изражава своје мишљење слободно: Износи сопствене предлоге и ставове пред групом на миран и конструктиван начин. ☐ Уважава туђе мишљење: Слуша предлоге вршњака и када се они разликују од његовог личног става. ☐ Прихвата демократску већину: Разуме и прихвата исход гласања, чак и када предлог за који се лично залагао није победио. ☐ Чува заједничку имовину: Брине о учионици, школском инвентару и стварима својих вршњака, разумевајући концепт заједничког
3.	Људска права	☐ Разликује жеље од потреба: Препознаје основне људске/дечје потребе (храна, љубав, сигурност, здравље) и разликује их од тренутних жеља (играчке, слаткиши). ☐ Именује дечја права: Препознаје и наводи основна права која припадају сваком детету (право на игру, образовање, заштиту, породицу). ☐ Повезује права са одговорностима: Разуме да свако право носи и одређену дужност (нпр. право на игру подразумева спремање играчака; право на образовање подразумева праћење наставе). ☐ Уважава права других: Препознаје да и његови вршњаци имају иста права и труди се да их својим понашањем не угрожава. ☐ Препознаје неправду: Уме да уочи ситуације у којима су дечја права или правила понашања прекршена (нпр. када је неко дете искључено из игре) и реагује позивањем на помоћ одрасле особе.
4.	Процеси у демократском друштву	☐ Примењује процедуру гласања: Учествоује у заједничком одлучивању поштујући јасне кораке (нпр. предлагање, дискусија, гласање подизањем руке). ☐ Препознаје појам равноправности: Разуме да сви ученици у одељењу имају једнако право да предложе идеју и искажу свој став. ☐ Прихвата исход већинске одлуке: Понаша се у складу са одлуком коју је донела већина, чак и када је лично био против ње.

		☐ Разликује сукоб мишљења од сукоба личности: Схвата да то што неко мисли другачије не значи да му је непријатељ, већ да људи имају различите погледе. ☐ Користи једноставне кораке за решавање конфликта: Примењује договорене технике за мирно превазилажење неспоразума (нпр. саслушај, кажи како се осећаш, предложи компромис). ☐ Препознаје последице непоштовања процедура: Разуме да непоштовање редоследа говорења или игнорисање правила доводи до нереда и неправде у групи.
5.	Грађански активизам	☐ Учествује у уочавању и решавању проблема: Заједно са вршњацима и наставником препознаје једноставне проблеме у оквиру свог одељења или школе. ☐ Сарађује у планирању: Учествује у осмишљавању и изради плана за једноставну заједничку акцију. ☐ Спроводи заједничку акцију: Активно изводи договорене кораке у акцији и помаже другима у групи током реализације. ☐ Промовише резултате акције: Доприноси представљању и промоцији постигнутих резултата (нпр. кроз цртеж, изложбу или разговор). ☐ Вреднује урађено: На једноставан начин процењује усменим путем колико је акција била успешна и како се осећао током њеног трајања

Табела 3

Ред • бро ј тем е	Назив теме/садрж ај	Опште међупредметне компетенције	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1.		1. Компетенција за доживотно	1. Основни облик рада: Рад у кругу	1. Посматрање говорних и невербалних активности у кругу

	Лични идентитет; Моја осећања	учење (Учење како да се учи) Ова компетенција се на овом раном узрасту развија кроз јачање самосвести и мотивације: Препознавање потенцијала: Идентификацијом својих „јачих страна”, ученик постаје свестан у чему је добар, што му подиже самопоуздање и мотивише га за даље учење. Прихватање грешака: Ученик развија позитиван однос према сопственом учењу и схвата да је у реду не знати све одмах и да се кроз труд напредује. 2. Комуникација Емоционална писменост је предуслов за успешну	(Радионичарски рад) Стварање сигурног простора: Сви часови почињу седењем у кругу (на јастучићима или столицама). Овај облик омогућава да се сва деца виде, подстиче једнакост, смањује анксиозност и ствара осећај сигурности за дељење интималнијих тема попут страхова или беса. Уводне игре пробијања леда (Icebreakers): Користе се за опуштање атмосфере и памћење имена вршњака (нпр. игра „Име и покрет” где свако дете каже своје име и изведе покрет који цело одељење понавља).	Током уводних игара и радионица за представљање, учитељ пажљиво посматра и бележи: Идентитет: Да ли дете слободно и без превеликог устручавања износи своје име, шта воли да ради и у чему је успешно (своје „јаче стране”). Емоционална писменост: Да ли дете уме тачно да именује своје тренутно осећање и да ли исправно повезује изразе лица (на картицама или код вршњака) са четири основне емоције: радост, туга, страх и бес. 2. Праћење импулсивности и саморегулације у реалним ситуацијама Ово је најважнији практични показатељ остварености исхода у вези са осећањима. Учитељ у свакодневном раду прати: Како дете реагује у стању беса или фрустрације (нпр. када изгуби у игри или му неко узме оловку) – да ли успева да изрази бес речима (нпр. „Љут сам”) или реагује импулсивно (плачем, бацањем ствари, агресијом).
--	--	--	--	---

	комуникацију. Кроз ову тему ученик вежба: Исказивање унутрашњег стања: Развија способност да речима, изразом лица или цртежом тачно пренесе како се осећа (нпр. „Љут сам“, „Уплашен сам“), уместо да реагује импулсивно. Активно слушање: Седењем у кругу и учешћем у радионицама, ученик учи да саслуша емоције и приче својих вршњака без прекидања и исмевања. 3. Компетенција за сарадњу (Тимски рад) Да би група добро функционисала, појединци морају разумети себе и	2. Поступци за обраду блока „Лични идентитет“ (Ко сам ја) Усмерени су на осврт према себи, јачање самопоуздања и прихватање других: Вежба „Моје јаче стране“: Ученици добијају задатак да размисле и представе шта је то што јако добро раде (нпр. брзо трче, лепо цртају, знају да утеше друга). Ово се може радити кроз прављење личних „медаља успеха“ од папира. Вежба „Огледало огледалце“: Деца у паровима пажљиво посматрају једни друге, а затим наводе три сличности и три разлике које су уочили (нпр. „обоје	Како се понаша када осети страх од неуспеха или нове ситуације (да ли се потпуно повлачи или прихвата подршку учитеља). 3. Анализа ликовних и креативних продуката рада (Портфолио) Емоције и доживљај себе код седмогодишњака најлакше се уочавају кроз цртеж. Учитељ анализира радове са радионица: Цртеж „Ко сам ја“: Да ли дете кроз детаље на цртежу приказује своје карактеристике или интересовања. „Мапа мојих осећања“: Како дете бојама и линијама представља појединачне емоције (нпр. коришћење црвене за бес, жуте за радост) и да ли су ти прикази адекватни. 4. Чек-листа за брзо евидентирање напретка (Инструмент за учитеља) За ову тему, учитељ користи чек-листу за сваког ученика са следећим тврдњама (означава се са <i>Да</i> / <i>Делимично</i> / <i>Не</i>): Критеријум <table> <tr> <td></td><td>Д</td><td>Делимич</td><td>Н</td></tr> <tr> <td>/ Исход за</td><td>а</td><td>но</td><td>е</td></tr> <tr> <td>тему</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		Д	Делимич	Н	/ Исход за	а	но	е	тему			
	Д	Делимич	Н												
/ Исход за	а	но	е												
тему															

	друге. Ученик развија вештине: Уважавање различитости: Кроз лекцију „Сличности и разлике”, дете учи да свако у одељењу има свој идентитет и навике, те да те разлике обогаћују групу. Емпатија: Препознавањем туђих емоција (нпр. када види да је друг тужан или уплашен), ученик развија природну потребу да пружи утеху, помоћ и подршку унутар одељења. 4. Решавање проблема (Управљање емоцијама) Суочавање са непријатним емоцијама (бес, страх, туга) један је од највећих	имамо плаве очи, али ја имам дужу косу, а ти краћу”). Поступак води до закључка да су разлике лепе и да нас чине посебнима. 3. Поступци за обраду блока „Моја осећања” Усмерени су на препознавање и прихватање емоција (радост, туга, страх, бес) и развој емоционалне саморегулације: Идентификација преко невербалних знакова: Учитељ користи картице са нацртаним „смајлијима” или фотографијама деце која показују различите емоције. Ученици уче да повежу израз лица, положај тела и боју гласа са одређеним осећањем.	„Идентитет и осећања” Самостално и са самопоуздањем представља себе и своје јаче стране. Уочава и прихвата сличности и разлике између себе и својих вршњака. Тачно препознаје и именује четири основне емоције код себе и других. Користи прихватљиве начине за испољавање непријатних емоција (бес, страх). Препознаје
--	--	--	--

	изазова за прваке. Ученик учи да: Идентификује телесне сигнале који најављују буру емоција (нпр. лупање срца, стезање песница). Конструктивно реагује: Проналази и користи прихватљиве „вентиле“ за пражњење беснила или превазилажење страха (дубоко дисање, цртање страхова, разговор) пре него што дође до сукоба или физичке агресије. 5. Одговоран однос према здрављу Ментално и емоционално здравље су једнако важни као и физичко: Ученик развија свест о томе да су	Техника „Тело памти“: Разговара се о томе шта се дешава у нашем телу када се појави одређена емоција (нпр. „када ме је страх, срце ми лупа брзо“, „када сам бесна, песнице ми се саме стежу“). Освешћивање физичких знакова помаже деци да на време препознају своје стање. 4. Конкретне методе и технике за прихватање непријатних емоција Велики акценат се ставља на то да су све емоције природне, али да нису сва понашања прихватљива: „Термометар беса“ и вентили за пражњење: На часовима посвећеним бесу/љутини,	физичке и телесне знакове који прате одређена осећања.
--	--	---	---

		сва осећања природна и нормална (да је у реду бити тужан или уплашен) и да не треба потискивати оно што осећа. Учи како да брине о својој емоционалној добробити и изгради отпорност на стресне и нове ситуације које доноси полазак у школу.	учитељ објашњава да је у реду бити љут, али да није у реду ударити друга или ломити ствари. Деца заједно смишљају прихватљиве начине за избацивање беса (нпр. цепање старог папира, дубоко дисање „као да дувамо у рођенданску свећицу”, одлазак у кутак за смиривање). Кутија за страхове: На часу посвећеном страху, деца цртају оно чега се плаше (мрак, неки инсект, чудовиште из цртаћа), а затим те цртеже заједно закључавају у импровизовану „чаробну кутију” или их цепају, чиме се симболички	
--	--	--	--	--

			умањује моћ самог страха. 5. Метода анализе књижевних текстова и басни Учитељ користи једноставне приче у којима су главно осећање ликова или њихова посебност у средишту пажње. Након читања, деца кроз вођени разговор одговарају на питања: <i>Како се овде осећао главни јунак? Да ли се теби некада десило нешто слично? Шта ти помаже када си тужан?</i>	
2.	Демократско друштво	1. Одговорно учешће у демократском друштву Ово је кључна компетенција за ову тему. На узрасту од 7 година, ученик кроз тему	1. Поступак заједничког доношења одељењских правила Уместо да учитељ деци наметне готов списак забрана, правила се доносе партиципативно:	1. Посматрање односа према заједничким правилима Учитељ континуирано прати како се ученици понашају у реалном времену (током часова и на одморима): Да ли дете поштује правила одељења која су заједнички донета (нпр. говори тихим гласом, диже руку када жели реч).

		демократског друштва: Развија свест о важности заједничких правила и схвата да она служе да заштите све чланове групе. Учи да преузме личну одговорност за своје поступке и разуме како његово понашање утиче на атмосферу у учионици. 2. Компетенција за сарадњу (Тимски рад) Живот у демократском друштву заснива се на заједничком раду. Ученик развија вештине: Усклађивања својих тренутних жеља са циљевима и потребама групе. Делења заједничких ресурса (прибора,	Идентификација проблема: Кроз разговоре у кругу, деца наводе шта их омета током часова (нпр. „када сви причају у исто време, ништа не чујем”). Формулисање правила: Учитељ помаже деци да предлоге преточе у позитивне формулације (уместо „Не вичи”, правило гласи „Говоримо тихим гласом”). Усвајање и потписивање: Одељење гласа за правила, а затим се прави велики заједнички плакат на који свако дете ставља свој „потпис” (отисак длана у боји или стикер са именом). 2. Рад у кругу и игре повезивања	Кључни показатељ: Како се дете понаша када нема директног надзора учитеља и да ли разуме последице кршења правила по остале другове у разреду. 2. Праћење одговорности кроз одељењска задужења Овај поступак показује да ли су ученици разумели да живот у заједници захтева лични допринос: Како ученик обавља своју улогу из Календара задужења (нпр. као редар за таблу, дежурни за цвеће или прибор). Да ли преузима одговорност за своје поступке (нпр. да ли самостално спрема свој радни простор и ранац по завршетку часа). 3. Процена вештина ненасилног решавања конфликта Учитељ прати реакције ученика у ситуацијама када дође до неспоразума или сукоба интереса међу вршњацима: Да ли дете покушава да реши сукоб речима и договором, или одмах реагује импулсиво
--	--	---	---	--

	играчака, простора) са другим ученицима на праведан начин. Пружања вршњачке подршке и солидарности унутар одељења. 3. Комуникација Демократски односи захтевају јасну и мирну размену мишљења. Кроз ову тему ученик: Вежба вештину активног слушања саговорника без прекидања. Учи да изрази своје мишљење, потребе и предлоге на конструктиван начин, без викања или вређања других. 4. Решавање проблема и ненасилно решавање конфликта	(Формирање групе) Круг је основни простор за развијање демократских односа јер обезбеђује равноправност и видљивост: Вежба „Клупко пријатељства“: Ученици бацају клупко вуне једни другима у кругу, наводећи лепу особину друга коме бацају клупко. На крају се уочава мрежа која их све повезује као доказ да чине једну заједницу. Техника „Предмет који говори“: Само ученик који држи одређени предмет (нпр. одељењску маскоту или лоптицу) има право да говори, чиме се практично вежба поштовање	(плачем, тужбарањем или физичком агресијом). Усвајање социјалних вештина: Да ли ученик зна када и како да каже „извини” и да ли показује спремност да прихвати извињење од другара. 4. Чек-листа за праћење исхода (Инструмент за учитеља) За ову тему, учитељ користи једноставну матрицу за брзо евидентирање напретка за сваког ученика (означава се са <i>Да / Делимично / Не</i>): Критеријум <table> <tr> <th>тему</th><th>Д</th><th>Делимич</th><th>Н</th></tr> <tr> <td>„Демократс а н о е ко друштво”</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> Прихвата и доследно поштује заједнички договорена правила групе. Одговорно обавља своја одељењска задужења и брине о	тему	Д	Делимич	Н	„Демократс а н о е ко друштво”			
тему	Д	Делимич	Н								
„Демократс а н о е ко друштво”											

		Одељење је заједница у којој долази до сукоба интереса, па ученик кроз ову тему учи да: Препозна конфликт као нормалан део живота у групи који се може решити мирним путем. Усвоји вештину преговарања, договора и компромиса, уз подршку учитеља. Разуме концепт и важност извињења и праштања за очување добрих односа.	туђег времена и чекање на ред. 3. Методе за ненасилно решавање конфликта Развијање вештина за суочавање са неспоразумима у одељењу остварује се кроз: Игре улога (Роле-плау): Деца глуме једноставне свакодневне сукобе (нпр. два ученика желе исту оловку или играчку). Након кратког скича, група анализира како се проблем може решити договором и компромисом. Прављење „Кутка за смиривање/договор”: У учионици се креира посебан простор (са јастуцима, сликовницама или „столицом за	заједничком простору. Користи конструктивне начине изражавања незадовољства без агресије. Показује спремност на компромис, извињење и договор у конфликтним ситуацијама. Пажљиво слуша своје саговорнике у кругу и чека свој ред на реч.
--	--	---	--	--

			договор”) где ученици који имају сукоб могу отићи да у миру поразговарају и реше проблем. 4. Поступак увођења дечјих задужења и одговорности Да би деце разумела да друштво тражи допринос сваког појединца, уведе се редовне одељењске улоге: Календар задужења: Сваке недеље деца добијају различите улоге (нпр. редар за таблу, дежурни за заливање цвећа, библиотекар који сређује књиге у одељењском кутку, редар за ужину). Анализа последица: Кроз кратке разговоре прати се шта се дешава када неко	
--	--	--	---	--

			не обави свој задатак (нпр. ако редар не донесе сунђер, сви губимо време од часа) како би се уочила лична одговорност за заједницу. 5. Метода анализе прича и басни са моралном дилемом Учитељ користи текстове у којима се ликови суочавају са изазовима живота у групи: Читају се приче о себичности, солидарности, извињењу и праштању. Деца одговарају на питања: <i>Шта би ти урадио на његовом месту? Како је твој поступак могао да помогне другу?</i>	
3.		1. Одговорно учешће у	1. Поступек разликовања	1. Посматрање практичног разликовања потреба и жеља

	Људска права	демократском друштву Ово је примарна компетенција за ову тему. На узрасту од 7 година, ученик кроз тему људских права: Схвата да свако дете у одељењу, без обзира на изглед, пол, националност или порекло, има потпуно иста права. Учи да право једног детета престаје тамо где почиње право другог, чиме развија дубоко поштовање за границе и простор својих вршњака. 2. Компетенција за сарадњу (Тимски рад) Људска права у учioniци заживе кроз праксу заједништва и	„Жеља” и „Потреба” Ово је полазни корак у разумевању људских права на овом узрасту. Илустрација и класификација: Учитељ припрема картице са цртежима различитих појмова (нпр. вода, чоколада, кућа, скупе патике, љубав/породица, видео-игрице, књиге/школа). Рад у кругу: Деца заједно разврставају картице у две кутије. Једна кутија је „Оно без чега не можемо да преживимо и растемо” (Потребе), а друга је „Оно што бисмо волели да имамо, али можемо без тога” (Жеље).	Током интерактивних игара и радионица (нпр. разврставање картица), учитељ посматра и бележи: Да ли дете успешно одваја ствари које су му неопходне за живот и развој (храна, кућа, љубав, школа) од ствари које представљају тренутну жељу (слаткиши, скупе играчке, видео-игре). Кључни показатељ: Да ли ученик разуме да су права заправо заштићене дечје потребе, а не испуњавање свих жеља. 2. Анализа дечјих продуката рада (Мапа права/Портфолио) Оствареност исхода се јасно уочава кроз цртеже и креативне радове настале током обраде одређених дечјих права (нпр. Конвенција о правима детета кроз слике): Да ли дечји цртеж верно осликава одређено право (нпр. дете нацрта породицу за право на љубав и бригу, или децу у клупама за право на образовање). Како дете кроз боје и симболе изражава неправду када црта
--	--------------	--	---	---

	међусобног уважавања. Кроз ову тему ученик вежба: Прихватање и укључивање у игру деце која су по нечему другачија или се теже уклапају (превенција дискриминације и изолованости). Поштовање туђих потреба током групног рада (нпр. право другара да каже своје мишљење без страха да ће му се неко смејати). 3. Комуникација Разумевање права захтева изражавање сопственог става и заштиту других: Ученик учи како да јасно и без устручавања речима каже када је његово право угрожено (нпр.	Закључак: На основу кутије са потребама, учитељ уводи појам права — оно што је сваком детету на свету неопходно да би било живо, здраво и срећно. 2. Симулација и упознавање са Конвенцијом о правима детета Права се деци представљају сликовито и кроз њима блиске ситуације: Креирање „Књиге права нашег одељења”: Сваки час се обрађује једно право (нпр. право на игру, право на школовање, право на заштиту, право на име). Деца цртају како они замишљају то право, а учитељ спаја цртеже у заједничку књигу.	или коментарише кршење права у причама попут <i>Ружног пачета</i> или <i>Пепељуге</i>. 3. Говорне вежбе и провера емпатије у кругу Учитељ користи технике недовршених реченица и анализу краћих реалних ситуација у кругу како би проверио естетски и морални развој детета: Ученици у круг преносе лоптицу и завршавају започету мисао: <i>„Ја имам право да ме саслушате, а моја одговорност је да...”</i> <i>„Када видим да неко дете у дворишту седи само и плаче, ја ћу...”</i> Ово омогућава учитељу да директно процени да ли је ученик усвојио баланс између сопствених права и одговорности према туђим правима. 4. Праћење свакодневног понашања и превенције дискриминације Ово је најважнији облик провере исхода, јер показује да ли су права „заживела” у
--	---	--	--

	„Немаш право да ми узимаш ствари без питања”). Развија емпатију кроз пажљиво слушање прича и исповести својих другова о ситуацијама у којима су се осећали повређено или неправедно запостављено. 4. Решавање проблема Препознавање кршења дејих права је први корак ка решавању проблема заједнице. Ученик првог разреда учи да: Уочи једноставне примере неправде или повреде права у причама, бајкама или свакодневном животу (нпр. када неко дете трпи исмевање). Препозна исправне начине реаговања	Вежба „Моје име – моје право”: Свако дете представља порекло или значење свог имена, осликава почетно слово свог имена и тако освешћује право на лични идентитет. 3. Методе и технике рада Анализа текстова и бајки (Проналажење неправде): Читају се познате приче у којима су кршена права ликова. На пример: <i>Ружно паче</i> (кршење права на прихватање и недискриминацију због изгледа). <i>Пепељуга</i> (ускраћивање права на игру, одмор и заштиту од претераног рада). <i>Ивица и Марица</i> (кршење права на сигурност и бригу	пракси унутар учионице. Учитељ прати: Да ли дете поштује и прихвата вршњаке који су другачији по изгледу, говору или способностима. Да ли реагује мирно и речима када неко угрози његов простор или ствари (нпр. уме да каже: „То је моја оловка, немаш право да је узимаш без питања”, уместо да одмах удари или гурне друга). Да ли се уздржава од исмевања или етикетирања других ученика.
--	---	--	---

	и заштите – коме треба да се обрати за помоћ (учитељу, стручној служби, родитељима) уместо да на неправду одговори насиљем. 5. Одговоран однос према здрављу и околини Право на здравље, заштиту и здраву средину једно је од основних права детета: Ученик развија свест о свом праву на заштиту и безбедност, али и о сопственој одговорности да чува своје здравље (хигијена, правилна исхрана). Препознаје важност чисте учионице и околине као заједничког простора који омогућава здраво	родитеља). Ученици у кругу анализирају како су се ликови осећали и шта је требало урадити да се они заштите. Игре улога (Роле-плау): Деца глуме једноставне сценарије у којима се дешава неправда у учионици (нпр. један тим деце не пушта новог друга да се игра са њима). Након глуме, разговара се о томе како се осећало искључено дете и како ситуација може да се поправи. 4. Поступак повезивања права и одговорности Веома важан поступак како права не би прерасла у себичност. Учитељ користи технику	
--	---	---	--

		одрастање и учење за сву децу.	„Две стране медаље”: Ако имам <i>право да кажем шта мислим</i>, имам и <i>одговорност да саслушам шта други говоре</i> и да их не вређам. Ако имам <i>право на игру</i>, имам и <i>одговорност да након игре поспремим играчке</i> и да не повредим друге током игре. Ако имам <i>право на чисту средину</i>, имам и <i>одговорност да не бацам смеће ван канте</i>. 5. Улога учитеља као заштитника права Учитељ својим примером показује шта су људска права: Осигурава да свако дете у учионици буде саслушано.	
--	--	---------------------------------------	---	--

			Реагује одмах на сваки облик исмевања, етикетирања или издвајања деце по било ком основу. Подстиче атмосферу сигурности где је у реду погрешити и где се свако дете осећа вредним.	
4.	Процеси у демократском друштву	1. Одговорно учешће у демократском друштву Ово је темељна компетенција за ову област. На узрасту од 7 година, ученик кроз ову тему: Схвата изборни процес на свом нивоу (разуме значење појма „један ученик – један глас“). Развија свест о правима и обавезама које проистичу из	1. Основни поступци: Симулација демократских процедура Учитељ организује часове кроз три кључна поступка која верно пресликавају процесе из стварног живота, али су прилагођени узрасту од 7 година: Поступак јавног и тајног гласања: Деца уче како се доноси одлука већине. Јавно	1. Посматрање понашања током процедуре гласања Учитељ прати и у своју педагошку свеску бележи како појединачни ученици реагују у реалним ситуацијама избора (нпр. избор одељењских правила или маскоте): Да ли дете разуме правило „један ученик – један глас“ и гласа само једном? Да ли доноси одлуку самостално или механички преписује (гледа како комшија подиже руку)? Кључни показатељ: Како дете реагује када његов предлог изгуби (да ли прихвата одлуку већине или се љути, плаче и одбија да даље учествује)?

	заједничких одлука (ако је одељење изгласало правило, сви су дужни да га се придржавају). Учи се политичкој култури кроз прихватање победе или пораза свог предлога на демократски начин. 2. Компетенција за сарадњу (Тимски рад) Процеси у групи траже усклађивање са другима. Кроз ову тему ученик развија вештине: Прихватања заједничких циљева испред личних жеља и тренутних импулса. Функционисања у улози „вође“ (представника) или у улози „пратиоца“ који подржава изабраног	гласање се спроводи подизањем руку или стајањем у одређени део учионице (нпр. „ко је за предлог А лево, ко за предлог Б десно“). Тајно гласање се вежба убацивањем папирића или жетона у импровизовану „гласачку кутију“ (нпр. кутију од ципела) како би деца схватила приватност сопственог избора. Поступак избора представника: Организује се предвиђање и симулација избора за улоге у одељењу (нпр. благајник за ужину, чувар реда, председник одељења). Деца прво предлажу кандидате, кандидати кратко	2. Праћење учешћа у процесу избора представника Овај поступак показује да ли ученици разумеју улогу заједничког представника и критеријуме за његов избор: Да ли дете уме да наведе бар једну особину због које бира неког друга/другарицу за вођу тима (нпр. „зато што је праведан/хоће да помогне“)? Да ли разуме да представник има одговорност према одељењу, а не само већа права? 3. Вербална самоевалуација у кругу (Осврт на донесени договор) Након завршеног процеса доношења одлука, учитељ организује кратку вођену расправу у кругу како би проверио ниво разумевања процеса: Учитељ користи технике недовршених реченица, где ученици у круг преносе лоптицу и завршавају мисао: „Данас смо одлуку донели тако што смо...” „Ја сам гласао за предлог Б, али пошто је победио предлог А, ја ћу...”
--	--	--	---

	представника групе. Дељења одговорности за успех или неуспех заједничког одељењског пројекта или договора. 3. Комуникација Демократски процеси су незамисливи без аргументованог разговора. Прваци ову компетенцију развијају тако што: Вежбају да јасно и једноставно образују свој став пре гласања (нпр. „<i>Ја гласам за овај предлог зато што...</i>”). Развијају културу дијалога кроз активно слушање туђих предлога и чекање свог реда за реч. Уче како да искажу неслагање са туђим	кажу зашто желе ту улогу, а затим се спроводи избор. Поступак постизања консензуса (договора): Учитељ намерно поставља ситуацију у којој гласање није решење, већ се од групе тражи да разговара све док сви не буду сагласни са одлуком (нпр. избор заједничког имена за одељењску маскоту). 2. Методе и технике рада Игре улога (Роле-плау): Деца се стављају у улогу „парламента” или „савета мудраца” који мора да донесе важну одлуку за краљевство (нпр. како поделити заједничке играчке).	Ово омогућава учитељу да процени да ли ученик свесно разуме концепт већине и мањине. 4. Чек-листа за брзу процену исхода (Инструмент за учитеља) За ову тему, учитељ може користити једноставну чек-листу за сваког ученика са следећим тврдњама (означава се са <i>Да / Делимично / Не</i>): Критеријум / Исход за тему „Процеси у демократском друштву” <table><tr><th></th><th>Д</th><th>Делимично</th><th>Не</th></tr><tr><td>Правилно учествује у јавном и тајном гласању.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Мирно прихвата одлуку већине, чак и када је прегласан.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Уме да образложи</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Д	Делимично	Не	Правилно учествује у јавном и тајном гласању.				Мирно прихвата одлуку већине, чак и када је прегласан.				Уме да образложи			
	Д	Делимично	Не																
Правилно учествује у јавном и тајном гласању.																			
Мирно прихвата одлуку већине, чак и када је прегласан.																			
Уме да образложи																			

	мишљењем на миран начин, без прекидања, вређања или викања. 4. Решавање проблема и доношење одлука Гласање и договарање су алати за решавање заједничких изазова. Ученик првог разреда учи да: Сагледа више понуђених опција за решење једног проблема у одељењу (нпр. како поделити улоге у представи или коју игру играти на физичком). Процени која опција доноси највише користи за цело одељење, а не само за њега појединачно. Усвоји концепт компромиса као	Метода „За и против” (Једноставна дебата): Учионица се дели на две стране. Једна група наводи разлоге зашто је неки предлог добар, а друга зашто није (нпр. „Да ли велики одмор треба да проводимо напољу и када пада киша?”). Техника „Круг дељења”: Током рада у кругу, предмет (нпр. пливачка играчка) кружи од детета до детета. Само оно дете које држи предмет има право да говори и изнесе свој предлог, чиме се физички вежба поштовање процедуре и редоследа. 3. Предлози конкретних	зашто бира одређеног представника групе. Поштује процедуру рада (чека ред на реч, слуша саговорника). Спреман је на компромис и договор током заједничких активности.
--	---	---	--

	модела у коме нико није потпуно изгубио, већ су сви помало попустили ради заједничког мира. 5. Дигитална компетенција (у почетној фази/модификовано) У савременом извођењу настава у 1. разреду, ова компетенција се може дотаћи ако се процедура гласања или избора повремено пребаци у једноставан дигитални формат: Учесће у анонимном гласању путем једноставних образовних апликација за децу на паметној табли или таблети (нпр. одабир омиљеног симбола одељења). Разумевање да технологија може	активности и радионица „Правила наше заједнице”: Ученици предлажу правила понашања у учионици. Сваки предлог се појединачно разматра, а гласањем се усвајају само она правила која добију већину гласова. На крају се прави заједнички плакат на који деца стављају свој отисак прста као „потпис” на договор. „Бирамо одељењског делегата”: Симулација избора за дете које ће представљати одељење код директора или у дечјем савезу. Акценат је на дискусији: које особине треба да	
--	---	---	--

		послужити као алат за брзо скупљање мишљења и гласова у заједници	има наш представник (да је праведан, да зна да слуша, да помаже)? „Како ћемо прославити?“: Ученици треба да донесу одлуку како ће провести заједнички час (нпр. гледање цртаног филма, маскенбал или друштвене игре). Спроводе се фазе предлагања, селекције и коначног гласања. 4. Улога учитеља као модератора Учитељ у овој теми има улогу неутралног фасилитатора. Он не намеће решења, већ: Брине о томе да свако дете добије једнаку шансу да каже свој став. Штити права „мањине” (деце чији предлог није	
--	--	--	---	--

			изгласан) објашњавајући да то што су прегласани не значи да су мање вредни. Указује на важност поштовања процедуре (нпр. „Не можемо поново гласати само зато што нам се резултат не свиђа”).	
5.	Грађански активизам	1. Одговорно учешће у демократском друштву Кроз мале акције, ученик првог разреда: Развија свест о томе да је члан заједнице (одељења, школе) и да његово понашање утиче на друге [1]. Учи да се заједнички проблеми не решавају пасивно, већ покретањем	1. Основни облик рада: Радионица и рад у кругу Рад у кругу: Сви часови почињу и завршавају се седењем у кругу (на јастучићима или столицама). Овакав распоред руши хијерархију, омогућава да се сви виде лицем у лице и подстиче једнакост и слободу изражавања. Успостављање правила: Пре било	1. Систематско посматрање и бележење (Протокол посматрања) Учитељ током радионице и саме акције прати понашање ученика и у своју педагошку свеску (или чек-листу) бележи одговоре на следећа питања: Да ли дете самостално уочава проблем у учионици/школи? Да ли показује иницијативу и предлаже решења током „олује мозгова“? Како реагује када се дели посао унутар тима (да ли радо прихвата улогу)? Да ли је истрајно у раду или брзо одустаје и губи пажњу?

	заједничке акције (нпр. уређење заједничког кутка) [1]. 2. Компетенција за доживотно учење (Учење како да се учи) Ученици кроз практичан рад развијају способност планирања и организације: Уче како да поделе велики циљ (нпр. „очистити двориште“) на мале, оствариве кораке. Развијају истрајност тако што започету акцију (нпр. сакупљање пластичних чепова) доводе до краја. 3. Решавање проблема Активизам почиње уочавањем проблема. Ученик	какве акције, понављају се правила групе (слушамо једни друге, нема исмевања, говори један по један). 2. Фазе у реализацији малог пројекта (Поступци) Остваривање активизма на овом узрасту најбоље се спроводи кроз четири јасна корака које учитељ модерира: Корак 1: Скенирање окружења („Шта нам смета?“) Ученици и учитељ шетају по учионици, школи или дворишту. Задатак је да деца уоче нешто што би могло бити боље (нпр. „папирићи поред канте“, „тужно дете на одмору које се ни	2. Праћење кроз продукте дечијег рада (Портфолио) Оствареност исхода се јасно види кроз материјалне доказе које ученици стварају током акције. Учитељ вреднује: Цртеже и плакате: Да ли цртеж одражава разумевање заједничког проблема (нпр. нацртана тужна и срећна учионица). Заједничке продукте: Квалитет учешћа у прављењу кутија за рециклажу, честитки за хуманитарни базар или уређењу одељењског паноа. 3. Самоевалуација ученика (Кроз игре у кругу) Прваци не могу да пишу дуге извештаје, али кроз једноставне невербалне и вербалне технике на крају акције могу да покажу шта су научили: Семафор осећања: Деца подижу кружиће у боји (зелени — „спреман сам опет да помагам“, жути — „било ми је тешко“, црвени — „нисам желео да учествујем“). Игрица „Мој допринос“: У кругу се преноси клупко вуне или лоптица. Дете које држи лоптицу завршава реченицу:
--	---	---	--

	првог разреда вежба да: Идентификује једноставан проблем у свом окружењу (нпр. „немамо где да одлажемо папир за рециклажу”). Заједно са вршњацима и учитељем осмисли креативно и применљиво решење (нпр. прављење и осликавање картонске кутије за стари папир). 4. Сарадња (Тимски рад) Грађански активизам је немогућ без заједништва. Кроз ову тему ученик: Учи да сарађује са децом са којом се можда приватно не дружи, ради виших циљева групе. Прихвата поделу улога у тиму (неко	са ким не игра”, „саксија са увенулим цвећем”). Корак 2: Договор и избор акције („Шта ћемо урадити?”) У кругу се разговара о уоченим проблемима. Деца гласају и бирају ОДМАХ оствариву акцију. На овом узрасту акција мора бити кратка и са брзо видљивим резултатима како деци не би опала мотивација. Корак 3: Подела улога („Ко шта ради?”) Учитељ помаже деци да се поделе у мале тимове на основу њихових „јачих страна” (нпр. један тим доноси картонске кутије, други их боји, трећи лепи налепнице).	„Данас сам помогао одељењу тако што сам...” или „Поносан сам зато што смо заједно...” 4. Вршњачка процена (Једноставно вредновање у групи) Кроз вођени разговор након завршене акције, учитељ подстиче децу да уоче и похвале допринос својих другара. Ово помаже у процени да ли ученици препознају вредност активизма код других: Учитељ поставља питање: „Ко је данас у твојом тиму био посебно вредан и како ти је помогао?” Техника „Хвала ти за...”: Ученици дају једни другима папирне „медаље” или стикере за показану солидарност и труд током акција
--	---	---	--

	доноси материјал, неко црта, неко лепи) и поштује допринос сваког појединца. 5. Комуникација Да би се акција спровела, ученици морају да разговарају и договоре се: Ученик вежба да јасно изрази своју идеју за побољшање живота у школи. Учи да пажљиво саслуша предлоге других ученика и да прихвати компромис уколико већина изгласа другачији план. 6. Естетска компетенција и одговоран однос према здрављу и околини Ове компетенције се најчешће пројављују кроз еколошки	Корак 4: Спровођење и прослава („Урадили смо!“) Директна реализација акције (нпр. прављење кутије за рециклажу). На крају је обавезна евалуација кроз похвале и истицање заједничког успеха како би деца осетила понос и моћ заједништва. 3. Конкретне методе и технике Игре улога (Роле-плау): Деца глуме ситуације како би развила емпатију (нпр. како прићи детету које седи само на одмору и позвати га у игру). Анализа прича и цртаних филмова: Читање кратких басни или прича у којима ликови заједно решавају проблем (нпр.	
--	---	---	--

		активизам у 1. разреду: Развија се еколошка свест кроз акције чишћења учионице, школског дворишта или заштите зеленила. Препознаје се важност уредног и лепог простора за заједнички боравак и здравље свих ученика	извлачење велике репе) као увод у појам слоге и активизма. „Олуја мозгова” (Браинсторминг): Слободно низање идеја без критиковања, где свако дете предлаже како да се неки заједнички простор улепша. 4. Предлози конкретних малих акција за 1. разред У пракси, тема грађанског активизма се најчешће остварује кроз следеће пројекте: „Чувари природе”: Акција прављења ознака и паноа за чување зеленила у школском дворишту или прављење хранилица за птице од пластичних флаша.	
--	--	--	---	--

			„Одељењска банка заједништва”: Прављење кутије у коју деца остављају вишак свог прибора (оловке, гумице) које свако ко је заборавио прибор може слободно да позајми током часа. „Тајни пријатељ”: Акција где свако дете извуче име једног друга из одељења коме током целе недеље чини мала дела љубазности (помаже око ранца, дели ужину, упућује лепе речи), без откривања ко је то.	
--	--	--	--	--

Табела 4

НАСТАВНА ТЕМА	НИВОИ ПОСТИГНУЋА		
	основни ниво (Задовољава)	средњи ниво (Добар)	напредни ниво (Истиче се)
	☐ Идентитет: Уз велику помоћ и	☐ Идентитет: Уз благи подстицај или	☐ Идентитет: Самостално,

1. Лични идентитет; Моја осећања	директна питања учитеља успева да се представи и наведе неку своју особину или омиљену игру. ☐ Различитости: Уочава само најочигледније, површне разлике међу вршњацима (нпр. ко је дечак, а ко девојчица, ко има какву косу). ☐ Емоције: Препознаје само најистакнутија и најједноставнија осећања (као што су велика радост или плач/туга). Тешко повезује телесне знакове са емоцијама и често испољава бес или страх кроз плач, повлачење или импулсивну реакцију. ☐ Рад у групи: Учествује у заједничким активностима, али често захтева подсећање како би	навођење учитеља успева да именује шта воли и у чему је успешан (своје „јаче стране“). ☐ Различитости: Препознаје разлике и сличности међу децом када му се на то скрене пажња и показује спремност да их поштује. ☐ Емоције: Тачно препознаје и именује основна осећања (радост, туга, страх, бес) преко израза лица или цртежа. Зна да каже како се осећа, али му је понекад потребна подршка одраслих да контролише бурно реаговање код беса или страха. Рад у групи: Поштује договорена правила понашања углавном, али се дешава да прекине саговорника или да му попусти пажња током активности	сигурно и са високим самопоуздањем износи своје јаче стране, вештине и интересовања. ☐ Различитости: Без подстицаја уочава и образлаже међусобне сличности и разлике са вршњацима, показујући изражену емпатију и прихватање. ☐ Емоције: Потпуно самостално препознаје сложене емоционалне сигнале код себе и других, прецизно их именује и користи искључиво конструктивне, ненасилне начине да изрази чак и веома непријатна
--	---	---	---

	поштовао правила, сачекао свој ред за реч или поделио прибор са другима.		осећања попут беса или страха. ☐ Рад у групи: Доследно поштује правила рада у кругу, активно слуша, подстиче друге на сарадњу и природно помаже вршњацима у одељењу.
2. Демократско друштво	Правила и одговорност: Препознаје основна школска правила (шта се сме, а шта не сме), али их често крши уколико нема директног надзора одраслих. Тешко повезује своје понашање са последицама. Доношење одлука: Учествује у заједничким активностима, али се води искључиво личним жељама. Тешко прихвата када	Правила и одговорност: Поштује договорена правила понашања, али му је повремено потребан благи подстицај или подсећање од стране учитеља/учитељице. Препознаје шта је одговорно понашање у школи. Доношење одлука: Учествује у гласању и доношењу одлука у групи. Прихвата вољу већине, чак и када се његово лично мишљење разликује.	Правила и одговорност: Потпуно самостално и доследно поштује заједничка правила одељења и школе. Разуме везу између својих поступака и последица по групу и показује високу личну одговорност. Доношење одлука: Активно и конструктивно учествује у заједничком доношењу одлука

	одељење изгласа нешто што се њему не допада. Решавање конфликта: Сукобе са вршњацима углавном решава плачем или инсистирањем да је у праву, а умирује се тек на директну интервенцију учитеља/учитељице. Сарадња и тимски рад: Учествоје у групном раду, али често захтева подсећање да сачека свој ред, поштује друге и не омета рад заједнице.	Решавање конфликта: Уме да каже шта му смета и изрази своје потребе без агресије. У случају сукоба, спреман је да прихвати договор уз посредовање и помоћ учитеља/учитељице. Сарадња и тимски рад: Радо сарађује са вршњацима у заједничким активностима и играма, дели прибор и материјале и успешно обавља свој део задатка.	у одељењу. Предлаже решења која су добра за целу групу, а не само за њега лично. Решавање конфликта: Самостално иницира ненасилно решавање сукоба кроз разговор и договор. Спреман је на компромис и показује висок степен емпатије према потребама других. Сарадња и тимски рад: Прихвата било коју улогу у тиму, подстиче вршњаке на сарадњу и активно помаже другима да заврше заједнички задатак.
	☐ Жеље и потребе:	☐ Жеље и потребе:	☐ Жеље и

3. Људска права	Уочава само најочигледније разлике између онога што жели и онога што му је неопходно, често мешајући жеље са основним потребама. ☐ Препознавање права: Препознаје појам „дечјих права” само на нивоу асоцијације (нпр. зна да деца имају право да се играју или иду у школу), али их теже именује. ☐ Кршење и заштита права: Реагује тек на најочигледније примере неправде или сукоба, а ситуације кршења права углавном решава тражењем помоћи кроз тужбарање, уместо разумевања самог концепта заштите. ☐ Права и одговорности: Учествује у	Уз благи подстицај или навођење учитеља/учитељице успешно разликује шта је жеља, а шта стварна потреба, и наводи тачне примере за оба концепта. ☐ Препознавање права: Препознаје основна дечја права када се о њима разговара кроз илустрације и радионице, схватајући да сва деца имају иста права. ☐ Кршење и заштита права: Уз помоћ учитеља уочава када неко дете трпи неправду или му је неко право ускраћено (нпр. исмевање, искључивање из игре) и слаже се да је у таквим ситуацијама важно потражити помоћ одраслих.	потребе: Потпуно самостално аргументује и прави јасну разлику између сопствених жеља и суштинских животних потреба (нпр. прави разлику између потребе за храном/пажњом и жеље за играчкама/слаткишима). ☐ Препознавање права: Сигурно наводи и разуме кључна права детета (право на образовање, здравствену заштиту, игру, сигурност) и повезује их са свакодневним животом. ☐ Кршење и заштита права: Самостално препознаје и уочава примере кршења или
----------------------------	--	--	--

	разговорима о правима, али је примарно усмерен на сопствене потребе; потребно му је стално вођство како не би ненамерно угрозио права и простор других ученика.	☐ Права и одговорности: Углавном се понаша исправно и разуме да и његови вршњаци имају иста права као и он, али му је повремено потребно скретање пажње да не омета друге у остваривању њихових права.	угрожавања дечјих права у свом окружењу, причама или филмовима, те јасно зна коме и како да се обрати за помоћ (учитељу, родитељима). ☐ Права и одговорности: Доследно се понаша на начин који уважава и ни у једном тренутку не угрожава потребе, права и осећања других ученика у одељењу.
4. Процеси у демократском друштву	☐ Процедура и гласање: Учествоје у гласању механички (често тако што препише или подигне руку само зато што су је подигли његови најбољи другови), без дубљег разумевања самог избора.	☐ Процедура и гласање: Правилно учествује у демократској процедури гласања (подизањем руке, убацивањем листића) и разуме да свако има право на један глас. ☐ Однос већине и мањине: Прихвата	☐ Процедура и гласање: Потпуно разуме улогу и значај гласања; самостално иницира доношење одлука путем гласања или договора када се група нађе у дилеми. ☐ Однос већине

	☐ Однос већине и мањине: Бурно реагује (љути се, повлачи се или одбија да даље учествује) ако одељење изгласа нешто што се њему лично не допада. ☐ Избор представника: Бира или предлаже искључиво самог себе или дете поред кога седи, без сагледавања особина које су важне за ту улогу унутар заједнице. ☐ Заједничке акције: Учествоје у заједничким акцијама разреда тек на експлицитан захтев и уз стални надзор и подсећање учитеља, лако губећи пажњу.	одлуку већине, иако у почетку може показати благо незадовољство ако његов предлог није победио; разуме да је то правило игре у групи. ☐ Избор представника: Активно учествује у избору представника одељења и уме да објасни зашто предлаже или бира одређеног друга/другарицу (нпр. „зато што је праведан/хоће да помогне”). ☐ Заједничке акције: Радо се прикључује и одговорно обавља свој део посла у заједничким одељењским акцијама које организује учитељ/учитељица.	и мањине: Без проблема прихвата ситуацију када предлог који је подржао изгуби на гласању, показујући висок степен зрелости и разумевања да воља већине обавезује све. ☐ Избор представника: Размева улогу заједничког представника (нпр. председника одељења или делегата за неки задатак) и приликом избора се руководи предлозима који су најбољи за групу, а не само личним симпатијама. ☐ Заједничке акције: Преузима лидерску или веома активну улогу у
--	---	--	--

			организацији заједничких активности одељења (акције чишћења, сакупљања помоћи, уређења паноа) и покреће вршњаке на акцију.
5. Грађански активизам	☐ Иницијатива: Тешко самостално уочава проблеме заједнице, углавном примећује само оно што директно утиче на њега лично (нпр. „неко ми је узео оловку”). ☐ Решавање проблема: Не показује интересовање за планирање заједничких активности и тешко нуди предлоге како да се неко стање у школи побољша. ☐ Учешће: Прикључује се акцији пасивно, тек на директан позив	Иницијатива: Препознаје и разуме проблем у окружењу када му учитељ или вршњаци на њега укажу и слаже се да је потребно нешто предузети. Решавање проблема: Подржава предложена решења групе и нуди своје једноставне идеје током разговора о планирању акције. Учешће: Радо и одговорно учествује у свим фазама заједничке акције (нпр. доноси материјал од куће, активно сади цвеће, прави украсе за	☐ Иницијатива: Самостално и проактивно уочава проблеме у свом школском окружењу који утичу на све (нпр. „пано у учионици је празан”, „двориште је прљаво”) и први предлаже идеје за акцију. ☐ Решавање проблема: Показује изузетну креативност у предлагању конкретних решења и акција које деца могу сама да изведу. ☐ Мотивација

	учитеља, и често брзо одустаје или губи интересовање пре него што се посао заврши. ☐ Разумевање: Учествује у раду механички, без јасне свести о томе зашто је та акција важна за одељење или школу.	хуманитарни базар). Одговорност: Разуме важност активизма за добробит групе и уредно обавља улогу коју је у акцији добио.	групе: Својим ентузијазмом и позитивним примером мотивише и покреће остале ученике у одељењу да се прикључе заједничкој акцији. ☐ Доследност: Истрајан је у спровођењу акције од почетка до краја, пажљиво брине о заједничкој имовини и редовно одржава постигнути ред (нпр. самоиницијативно скупља отпатке и подсећа друге на то).
--	---	--	--

ПРЕДМЕТ: ВЕРСКА НАСТАВА

Циљеви предмета:

Упознавање ученика са основама православне вере, развијање духовних и моралних вредности, разумевање улоге Цркве, празника и светитеља.

Табела 1

Редни број теме	Назив теме	Об.	Утв.	Пров.	Сист.	Веж.	Прој.зад.
1	Увод	0	1	0	0	0	0
2	Бог откривења	3	1	0	0	0	0
3	Заједница љубави, Бога, човека и природе	3	2	0	0	0	0
4	Неизмерна љубав Божија-Христос се роди	4	3	1	0	0	0
5	Црква-заједница са Богом	4	2	0	1	0	0
6	Христова љубав према човеку и свету	2	1	0	1	0	0
7	Наша брига о свету	4	2	0	1	0	0

Ред . бр.	Назив теме/садржај	Исходи (ученик ће бити у стању да...)	Стандард и	Опште и међупредметне компетенције	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере
1	Увод	објасни основни смисао верске наставе и заједнице	не постоје	комуникација, учење	разговор, дијалог	усмено испитивање
2	Бог откривења	препозна породицу као заједницу љубави	не постоје	сарадња, комуникација	разговор, примери	усмено
3	Заједница љубави, Бога,	разуме значај	не постоје	сарадња	групни рад	посматрање

	човека и природе	односа у заједници				
4	Неизмерна љубав Божија-Христос се роди	препозна храм као место окупљања	не постоје	рад са подацима и информацијама	прича, илустрације	препознавање
5	Црква-заједница са Богом	описе основне елементе Литургије	не постоје	комуникација, естетичка	објашњење	усмено
6	Христова љубав према човеку и свету	преприча основне приче о љубави	не постоје	естетичка	причање	препричавање
7	Наша брига о свету	уочи значај природе, схвати важност помагања	не постоје	одговоран однос према околини	разговор, активности (молитва, одлазак у цркву)	примери, посматрање, учешће

5. Школски програм за 2.разред

ПРЕДМЕТ: СРПСКИ ЈЕЗИК

Циљеви предмета: Циљ учења српског језика јесте да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика ради правилног усменог и писаног изражавања, негују свест о значају улоге језика у очувању националног идентитета; да се оспособе за тумачење одабраних књижевних и других уметничких дела из српске и светске баштине, ради неговања традиције и културе српског народа и развијање интеркултуралности.

Годишњи фонд: 180

Недељни фонд: 5

Табела 1

Редни број теме	Назив теме	Врста часова					Број часова за тему
		Обрада	Утврђ.	Провера	Систем.	Прој.зад.	
1	Учење другог писма	24	9	2	/	/	35
2	Књижевност	49	30	1	/	/	80
3	Језик	16	22	7	/	/	45
4	Језичка култура	7	13	/	/	/	20
5							
6							
7							
						Укупно:	180

Табела 2

Ред. број теме	Назив теме/садржај	Исходи
1	Учење другог писма	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: - влада основном техником читања и писања латиничног текста;

		- пронађе исказане информације у једноставном тексту (линеарном и нелинеарном) ; - самостално састави дужу и потпуну реченицу и споји више реченица у краћу целину
2	Књижевност	- разликује књижевне врсте: песму, причу, басну, бајку, драмски текст; - одреди главни догађај, време и место дешавања у прочитаном тексту; - одреди редослед догађања у тексту; - уочи главне и споредне ликове и разликује њихове позитивне и негативне особине; - изражајно рецитије песму; - разликује строфу и стих; - уочи стихове који се римују; - објасни значење пословице и поуке коју уочава у басни; - наведе једноставне примере поређења из текстова и свакодневног живота; - разуме идеје књижевног дела; - чита текст поштујући интонацију реченице/ стиха; -изводи драмске текстове; -износи своје мишљење о тексту
3	Језик	- разликује глас и слог и препозна самогласнике и сугласнике; -разликује врсте речи у типичним случајевима; -одреди основне граматичке категорије именица и глагола, - разликује реченице по облику и значењу; - поштује и примењује основна правописна правила;
4	Језичка култура	- корист различите облике усменог и писменог изражавања, препричавање, причање, описивање; - правилно састави дужу и потпуну реченицу у краћу целину; - пажљиво слуша и учествује у разговору; - разликује основне делове текста (наслов, пасус, име аутора, садржај);

		- изражајно чита ћирилички текст; - правилно састави дужу и потпуну реченицу и споји више реченица у краћу целину; - учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника;
--	--	---

Табела 3

Ред. број теме	Назив теме/садржај	Опште међупредметне компетенције	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1	Учење другог писма	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, дигитална компетенција, одговоран однос према околини, решавање проблема;	- облици рада: фронтални, групни, индивидуални; - методе рада: вербална, демонстративна, илустративна; - наставна средства: уџбеници, припремљени материјали, свеске; - корелација: свет око нас, музичка и ликовна култура; - Кроз читање књижевно уметничких текстова градити критичко мишљење, упућивање ученика на коришћење додатне литературе, интернета, енциклопедија ради	- сумативно и формативно оцењивање - праћењем постигнућа ученика усменним испитивањем,; - бележењем постигнућа бројчаном и описном оценом; - усмене и писмене провере степена усвојености знања; - свеске ученика, - практични радови, - домаћи задаци; - самоевалуација и евалуација на крају наставне области и током појединих часова;

			израде записа, паноя, краћих излагања; - домаћим задацима, писменим радовима, илустрацијама,; - учење кроз рад у пару или групи; - диктати ради усвајања латиничног писма;	
2	Књижевност	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, дигитална компетенција, решавање проблема;	усвајање књижевних појмова и уочавање формалне разлике, уочавање ликова у тексту, хронолошког низа догађаја; - илустровање одређеног мотива из текста; - постављање ученика у различите ситуације, евауације и самоевауације, - извођење драмских текстова на сцени; - коришћење уџбеника - корелација са сродним предметима - стицање читалачких навика читањем домаће лектире,	

			- укључивањем и коришћењем књига из библиотеке; - илустрације, писмени радови, препричавање, тематске дискусије; - тихо читање текста и непосредно пре разговора о њему; - метода самосталног уочавања и закључивања;	
3	Језик	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, компетенција за сарадњу, дигитална компетенција, решавање проблема;	- богаћење речника путем усвајања непознатих речи из прочитаних текстова; - рад на тексту, - тестови знања; - разговор, - контролне вежбе, - ученички радови и продукти ученичких активности, - домаћи задаци, - рад на тексту, - подстицањем свесне активности и мисаоног осамостављивања ученика, - остваривање континуитета у	

			систему правописних и стилских вежбања, -коришћењем прикладних илустрација одређених језичких појмова	
4	Језичка култура	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, дигитална компетенција, решавање проблема;	-коришћење метода/техника и облика рада који активирају ученике и у којима су самосталнији у раду,анализе, видео материјали; -игровне активности(квиз, асоцијације, слагалице...) -системска и осмишљена вежбања у говору и писању; - тестови знања, - разговор, контролне вежбе, ученички радови, -домаћи задаци, -писмени радови, рад на тексту, -диктатима за примену правописних правила	

			-коришћењем прикладних илустрација одређених језичких појмова - усмено изражавање кроз препричавање, - писмено и усмено изражавање кроз приче по низу слика, причање на основу датог почетка, - причање и писање о догађајима и доживљајима, посетама у јесен и у пролеће, у парку, и ливади, -описивање на основу непосредног посматрања;	
--	--	--	---	--

Табела 4

НАСТАВНА ТЕМА	НИВОИ ПОСТИГНУЋА		
	основни ниво	средњи ниво	напредни ниво
Учење другог писма	1CJ.1.2.1.; 1CJ.1.2.2; 1CJ.1.2.3. 1C.J. 1.2.4. 1CJ.1.2.5.; 1CJ.1.2.6. ; 1CJ. 1.2.7.; 1CJ. 1.2.8.	1C.J.2.2.1. 1C.J. 2.2.2. 1C.J. 2.2.3. 1C.J. 2.2.4. 1C.J. 2.2.5. 1C.J. 2.2.6.; 1CJ. 2.2.7. 1CJ. 2. 2.8. ; 1CJ. 2.2.9.;	C.J. 2.3.2. 1C.J. 2.3.9.

Књижевност	1CJ. 1.51. 1CJ. 1.5.2. 1C.J. 1.5.3. 1CJ. 1.5.4.	1C.J. 2.5.1. 1C.J. 2.5.2. 1C.J. 2.5.3. 1C.J. 2.5.4. 1C.J. 2.5.5.	1C.J. 3.5.1.; 1C.J. 3.5.2. 1C.J. 3.5.3.
Језик	1CJ.1.3.1. 1CJ.1.3.2. 1CJ. 1.3.3. 1CJ.1.3.4. 1CJ.1.3.5. 1CJ.1.3.8. 1CJ.1.4.1. 1CJ.1.4.2. 1CJ.1.4.3.	1CJ.2.3.1. 1CJ.2.3.2. 1CJ.2.3.3. 1CJ.2.3.4. 1CJ.2.3.5. 1CJ.2.3.6. 1CJ.2.3.7. 1CJ. 2.3.8. 1CJ.2.4.1. 1CJ.2.4.2. 1CJ. 2.4.3. 1CJ.2.4.4. 1CJ.2.4.5. 1CJ.2.4.6. 1CJ.2.4.7.	1CJ.3.2.1. 1CJ. 3.2.2. 1CJ.3.2.3. 1CJ.3.2.4.
Језичка култура	1CJ.0.1.1 1CJ.0.1.2. 1CJ.0.1.3. 1CJ. 0.1.4. 1CJ.0.1.5. 1CJ.0.1.6. 1CJ.0.1.7. 1CJ. 0.1.8.	1CJ. 1.2.1. 1CJ. 1.2.2. 1CJ. 1.2.3. 1CJ. 1.2.4. 1CJ.1.2.5. 1CJ. 1.2.6. 1CJ. 1.2.7. 1CJ.1.2.8.	1CJ. 3.3.1. 1CJ. 3.3.2. 1CJ. 3.3.3. 1CJ.3.3.5. 1CJ. 3.3.6.

Допунска настава

Редни број	Тема/област	Оквиран број часова по теми
1	Учење другог писма	7
2	Књижевност	16
3	Језик, граматика, правопис	9
4	Језичка култура	4
5		
6		
7		

	Укупно	36
--	---------------	-----------

Секције: Рецитаторска секција

Месец	Садржај програма	Разред	Планирани број часова
Септембар	Акцентске вежбе за добар изговор		8
Октобар	Акцентске вежбе за добар изговор, Мимика и гестикулација		2 4
Новембар	Мимика и гестикулација		2
Децембар	Читање текстова		4
Јануар	Читање текстова		3
Фебруар	Рецитовање песама		3
Март	Припрема за такмичење		4
Април	Рецитовање песама		2
Мај	Читање текстова		2
Јун	Читање текстова		2
Укупно			36

ПРЕДМЕТ: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК**НАСЛОВ УЧБЕНИКА:** FamilyandFriends - Starter (Комплетсадржиучбеник и раднусвеску.)**АУТОР(И):** Учбеник – Naomi Simons, Радна свеска – Naomi Simons**ИЗДАВАЧ:** Новилогос, Београд, Србија у сарадњи са OxfordUniversityPress – ом, Оксфорд, Велика Британија, 2013.

Циљеви предмета: Циљ наставе енглеског језика у 2. разреду је да ученик развија комуникативну компетенцију на енглеском језику кроз разумевање и употребу једноставних речи и израза и реченица у ситуацијама које су у складу са његовим узрастом и искуством. Да развије позитиван однос према учењу страних језика и упознавању других култура.

Годишњи фонд: 72**Недељни фонд:** 2**Табела 1**

Редни број теме	Назив теме	Врста часова					Број часова за тему
		Обрада	Утврђ.	Провера	Систем.	Прој.зад.	
1	STARTER UNIT – HELLO (УВОДНА ТЕМА – ЗДРАВО)	2	2		1	1	6
2	UNIT 1 - WHAT COLOUR IS IT? (КОЈЕ ЈЕ БОЈЕ ОВО?)	2	3		1		6
3	UNIT 2 - WHAT'S THIS? (ШТА ЈЕ ОВО?)	2	2		1	1	6
4	UNIT 3 - IS IT A PLANE? (ДА ЛИ ЈЕ ТО АВИОН?)	2	2		1	1	6
5	UNIT 4 - THIS IS MY MUM (ОВО ЈЕ МОЈА МАМА)	2	2		1	1	6
6	UNIT 5 - HE'S HAPPY (ОН ЈЕ СРЕЋАН)	2	2		1	1	6
7	UNIT 6 - THEY'RE BEARS (ТО СУ МЕДВЕДИ)	2	2		1	1	6
8	UNIT 7 - ARE THEY TEACHERS? (ДА ЛИ СУ ОНИ НАСТАВНИЦИ?)	2	2		1	1	6
9	UNIT 8 - I'VE GOT A T-SHIRT (ЈА ИМАМ КОШУЉУ)	2	2		1	1	6
10	UNIT 9 - I LIKE PLUMS (ЈА ВОЛИМ	2	2		1	1	6

	ШЉИВЕ)						
11	REVIEW & TEST 1 REVIEW & TEST 2 REVIEW & TEST 3			3	3		6
12	MERRY CHRISTMAS MOTHER'S DAY CELEBRATING BIRTHDAYS				3	3	6
						Укупно:	72

Табела 2

Ред. број тем е	Назив теме/садржај	Исходи
1	STARTER UNIT – HELLO (УВОДНА ТЕМА – ЗДРАВО)	Ученици: - препознају и именују ликове из уџбеника; - знају да се представе, користе формалне и неформалне поздраве и једноставне изразе којима се односе на општу друштвену комуникацију савршњацима; - препознају мала и велика латинична слова <i>Aa, Bb</i> ; - препознају повезаност гласа /æ/ са словом <i>a</i> и гласа /b/ са словом <i>b</i> ; - правилно пишу бројеве 1 и 2; - разумеју кратку причу којом се односи на тему
2	UNIT 1 - WHAT COLOUR IS IT? (КОЈЕ ЈЕ БОЈЕ ОВО?)	Ученици: - препознају и именују боје; - знају да питају и кажу какве боје нешто; - препознају мала и велика латинична слова <i>Cc, Dd</i> ;

		- препознају повезаност гласа /k/ сасловом <i>k</i> и гласа /d/ сасловом <i>d</i>; - правилно пишу бројеве 3 и 4; - разумеју кратку причу коју се односи на тему.
3	UNIT 2 - WHAT'S THIS? (ШТА ЈЕ ОВО?)	Ученици: - препознају и именују предмета из учионице; - знају да питају и одговоре шта је нешто; - препознају мала и велика латинична слова <i>Ee, Ff</i>; - препознају повезаност гласа /e/ сасловом <i>e</i> и гласа /f/ сасловом <i>f</i>; - правилно пишу бројеве 5 и 6; - разумеју кратку причу коју се односи на тему.
4	UNIT 3 - IS IT A PLANE? (ДА ЛИ ЈЕ ТО АВИОН?)	Ученици: - препознају и именују играчке; - знају да поставе и одговоре на кратка питања; - препознају мала и велика латинична слова <i>Gg, Hh, Ii</i>; - препознају повезаност гласа /g/ сасловом <i>g</i>, гласа /h/ сасловом <i>h</i> и гласа /i/ сасловом <i>i</i>; - правилно пишу бројеве 7 и 8; - разумеју кратку причу коју се односи на тему.
5	UNIT 4 - THIS IS MY MUM (ОВО ЈЕ МОЈА МАМА)	Ученици: - препознају и именују чланове породице; - умеју да представе чланове породице; - препознају мала и велика латинична слова <i>Jj, Kk, Ll</i>; - препознају повезаност гласа /dʒ/ сасловом <i>j</i>, гласа /k/ сасловом <i>k</i> и гласа /l/ сасловом <i>l</i>; - правилно пишу бројеве 9 и 10; - разумеју кратку причу коју се односи на тему
6	UNIT 5 - HE'S HAPPY (ОН ЈЕ СРЕЋАН)	Ученици: - препознају и именују речи које се односе на осећања и стања; - умеју да кажу како се неко осећа; - препознају мала и велика латинична слова <i>Mm, Nn, Oo</i>; - препознају повезаност гласа /m/ сасловом <i>m</i>, гласа /n/ сасловом <i>n</i> и

		гласа/ɒ/сасловомо ; - правилнопишубројеве 11 и 12; - разумејукраткупричукојасеодносинатему
7	UNIT 6 - THEY'RE BEARS (TO СУ МЕДВЕДИ)	Ученици: - препознају и именујудивљеживотиње; - знајудакомуницирају о дивљимживотињамакористећиједноставнапитања и одговоре; - препознајумала и великалатиничнасловоPp, Qq, Rr; - препознајуповезаностгласа /p/ сасловомp, гласа /kw/сасловомq и гласа/r/сасловомr ; - правилнопишубројеве 13 и 14; - разумејукраткупричукојасеодносинатему
8	UNIT 7 - ARE THEY TEACHERS? (ДА ЛИ СУ ОНИ НАСТАВНИЦИ?)	Ученици: - препознају и именујуразличитазанимања; - знајудапитају и кажуштајенекопозанимању; - препознајумала и великалатиничнасловоSs, Tt, Uu; - препознајуповезаностгласа /s/ сасловомs, гласа /t/сасловомt и гласа/u/сасловомu ; - правилнопишубројеве 15 и 16; - разумејукраткупричукојасеодносинатему.
9	UNIT 8 - I'VE GOT A T-SHIRT (ЈА ИМАМ КОШУЉУ)	ченици: - препознају и именујуделовеодеће; - знајудапитају и кажуштаимају; - препознајумала и великалатиничнасловоVv, Ww, Xx; - препознајуповезаностгласа /v/ сасловомv, гласа /w/сасловомw и гласа/x/сасловомx; - правилнопишубројеве 17 и 18; - разумејукраткупричукојасеодносинатему.
10	UNIT 9 - I LIKE PLUMS (ЈА ВОЛИМ ШЉИВЕ)	Ученици: - препознају и именујуразличитеврстехране; - знајудапитају и кажуштаволе / неволе; - препознајумала и великалатиничнасловоYy, Zz;

		- препознају повезаност гласа /j/ сасловому и гласа /z/ сасловом z; - правилно пишу бројеве 19 и 20; - разумеју кратку причу која се односи на тему.
11	REVIEW & TEST 1	Ученици: - именују ликове из уџбеника, предмете из учионице, играчке и боје; - разумеју и користе језичку структуру – <i>Is it a (desk)? Yes, it is. / No, it isn't.</i>; - препознају мала и велика латинична слова <i>A a, B b, C c, D d, E e, F f, G g, H h, I i</i>
	REVIEW & TEST 2	- препознају повезаност гласова /æ/, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h/, /I/ сасловима <i>a, b, c, d, e, f, g, h, i.</i> Ученици: - именују осећања, чланове породице и дивље животиње; - разумеју и користе језичку структуру – <i>This is my... He's / She's (thirsty), They're (birds)</i>
	REVIEW & TEST 3	- препознају мала и велика латинична слова <i>Kk, Ll, Mm, Nn, Oo, Pp, Qq, Rr;</i> - препознају повезаност гласова /k/, /l/, /m/, /n/, /o/, /p/, /kw/, /r/ и слова <i>k, l, m, n, o, p, q, r.</i> Ученици: - именују занимања, делове одеће и врсте хране; - разумеју и користе језичку структуру – <i>I've got ... I like / don't like;</i> - препознају мала и велика латинична слова <i>Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz;</i> - препознају повезаност гласова /s/, /t/, /l/, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/ и слова <i>s, t, u, v, w, x, y, z.</i>
12	MERRY CHRISTMAS MOTHER'S DAY CELEBRATING BIRTHDAYS	Ученици: - препознају сличности и разлике у начину прославе Божића код нас и у ВБ; - умеју да честитају Божић, певају традиционалне песме и играју традиционалне Божићне игре. Ученици знају шта је Мајчин Даника ко се прославља у свету Ученици знају да честитају рођендан и начин на који се деца забављају на рођенданској прослави.

Табела 3

Ред број те ме	Назив теме/садржај	Опште међупредметне компетенције	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1	STARTER UNIT – HELLO (УВОДНА ТЕМА – ЗДРАВО)	Компетенција за учење; Одговорно учење у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Решавање проблема; Сарадња;	КМ - слушање и показивање/понављање/заокруживање, играње улога, симулације, певање и показивање песмица, ТПР, глума, пантомима, играње улога.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања. Сумирање и вредновање остварености планираних исхода
2	UNIT 1 - WHAT COLOUR IS IT? (КОЈЕ ЈЕ БОЈЕ ОВО?)	Компетенција за учење; Одговорно учење у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Решавање проблема; Сарадња;	КМ - слушање и показивање/понављање/заокруживање, играње улога, симулације, певање и показивање песмица, ТПР, глума, пантомима, играње улога. Препознавање и писање слова и једноставних речи.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања. Сумирање и вредновање остварености планираних исхода
3	UNIT 2	Компетенција за	КМ - слушање и	Посматрање и праћење,

	- WHAT'S THIS? (ШТА ЈЕ ОВО?)	учење; Одговорно учење у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Решавање проблема; Сарадња;	показивање/понављање/заокруживање, играње улога, симулације, певање и показивање песмица, ТПР, глума, пантомима, играње улога. Препознавање и писање слова и једноставних речи.	усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања. Сумирање и вредновање остварености планираних исхода
4	UNIT 3 - IS IT A PLANE? (ДА ЛИ ЈЕ ТО АВИОН?)	Компетенција за учење; Одговорно учење у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Решавање проблема; Сарадња;	КМ - слушање и показивање/понављање/заокруживање, играње улога, симулације, певање и показивање песмица, ТПР, глума, пантомима, играње улога. Препознавање и писање слова и једноставних речи.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања. Сумирање и вредновање остварености планираних исхода
5	UNIT 4 - THIS IS MY MUM (ОВО ЈЕ МОЈА МАМА)	Компетенција за учење; Одговорно учење у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Решавање проблема; Сарадња;	КМ - слушање и показивање/понављање/заокруживање, играње улога, симулације, певање и показивање песмица, ТПР,	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања. Сумирање и вредновање остварености планираних исхода

			глума, пантомима, играње улога. Препознавање и писање слова и једноставних речи.	нихисхода
6	UNIT 5 - HE'S HAPPY (ОН ЈЕ СРЕЋАН)	Компетенција за учење; Одговорно учење у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Решавање проблема; Сарадња;	КМ - слушање и показивање/понављање/заокруживање, играње улога, симулације, певање и показивање песмица, ТПР, глума, пантомима, играње улога. Препознавање и писање слова и једноставних речи.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања. Сумирање и вредновање остварености планираних исхода
7	UNIT 6 - THEY'RE BEARS (ТО СУ МЕДВЕДИ)	Компетенција за учење; Одговорно учење у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Решавање проблема; Сарадња;	КМ - слушање и показивање/понављање/заокруживање, играње улога, симулације, певање и показивање песмица, ТПР, глума, пантомима, играње улога. Препознавање и писање слова и једноставних речи.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања. Сумирање и вредновање остварености планираних исхода
8	UNIT 7 - ARE THEY TEACHERS?	Компетенција за учење; Одговорно учење у	КМ - слушање и показивање/понављање/заокруживање, играње улога, симулације, певање и показивање песмица, ТПР, глума, пантомима, играње улога. Препознавање и писање слова и једноставних речи.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у

	(ДА ЛИ СУ ОНИ НАСТАВНИЦИ?)	демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Решавање проблема; Сарадња;	круживање, играње улога, симулације, певање и показивање песмица, ТПР, глума, пантомима, играње улога. Препознавање и писање слова и једноставних речи.	паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања. Сумирање и вредновање остварености планираних исхода
9	UNIT 8 - I'VE GOT A T-SHIRT (ЈА ИМАМ КОШУЉУ)	Компетенција за учење; Одговорно учење у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Решавање проблема; Сарадња;	КМ - слушање и показивање/понављање/зао круживање, играње улога, симулације, певање и показивање песмица, ТПР, глума, пантомима, играње улога. Препознавање и писање слова и једноставних речи и реченица.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања. Сумирање и вредновање остварености планираних исхода
10	UNIT 9 - I LIKE PLUMS (ЈА ВОЛИМ ШЉИВЕ)	Компетенција за учење; Одговорно учење у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Решавање проблема; Сарадња;	КМ - слушање и показивање/понављање/зао круживање, играње улога, симулације, певање и показивање песмица, ТПР, глума, пантомима,	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања. Сумирање и вредновање остварености планираних исхода

			играње улога.Препознавање и писање слова и једноставних речи и реченица.	
11	REVIEW & TEST 1 REVIEW & TEST 2 REVIEW & TEST 3	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Одговоран однос према здрављу; Реавање проблема; Сарадња	Усмено и писмено проверавање разумевања употребе усвојеног речника и језичких структура. Провера разумевања слушног теста. Провера читања и препознавања усвојених речи. Кратке писане провере: повезивање речи и слика, допуњавање, заокруживање тачног одговора...	Посматрање и праћење, усменапроверакрозирањеулога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у раднојсвесци, тестовислушања, различитетехникеформативног оцењивања. Сумирање и вредновањеоствареностипланира нихисхода
12	MERRY CHRISTMAS MOTHER'S DAY CELEBRATING BIRTHDAYS	Компетенција за учење, Одговорно учешће у демократском друштву, Естетичка компетенција, Комуникација, Одговоран однос према околини, Одговоран однос према здрављу, Предузимљивост и оријентација ка предузетништву,	КМ - слушање и показивање/понавља ње/заокруживање, играње улога, симулације, певање и показивање песмица, ТПР, глума, пантомима, играње улога.Писање једноставних речи и реченица на дату	Посматрање и праћење, усменапроверакрозирањеулога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у раднојсвесци, тестовислушања, различитетехникеформативног оцењивања. Сумирање и вредновањеоствареностипланира нихисхода

		Решавање проблема, Сарадња	тему.	
--	--	-------------------------------	-------	--

Табела 4

НАСТАВНА ТЕМА	НИВОИ ПОСТИГНУЋА		
	основни ниво	средњи ниво	напредни ниво
	Ученик разуме главне информације у најједноставнијим писаним и усменим исказима. У усменом и писаном општењу користи најједноставнија језичка средства за исказивање информација о себи и својим непосредним потребама. Познаје основне граматичке и лексичке елементе. Разуме основне појаве и процесе циљне културе. 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1.	Ученик разуме препознатљиве и предвидиве информације у фреквентнијим и једноставнијим врстама писаних текстова и формама усменог општења, а које се односе на њему блиске ситуације и појаве. Користи типске фразе, готове изразе, конструкције и просте реченице за формулисање конкретних исказа везаних за сопствену личност и свакодневне активности или послове. Познаје одређени број правилних граматичких елемената и структура и основну лексику из домена сопствене свакодневице и непосредног интересовања.	Ученик разуме већи број речи и израза у свакодневној усменој и писаној комуникацији, везаних за сопствену личност, окружење, интересовања, школски контекст. Поседује елементарни репертоар језичких средстава за савладавање типичних и уобичајених свакодневних комуникативних ситуација. Ученик познаје већину једноставнијих и одређени број сложенијих граматичких правила и фреквентнелексике. Ученик прихвата постојање разлика између сопствене и

		Поседује свест о суштинским сличностима и разликама између своје и циљне културе. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.20. 2.3.2.	циљне културе и прилагођава своје понашање основним општеприхваћеним друштвеним конвенцијама. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.6. 3.1.8. 3.1.12. 3.1.13. 3.1.20. 3.3.2.
STARTER UNIT – HELLO (УВОДНА ТЕМА – ЗДРАВО)	Ученику подршку препознаје и користи једноставне поздраве, представља себе и другог, разуме основна лична питања и даје кратке одговоре (једна реч или фраза), као и препознаје основне облике учтивости и разликује формалне и неформалне поздраве. Препознају мала и велика латинична слова.	Ученик самостално користи поздраве и отпоздраве, представља себе и друге, разуме и одговара на једноставна питања личне природе, и примењује основна правила учтиве комуникације у познатим ситуацијама	Ученик сигурно и самостално користи поздраве, представљања и кратку личну комуникацију, активно учествује у једноставном дијалогу, адекватно бира формалне и неформалне облике изражавања и доследно примењује правила учтивости у различитим ситуацијама.
UNIT 1 - WHAT COLOUR IS IT? (КОЈЕ ЈЕ БОЈЕ ОВО?)	Ученику подршку препознаје и именује боје; препознаје мала велика латинична слова као и бројеве 3 и	Ученик самостално препознаје и именује боје, разуме и пише мало и велико латинично слово.	Ученик сигурно и самостално усменим оријентацијом боја, активно учествује у усменој комуникаци

	4.	Пише бројеве 3 и 4.	ји у којој описује и предмете из непосредног окружења. Самостално броји и пише мала и велика латинична слова.
UNIT 2 - WHAT'S THIS? (ШТА ЈЕ ОВО?)	Ученику подршка препознаје и именује предмете из учионице; препознаје мала велика латинична слова као и бројеве 5 и 6.	Ученик самостално препознаје и именује предмете из учионице разуме и пише мало и велико латинично слово. Пише бројеве 5 и 6.	Ученик сигурно и самостално усмено користи називе предмета из учионице, активно учествује у усменој комуникацији у којој описује и предмете из непосредног окружења. Самостално броји и пише мала и велика латинична слова
UNIT 3 - IS IT A PLANE? (ДА ЛИ ЈЕ ТО АВИОН?)	Ученику подршка препознаје и именује играчке препознаје мала велика латинична слова као и бројеве 7 и 8.	Ученик самостално препознаје и именује играчке, разуме и пише мало и велико латинично слово. Пише бројеве 7 и 8.	Ученик сигурно и самостално усмено користи називе играчака, активно учествује у усменој комуникацији у којој описује и предмете из непосредног окружења. Самостално броји и пише бројеве и мала и велика латинична слова.

UNIT 4 - THIS IS MY MUM (ОВО ЈЕ МОЈА МАМА)	Ученикуз подршку препознаје и именује чланове породице; препознаје мала велика латинична слова као и бројеве 9 и 10.	Ученик самостално препознаје и именује чланове породице. разуме и пише мало и велико латинично слово. Пише бројеве 9. и 10.	Ученик сигурно и самостално усмено именује чланове породице, активно учествује у усменој комуникацији у којој описује и предмете из непосредног окружења. Самостално броји и пише бројеве и мала и велика латинична слова.
UNIT 5 - HE'S HAPPY (ОН ЈЕ СРЕЋАН)	Ученикуз подршку препознаје и именује речи које се односе на осећања; препознаје мала велика латинична слова као и бројеве 11 и 12.	Ученик самостално препознаје и именује речи које се односе на осећања, разуме и пише мало и велико латинично слово. Пише бројеве 11 и 12.	Ученик сигурно и самостално усмено користи називе осећања, активно учествује у усменој комуникацији у којој описује како се осећа; пише бројеве и мала и велика латинична слова.
UNIT 6 - THEY'RE BEARS (ТО СУ МЕДВЕДИ)	Ученикуз подршку препознаје и именује дивље животиње; препознаје мала велика латинична слова као и бројеве 13 и 14.	Ученик самостално препознаје и именује дивље животиње разуме и пише мало и велико латинично слово. Пише бројеве 13 и 14.	Ученик сигурно и самостално усмено користи називе дивљих животиња, активно учествује у усменој комуникацији у којој описује и дивље животиње. Самостално броји и пише

			бројеве и мала и велика латинична слова.
UNIT 7 - ARE THEY TEACHERS? (ДА ЛИ СУ ОНИ НАСТАВНИЦИ?)	Ученику подршку препознаје и именује различита занимања; препознаје мала велика латинична слова као и бројеве 15 и 16.	Ученик самостално препознаје и именује различита занимања, разуме и пише мало и велико латинично слово. Пише бројеве 15 и 16.	Ученик сигурно и самостално усмено користи називе занимања, активно учествује у усменој комуникацији у којој описује и различита занимања. Самостално броји и пише бројеве и мала и велика латинична слова.
UNIT 8 - I'VE GOT A T-SHIRT (ЈА ИМАМ КОШУЉУ)	Ученику подршку препознаје и именује делове одеће; препознаје мала велика латинична слова као и бројеве 17 и 18.	Ученик самостално препознаје и именује делове одеће, разуме и пише мало и велико латинично слово. Пише бројеве 17 и 18.	Ученик сигурно и самостално усмено користи називе делова одеће активно учествује у усменој комуникацији у делове одеће из непосредног окружења. Самостално броји и пише бројеве и мала и велика латинична слова.
UNIT 9 - I LIKE PLUMS (ЈА ВОЛИМ ШЉИВЕ)	Ученику подршку препознаје и именује различите врсте хране; препознаје мала велика латинична слова као и бројеве 19	Ученик самостално препознаје и именује различите врсте хране разуме и пише мало и велико латинично слово. Пише бројеве	Ученик сигурно и самостално усмено користи називе различите врсте хране, активно учествује у усменој

	и 20.	19 и 20.	комуникацији у којој описује храну. Самостално броји и пише бројеве и мала и велика латинична слова.
REVIEW & TEST 1 REVIEW & TEST 2 REVIEW & TEST 3	☐ препознаје и именује основне речи и изразе из обрађених тема; ☐ разуме једноставна усмена упутства и реагује на њих; ☐ препознаје слова, речи и кратке реченице; ☐ повезује слику и одговарајућу реч;	☐ разуме и користи основни вокабулар из обрађених тема; ☐ чита и разуме кратке реченице прилагођене узрасту; ☐ допуњује реченице одговарајућим речима; ☐ пише једноставне реченице по моделу.	самостално користи усвојени вокабулар и језичку структуру; ☐ разуме краће текстове и издваја важне информације; ☐ поставља и одговара на питања у кратком разговору; ☐ повезује више информација и примењује знање у новим ситуацијама; ☐ самостално саставља кратке реченице и једноставне текстове;
MERRY CHRISTMAS MOTHER'S DAY CELEBRATING BIRTHDAYS	Ученик разуме називе празника и основне обичаје и уз помоћ говори о празничним активностима и зна да честита рођендан.	Ученик самостално именује појмове у вези са темама Merry Christmas и Happy Birthday и разуме једноставне честитке, на које адекватно реагује. Упућује једноставне честитке и	Ученик самостално и прецизно користи вокабулар у вези са темама Merry Christmas и Happy Birthday у усменој комуникацији. Разуме адекватно реагује на честитке, као самостално и кр

		учествује у краткој усменој комуникацији.	еативноупућујечеститке.
--	--	---	-------------------------

Додатна настава

Редни број	Тема/област	Оквиран број часова по теми
1	STARTER UNIT – HELLO (УВОДНА ТЕМА – ЗДРАВО)	2
2	UNIT 1 - WHAT COLOUR IS IT? (КОЈЕ ЈЕ БОЈЕ ОВО?) UNIT 2 - WHAT'S THIS? (ШТА ЈЕ ОВО?)	6
3	UNIT 3 - IS IT A PLANE? (ДА ЛИ ЈЕ ТО АВИОН?) UNIT 4 - THIS IS MY MUM (ОВО ЈЕ МОЈА МАМА)	6
4	UNIT 5 - HE'S HAPPY (ОН ЈЕ СРЕЋАН) UNIT 6 - THEY'RE BEARS (ТО СУ МЕДВЕДИ)	6
5	UNIT 7 - ARE THEY TEACHERS? (ДА ЛИ СУ ОНИ НАСТАВНИЦИ?) UNIT 8 - I'VE GOT A T-SHIRT (ЈА ИМАМ КОШУЉУ)	6
6	UNIT 9 - I LIKE PLUMS (ЈА ВОЛИМ ШЉИВЕ)	6
7	MERRY CHRISTMAS MOTHER'S DAY CELEBRATING BIRTHDAYS	3
	Укупно	35

Допунска настава

Редни број	Тема/област	Оквиран број часова по теми
1	STARTER UNIT – HELLO (УВОДНА ТЕМА – ЗДРАВО)	2

2	UNIT 1 - WHAT COLOUR IS IT? (КОЈЕ ЈЕ БОЈЕ ОВО?) UNIT 2 - WHAT'S THIS? (ШТА ЈЕ ОВО?)	6
3	UNIT 3 - IS IT A PLANE? (ДА ЛИ ЈЕ ТО АВИОН?) UNIT 4 - THIS IS MY MUM (ОВО ЈЕ МОЈА МАМА)	6
4	UNIT 5 - HE'S HAPPY (ОН ЈЕ СРЕЋАН) UNIT 6 - THEY'RE BEARS (ТО СУ МЕДВЕДИ)	6
5	UNIT 7 - ARE THEY TEACHERS? (ДА ЛИ СУ ОНИ НАСТАВНИЦИ?) UNIT 8 - I'VE GOT A T-SHIRT (ЈА ИМАМ КОШУЉУ)	6
6	UNIT 9 - I LIKE PLUMS (ЈА ВОЛИМ ШЉИВЕ)	6
7	MERRY CHRISTMAS MOTHER'S DAY , CELEBRATING BIRTHDAYS	3
	Укупно	35

ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА

Циљеви предмета: Циљ наставе и учења Математике јесте да ученик, овладавајући математичким концептима, знањима и вештинама, развије основе апстрактног и критичког мишљења, позитивне ставове према математици, способност комуникације математичким језиком и писмом и примени стечена знања и вештине у даљем школовању и решавању проблема из свакодневног живота, као и да формира основ за даљи развој математичких појмова.

Годишњи фонд: 180

Недељни фонд: 5

Табела 1

Редни број теме	Назив теме	Врста часова	Број часова за тему
-----------------	------------	--------------	---------------------

		Обрада	Утврђ	Провера	Систем.	Прој.зад	
1	Бројеви	59	64	10	13	/	146
2	Геометрија	6	11	1	2	/	20
3	Мерење и мере	5	5	2	2	/	14
						Укупно:	180

Табела 2

Ред. број теме	Назив теме/садржај	Исходи
1	Бројеви	– одреди десетице најближе датом броју; – усмено сабира и одузима бројеве до 100; – примени замену места и здруживање сабирака и чинилаца ради лакшег рачунања; – израчуна вредност бројевног израза са највише две операције; – реши текстуални задатак постављањем израза са највише две рачунске операције и провери тачност решења; – одреди непознати број у једначини са једном аритметичком операцијом; – одреди делове (облика) дате величине; – изрази одређену суму новца преко различитих апоена; – прочита број записан римским цифрама и напише дати број римским цифрама; – прикаже мањи број података у таблици и стубичастим дијаграмом; – уочи правило и одреди следећи члан започетог низа – користи појмове чинилац, производ, дељеник, делилац, количник, садржалац; – усмено множи и дели у оквиру прве стотине;

		– израчуна вредност бројевног израза са највише две операције; – реши текстуални задатак постављањем израза са највише две рачунске операције и провери тачност решења; – одреди непознати број у једначини са једном аритметичком операцијом; – уочи правило и одреди следећи члан започетог низа
2	Геометрија	– разликује дуж, полуправу и праву; – одреди дужину изломљене линије (графички и рачунски); – одреди обим геометријске фигуре; – изрази дужину у различитим јединицама за мерење дужине; – измери дужину дужи и нацрта дуж дате дужине – нацрта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи и тачкастој мрежи; – уочи подударне фигуре на датом цртежу; – уочи симетричне фигуре; – допуни дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву
3	Мерење и мере	– чита и запише време са часовника; – користи јединице за време у једноставним ситуацијама

Ред. број теме	Назив теме/садржај	Опште међупредметне компетенције	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1	Бројеви	Компетенција за учење Решавање проблема Сарадња	Облици рада: фронтални, индивидуални, групни,	Иницијално процењивање, активност на часу,

		Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Комуникација	у пару. Методе рада: демонстративна, монолошка, дијалошка, илустративна, писаних радова, рад на тексту, графичких радова, игролика настава. Наставна средства: уџбеник, презентације, дигитални уџбеник, наставни листићи, припремљени материјали, цртежи, слике, шеме, графикони...макете и модели Коорелација: српски језик, природа и друштво, ликовна култура, дигитални свет, музичка култура,	учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад на часу, рад у групи, усмено одговарање, краће писане провере до 15 минута, тестови, контролни задаци, редовна израда домаћих задатака, самооцењивање
--	--	---	--	---

			физичко и здравствено васпитање. Место извођења: учионица	
2	Геометрија	Компетенција за учење Решавање проблема Сарадња Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Комуникација Естетичка компетенција	Облици рада: фронтални, индивидуални, групни, у пару. Методе рада: демонстративна, монолошка, дијалогска, илустративна, писаних радова, рад на тексту, графичких радова, игролика настава. Наставна средства: уџбеник, презентације, дигитални уџбеник, наставни листићи, припремљени материјали,	Иницијално процењивање, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад на часу, рад у групи, усмено одговарање, краће писане провере до 15 минута, тестови, контролни задаци, редовна израда домаћих задатака, самооцењивање

			цртежи, слике, шеме, графикони...макете и модели Коорелација: српски језик, природа и друштво, ликовна култура, дигитални свет, музичка култура, физичко и здравствено васпитање. Место извођења: учионица	
3	Мерење и мере	Компетенција за учење Решавање проблема Сарадња Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву	Облици рада: фронтални, индивидуални, групни, у пару. Методе рада: демонстративна, монологска, дијалогска, илустративна, писаних радова, рад на тексту,	Иницијално процењивање, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад на часу, рад у групи, усмено одговарање,

			графичких радова, игролика настава. Наставна средства: уџбеник, презентације, дигитални уџбеник, наставни листићи, припремљени материјали, цртежи, слике, шеме, графикони...макете и модели Коорелација: српски језик, природа и друштво, ликовна култура, дигитални свет, музичка култура, физичко и здравствено васпитање. Место извођења: учионица	краће писане провере до 15 минута, тестови, контролни задаци, редовна израда домаћих задатака, самооцењивање
--	--	--	---	---

Табела 3

Табела 4

НАСТАВНА ТЕМА	НИВОИ ПОСТИГНУЋА		
	основни ниво	средњи ниво	напредни ниво
Бројеви	МАТ.ОО1.О.1.2. Одређују природни број са датим својством (паран, непаран, највећи, најмањи, претходни, следећи број) и одређују следеће чланове започетог једноставног бројевног низа. МАТ.ОО1.О.1.3. Рачунају вредност бројевног израза са највише две операције сабирања и одузимања у оквиру прве хиљаде. МАТ.ОО1.О.1.4. Множе и деле без остатка двоцифрене и троцифрене бројеве једноцифреним. МАТ.ОО1.О.1.6. Читају, записују и упоређују разломке облика ($n \leq 10$),	МАТ.ОО1.С.1.1. Користе својства природних бројева (паран, непаран, највећи, најмањи, претходни, следећи број) и одређују следеће чланове започетог бројевног низа. МАТ.ОО1.С.1.4. Читају, записују и упоређују разломке облика, који имају исте именице или бројице и препознају сликовни приказ разломака. МАТ.ОО1.С.2.1. Издајају битне податке из текста задатка и креирају одговарајући математички запис. МАТ.ОО1.С.2.2. Процењују тачност решења (провера начина закључивања	МАТ.ОО1.Н.1.1. Израчунавају бројевну вредност израза са више операција, поштујући приоритет. МАТ.ОО1.Н.1.2. Решавају проблемске задатке применом својстава природних бројева и операција (укључујући и дељивост и садржавање) МАТ.ОО1.Н.2.1. Креирају математички запис на основу података датих текстуално и визуелно у сложенијим ситуацијама. МАТ.ОО1.Н.2.4.

	препознају њихов сликовни приказ и одређују део целине (половину, трећину ... десетину). МАТ.ОО1.О.2.1. Правилно употребљавају математичке симболе. МАТ.ОО1.О.2.6. Закључују шта се од њих очекује у математичком захтеву једноставног познатог контекста. МАТ.ОО1.О.2.8. Анализирају и уочавају правилност код датих бројчаних и других података. МАТ.ОО1.О.3.1. Решавају једноставну проблемску ситуацију коришћењем израза са једном рачунском операцијом.	и тачности спровођења поступака). МАТ.ОО1.С.2.9. Радећи самостално или са вршњацима проширују математичка знања. МАТ.ОО1.С.3.1. Користе математички језик и симболе и формирају математички запис при решавању једноставних проблемских ситуација.	Изводе закључке повезивањем знања о геометријским објектима, мерењу и рачунским операцијама.
Геометрија	МАТ.ОО1.О.1.7. Именују	МАТ.ОО1.С.1.5. Користе својства	МАТ.ОО1.Н.2.4. Изводе закључке

	геометријске објекте у равни и простору. МАТ.ОО1.О.2.3. Цртају геометријске облике помоћу лењира. МАТ.ОО1.О.2.6. Закључују шта се од њих очекује у математичком захтеву једноставног познатог контекста.	геометријских објеката у равни и простору (квадрат, правоугаоник, троугао, круг, квадар, коцка) при решавању задатака. МАТ.ОО1.С.1.9. Уочавају подударне и симетричне фигуре. МАТ.ОО1.С.2.8. Допуњавају дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву и одређују осу симетрије. МАТ.ОО1.С.2.9. Радећи самостално или са вршњацима проширују математичка знања. МАТ.ОО1.С.3.7. Уочавају симетричност и подударност објеката у окружењу.	повезивањем знања о геометријским објектима, мерењу и рачунским операцијама
Мерење и мере	МАТ.ОО1.О.1.10. Користе јединице за	МАТ.ОО1.С.1.6. Претварају мере за	МАТ.ОО1.Н.2.4. Изводе закључке

	мерење дужине, масе, времена и запремине течности и изражавају дужине претварањем веће јединице у мању. МАТ.ОО1.О.2.6. Закључују шта се од њих очекује у математичком захтеву једноставног познатог контекста. МАТ.ОО1.О.3.5. Читају податке са једноставнијих графикона и табела и дијаграма који се односе на свакодневне животне ситуације.	мерење масе, времена и запремине течности из већих мерних јединица у мање. МАТ.ОО1.С.1.7. Одређују обим троугла, квадрата и правоугаоника. МАТ.ОО1.С.2.9. Радећи самостално или са вршњацима проширују математичка знања. МАТ.ОО1.С.3.2. Мере дужину и резултат мерења записују коришћењем природних бројева или бројева у децималном запису МАТ.ОО1.С.3.3. Користе мерне јединице за мерење времена, масе, запремине течности и дужину и пореде дате величине у једноставним ситуацијама. МАТ.ОО1.С.3.6. Користе податке	повезивањем знања о геометријским објектима, мерењу и рачунским операцијама. МАТ.ОО1.Н.3.4. Користе процењивање приликом мерења, рачунања и решавања проблемских задатака.
--	---	--	---

		приказане графички или табеларно у решавању једноставних ситуација	
--	--	--	--

Допунска настава

Редни број	Тема/област	Оквиран број часова по теми
1	Бројеви	28
2	Геометрија	4
3	Мерење и мере	3
	Укупно	36

Секција: Математичка секција

Месец	Садржај програма	Разред	Планирани број часова
Септембар	Славни математичари „Ко пита тај не скита”	2	4
Октобар	Математичке игре		6
Новембар	Бројеви до 100 (занимљиви задаци)		4
Децембар	Бројеви до 100 (занимљиви задаци)		4
Јануар	Логички задаци		2
Фебруар	Логички задаци		3
Март	Припрема, такмичење, анализа (Мислиша)		4
Април	Математички проблеми, мозгалице		4
Мај	Мозгалице		3
Јун	Разни задаци		2

Укупно	36
--------	----

ПРЕДМЕТ: СВЕТ ОКО НАС

Циљеви предмета: Циљ наставе и учења Света око нас јесте упознавање себе, свог природног и друштвеног окружења и развијање способности за одговоран живот у њему.

Годишњи фонд: 72

Недељни фонд: 2

Табела 1

Редни број теме	Назив теме	Врста часова					Број часова за тему
		Обрада	Утврђ.	Провера	Систем.	Прој.зад.	
1	Други и ја	7	4		1		12
2	Култура живљења	10	5		1		16
3	Кретање и оријентација у простору и времену	11	5		1		17

4	Разноврсност природе	12	7		1		20
5	Човек ствара	4	1		2		7
6							
7							
		44	22		6	Укупно:	72

Табела 2

Ред. број теме	Назив теме/садржај	Исходи
1	Други и ја	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: оствари права и обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада; прихвати последице када прекрши правила понашања; се понаша тако да уважава различитости других људи; сарађује са другима у групи на заједничким активностима; препозна грб, заставу и химну Републике Србије и примерено се понаша према симболима; идентификује групе људи којима припада и своју улогу у њима; разликује потребе од жеља на једноставним примерима из сопственог живота; повеже личну хигијену, боравак у природи, физичку активност и разноврсну исхрану са очувањем здравља; повеже резултате рада са уложеним трудом; одржава личну хигијену- руку, зуба и чулних органа.
2	Култура живљења	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: одреди тип насеља на основу његових карактеристика; оствари права и обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада;

		идентификује групе људи којима припада и своју улогу у њима; сарађује са другима у групи на заједничким активностима; се понаша тако да уважава различитости других људи; примени правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином; именује занимања људи у свом насељу са околином; пронађе тражени објект у насељу помоћу адресе/карактеристичних објеката; разликује облике рељефа у свом насељу и околини; разликује облике и делове површинских вода у свом насељу и околини.
3	Кретање и оријентација у простору и времену	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: одабере начин кретања тела, узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће; понаша се тако да уважава различитости својих вршњака и других људи; сарађује са другима у групи на заједничким активностима; наводи примере различитих облика кретања у окружењу; измери растојање које тело пређе током свог кретања; одреди време помоћу часовника и календара користећи временске одреднице: сат, дан, седмицу, месец, годину; забележи и прочита податке из личног живота помоћу ленте времена; повеже резултате рада са уложеним трудом; изведе једноставне огледе пратећи упутства.
4	Разноврсност природе	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: идентификује заједничке особине живих бића на примерима из окружења; сарађује са другима у групи на заједничким активностима; препозна примере повезаности живих бића са условима живота;

		разврста животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране; изведе једноставне огледе пратећи упутства; разврста биљке из окружења на основу изгледа листа и стабла; повеже делове тела живих бића са њиховом улогом/ улогама; негује и својим понашањем не угрожава биљке и животиње у окружењу; наведе примере који показују значај биљака и животиња за човека; повеже резултате рада са уложеним трудом; повеже промене у природи и активности људи са годишњим добрима; безбедно поступа пре и током временских непогода; штедљиво троши производе које користи у свакодневним ситуацијама; разврста отпад на предвиђена места; се понаша тако да уважава различитости других људи.
5	Човек ствара	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: сарађује са другима у групи на заједничким активностима; одабере материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета; истезањем, савијањем и сабијањем одреди својства материјала; именује занимања људи у свом насељу и околини; повеже резултате рада са уложеним трудом; штедљиво троши производе које користи у свакодневним ситуацијама; пронађе нову намену коришћеним предметима; разврста отпад на предвиђена места.

Табела 3

Ред. број теме	Назив теме/садржај	Опште међупредметне компетенције	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1	Други и ја	комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетенција, компетенција за сарадњу, за одговорно учешће у демократском друштву, компетенција за одговоран однос према здрављу.	Партиципативна - Интерактивна - Кооперативна - Радионичарска - Амбијентална	- Спознавање сопствених чула (рецепција) - Посматрање - Описивање - Процењивање - Груписање - Сарађивање - Играње улога
2	Култура живљења	комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетенција, за сарадњу, естетичка компетенција,	Партиципативна - Интерактивна - Кооперативна - Радионичарска - Амбијентална	- Посматрање - Описивање - Процењивање - Груписање - експеримент - истраживање

		за одговорно учешће у демократском друштву, за одговоран однос према околини.		
3	Кретање и орјентација у простору и времену	комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетенција, компетенција за сарадњу, за одговорно учешће у демократском друштву.	Партиципативна - Интерактивна - Кооперативна - Радионичарска - Амбијентална	- Спознавање сопствених чула (рецепција) - Посматрање - Описивање - Процењивање - Груписање - Испољаване, препознавање и разумевање - Учествовање и практиковање - Сарађивање - Креирање - Играње улога
4	Разноврсност природе	компетенција за учење, комуникативна компетенција, за сарадњу, рад с подацима и информацијама, дигитална компетенција, естетичка компетенција,	Партиципативна - Интерактивна - Кооперативна - Радионичарска - Амбијентална	- Посматрање - Описивање - Процењивање - Груписање - експеримент - истраживање

		одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу		
5	Човек ствара	компетенција за учење; комуникативна компетенција; за сарадњу; рад с подацима и информацијама; дигитална компетенција; естетичка компетенција; одговоран однос према околини; предузимљивост и оријентација ка предузетништву	Партиципативна - Интерактивна - Кооперативна - Радионичарска - Амбијентална	- Посматрање - Описивање - Процењивање - Груписање - експеримент - истраживање

Табела 4

НАСТАВНА ТЕМА	НИВОИ ПОСТИГНУЋА		
	основни ниво	средњи ниво	напредни ниво
Други и ја	1ПД.1.5.1. 1ПД.1.5.2.	1ПД.2.5.1. 1ПД.2.5.2.	1ПД.3.5.1.
Култура живљења	1.ПД.2.5.1. 1.ПД.2.5.2.	1ПД.2.4.3. 1ПД2..4.4.	1ПД.3.5.2.
Кретање и оријентација у простору и времену	1ПД.1.4.3. 1ПД.1.4.5.	1ПД.2.4.5.	1ПД.3.4.1.

	1ПД.1.4.4	1ПД.2.4.1.	
Разноврсност природе	1ПД.1.1.3. 1ПД.1.1.4. 1ПД.1.1.5.	1ПД2.1.2. 1ПД2.1.4.	1ПД.3.1.2.
Човек ствара	1ПД.1.2.3. 1ПД1.3.4.	1ПД2.2.1. 1ПД2.3.3.	1ПД.3.3.2.

ПРЕДМЕТ: ЛИКОВНА КУЛТУРА

Циљеви предмета:

Циљ наставе и учења Ликовне културе је да се ученик, развијајући стваралачко мишљење и естетичке критеријуме кроз практични рад, оспособљава за комуникацију и да изграђује позитиван однос према култури и уметничком наслеђу свог и других народа.

Годишњи фонд: 72

Недељни фонд: 2 часа

Табела 1

Редни број теме	Назив теме	Врста часова					Број часова за тему
		Обрада	Утврђ.	Провера	Систем.	Прој.зад.	
1	Облици	22	10				32
2	Простор	8	6				14
3	Споразумевање	10	4				14
4	Ликовне игре	4	8				12
		44	18			Укупно:	72

Табела 2

Ред. број теме	Назив теме/садржај	Исходи
1	Облици (светлост као услов за опажање облика; визуелне карактеристике природних и вештачких облика; дизајн предмета за свакодневну употребу). Супротности (обојено и безбојно, једноставно и сложено, испупчено и удубљено, ближе и даље...). Облик и целина (истакнути део целине; везивање и спајање облика).	Тумачи једноставне визуелне информације везане за облике које опажа у свакодневном животу. Користи информације о светлости и одабрана ликовна дела као подстицај за стваралачки рад Природне облике надограђују, допуњују и на тај начин развијају комбинаторне способности ; Користи информације о особинама облика и контрасту у свом стваралачком раду. Разматра сам и са другима шта и како је учио и где та знања може применити. Изражава своје замисли одабраном ликовном техником. Примени стечена знања и доживљена искуства на новим задацима. Преобликују материјале у занимљиве ликовне целине Користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин преобликује, самостално или у сарадњи са другима, материјале и предмете за рециклажу Повезује уметничко занимање и одговарајуће продукте;
2	Простор Простор (обликовање простора – школа, учионица, соба; музеј).	Повезује и примењује стечена знања из различитих области, да уређује простор у коме живи и да води рачуна о њему Повезује уметничко занимање сценографа, костимографа и одговарајуће продукте; Изражава говором, мимиком, и телом различита расположења, покрете и дешавања; Упореджује свој и туђ естетски доживљај простора, изрази, одабраним материјалом и техникама замисли;

	Кретање (кретање једног облика у простору; кретање више облика у простору). Сцена (маске, костими, реквизити).кретање више облика у простору).	Тумачи једноставне визуелне информације које опажа у свакодневном животу и користи их као подстицај за стваралачки рад користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начинсе изрази, одабраним материјалом и техникама
3	Споразумевање Тумачење (невербално и визуелно изражавање; садржај визуелних информација). Слика и реч (редослед радње у стрипу; знаци; лепо писање; честитке).	Тумачи једноставне визуелне информације које опажа у свакодневном животу, користи информације и одабрана ликовна дела као подстицај за стваралачки рад; тумачи једноставне визуелне информације, користи материјал и прибор на безбедан, одговоран и креативан начин; изрази, одабраним материјалом и техникама своје емоције, машту, сећања и замисли
4	Ликовне игре Боја (светле и тамне боје; боја и облик; боја и звук). Замишљања (стварност и машта).	изрази бојом, одабраним материјалом и техникама своје емоције, машту, осећања и замисли вајањем у глини изрази своје емоције, машту, осећања и замисли користи информације као подстицај за стваралачки рад; разматра, у групи, шта и како је учио/ла и где та знања може применити

Табела 3

Ред. број теме	Назив теме/садржај	Опште међупредметне компетенције	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1	Облици светлост као услов за опажање облика; визуелне карактеристике природних и вештачких облика; дизајн предмета за свакодневну употребу). Супротности (обојено и безбојно, једноставно и сложено, испупчено и удубљено, ближе и даље...). Облик и целина (истакнути део целине; везивање и спајање облика).	Рад с подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Компетенција за учење Естетичка компетенција Комуникација Дигитална компетенција Одговоран однос према околини	Посматрање и препознавање облика у окружењу, цртање и обликовање различитим материјалима, комбиновање геометријских и слободних облика, самостални и практичан рад.	Посматрање рада ученика Разговор о радовима Провера примене облика у цртежу и моделовању Анализа самосталних и практичних радова Папир-оловка задаци Практични задаци

2	Простор Простор (обликовање простора – школа, учионица, соба; музеј). Кретање (кретање једног облика у простору	Рад с подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Компетенција за учење Естетичка ,дигитална компетенција Комуникација Одговоран однос према здрављу Одговорно учешће у демократском друштву	Уочавање односа у простору, приказивање близу-далеко и велико-мало, организовање елемената на папиру, практичан рад и разговор о радовима.	Посматрање организације простора на раду. Разговор и описивање просторних односа. Анализа ликовних радова. Праћење примене појмова близу-далеко, велико-мало. Папир-оловка задаци Практични задаци
3	Споразумевање Тумачење (невербално и визуелно изражавање; садржај визуелних информација). Слика и реч (редослед радње у стрипу; знаци; лепо писање; честитке).	Рад с подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Компетенција за учење Естетичка ,дигитална компетенција Комуникација Одговоран однос према здрављу Одговорно учешће у демократском друштву	Ликовно изражавање порука, осећања и идеја , разговор о симболима и знацима , групни рад, представљање и описивање сопствених радова.	Усмено изражавање о раду и идеји. Препознавање порука , симбола и осећаја у раду. Посматрање сарадње у групном раду. Анализа ученичких радова и презентације. Папир-оловка задаци Практични задаци

4	Ликовне игре Боја (светле и тамне боје; боја и облик; боја и звук). Замишљања (стварност и машта).	Рад с подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Компетенција за учење Естетичка, дигитална компетенција Комуникација	Игра и експериментисање са бојама, линијама и материјалима, креативне активности, истраживачки и практичан рад, самостално и групно стварање.	Посматрање креативности и активности ученика. Праћење експериментисања материјалима и техникама. Анализа ликовних производа. Разговор о процесу рада и доживљају активности. Папир-оловка задаци Практични задаци
---	---	--	---	--

Табела 4

НАСТАВНА ТЕМА	НИВОИ ПОСТИГНУЋА		
	основни ниво	средњи ниво	напредни ниво
Облици	ЛК.1.1.1. разликује и користи (у свом раду) основне медије, материјале и технике ЛК.1.1.3. описује свој рад и радове других (нпр. исказује утисак) ЛК.1.2.1. описује свој рад и радове других (нпр. исказује утисак)	ЛК.2.1.2. образлаже свој рад и радове других (нпр. наводи садржај, тему, карактеристике технике...) ЛК.2.2.1. одабира адекватан садржај да би представио неку идеју или концепт	ЛК.3.1.2. одабира адекватна средства (медиј, материјал, технику) ЛК.3.2.3. користи тачне термине (нпр. текстура, ритам, облик...) из визуелних уметности (примерене узрасту и садржају) када образлаже свој рад

			и радове других ученика ЛК.3.2.4. уочава међусобну повезаност елемената, принципа и садржаја на свом раду и на
Простор	Уочава основне односе у простору.	Приказује просторне односе (близу-далеко, велико-мало) у раду.	Самостално и маштовито организује простор у ликовној композицији.
Споразумевање	Уз помоћ објашњава поруку свог рада.	Самостално користи боје, облике и симболе за изражавање идеја.	Јасно и креативно преноси поруку и учествује у разговору о радовима.
Ликовне игре	Учествује у ликовним играма уз подстицај.	Самостално истражује материјале и технике.	Креативно експериментише и показује оригиналност у раду.

Табела 4

НАСТАВНА ТЕМА	НИВОИ ПОСТИГНУЋА		
	основни ниво	средњи ниво	напредни ниво
Физичке способности	ФВ.1.1.1.Разуме значај правилног држања тела за здравље ФВ.1.1.2.Разликује правилно од неправилног држања	ФВ.2.1.1.Правилно изводи једноставније вежбе обликовања, са и без реквизита ФВ.2.2.4.Правилно изводи основне	ФВ.3.3.1.Примењуј е самостално научени комплекс јутарње гимнастике

	тела ФВ.1.1.3.Остварује напредак у развоју моторичких способности у складу са индивидуално постављеним нормама	ритмичке вежбе са лоптом и вијачом.	
Моторичке вештине	ФВ.1.2.1.Унапређује моторичке способности ФВ.1.2.2.Усклађује своје кретање са кретањем пара ФВ.1.2.3.Познаје правила елементарних и штафетних игара ФВ.1.2.4.Прави разлику по карактеристикама елементарних и штафетних игара	ФВ.2.2.1.Вешто изводи разноврсне форме природних облика кретања ФВ.2.2.2.Изводи гимнастичке покрете предвиђене за други разред ФВ.2.2.3.Поседује позитивно искуство успешности кроз овладавање правила елементарних и штафетних игара	ФВ.3.2.2.Покретом изражава своје емоције и искуства, покрет усклађује са музиком ФВ.3.2.3.Вешто изводи сложеније форме природних облика кретања
Физичка и здравствена култура	ФВ.1.3.1.Познаје основна начела безбедности у сали, на игралишту и учионици ФВ.1.3.2.Уочава своје моторичке и друге способности и особине и сличности и разлике међу вршњацима	ФВ.2.3.1.Познаје неспортско понашање ФВ.2.3.2.Упознаје и прихвата себе и друге кроз игру ФВ.2.3.3.Примењује здравствено- хигијенске мере	ФВ.3.3.1.Упознаје и прихвата своје способности, особине и ограничења значајна за учешће у игри ФВ.3.3.1.Позитивно вреднује успешне потезе и уложени труд свих учесника у игри, уз

			подстицање свих учесника у игри
--	--	--	---------------------------------

ПРЕДМЕТ: МУЗИЧКА КУЛТУРА

Циљеви предмета:

- Развијање љубави према музици, слуха и осећаја за ритам кроз игру, без оптерећивања теоријом и нотама;
- Развијање гласа и слуха;
- Препознавање расположења у музици;
- Изражавање музике кроз плес и покрет.

Годишњи фонд: 36**Недељни фонд: 1****Табела 1**

Редни број теме	Назив теме	Врста часова					Број часова за тему
		Обрада	Утврђ.	Провера	Систем.	Прој.зад.	
1	Извођење музике (Певање и свирање)	6	4	1	1	/	12
2	Слушање музике (Упознавање звучних боја и карактера)	4	2	1	1	/	8
3	Музичко стваралаштво (Дечије музичко изражавање)	2	2	/	/	1	5

4	Музичка писменост (Основе музичког језика и појмова)	3	2	1	/	/	6
5	Традиционална музика и народна баштина	1	1	/	/	/	2
6	Музичке игре (Дидактичке и народне игре уз певање)	1	1	/	/	/	2
7	Годишња систематизација	/	/	/	1	/	1
						Укупно:	36

Табела 2

Ред. број теме	Назив теме/садржај	Исходи
1	Извођење музике	Пева по слуху песме различитог садржаја и расположења у правилном опсегу. Јасно артикулише речи и правилно дише током певања. Ритмички тачно прати песму плескањем, тапшањем или на неком дечјем инструменту.
2	Слушање музике	Пажљиво слуша кратке музичке нумере и препознаје њихово основно расположење (весело, тужно, свечано). Препозна звучне боје различитих инструмената и гласова (мушки, женски, дечји). Разликује и вербално опише динамичке контрасте (гласно/тихо) и темпо (брзо / споро).
3	Музичко стваралаштво	Смисли сопствене звучне илустрације за приче, стихове или бајке користећи глас и инструменте. Креира јединствене ритмичке мотиве као одговор на задати музички подстицај.

		Активно учествује у осмишљавању покрета уз музику (плесни покрети).
4	Музичка писменост	Визуелно и звучно разликује високе и ниске тонове. Препознаје елементе музичког записа кроз графички приказ (нотне вредности прилагођене узрасту). Правилно реагује на знак за почетак, прекид и крај извођења песме.
5	Традиционална музика	Препозна и пева одабране народне песме и бројалице свог народа и других култура. Поштује и показује интересовање за очување музичке традиције и културног наслеђа.
6	Музичке игре	Изводи народне и дидактичке игре уз певање, усклађујући покрете са ритмом темпом музике. Поштује правила игре и сарађује у групи током колективног извођења.
7	Систематизација	Покаже самопоуздање и естетску свест приликом јавног наступа (одељењска приредба). Примени правила понашања на концерту и у улози извођача и улози слушаоца.

Табела 3

Ред. број теме	Назив теме/садржај	Опште међупредметне компетенције	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1	У свету звука и тонова	Комуникација; Естетска	Слушање различитих	Практична провера (репродуковање)

	(Освежавање Знања из 1.разреда, високи/ниски, дуго/кратки тонови)	компетенција; Решавање проблема	звукова из окружења, дидактичке игре за препознавање висине и трајања звука.	звуча покретом и гласом), формативно памћење кроз игру.
2	Певамо и играмо заједно (Учење дечјих, народних и пригодних песама по слуху)	Компентенција за учење; Естетска компентенција; Сарадња	Групно и појединачно певање, спајање певања са једноставним покретом и дечјим плесом.	Усмена и практична провера(тачност интонације и ритма у групи/ појединачно).
3	Слушамо музику (Упознавање кратких композиција)	Естетска компетенција; Комуникација	Слушање кратких композиција различитог карактера, препознавањебоје гласа и музичких инструмената.	Разговор о доживљају музике, препознавање карактера(весело/ тужно) кроз цртање или покрет.
4	Музичко стваралаштво (дечије музичко изражавање)	Решавање проблема; Предузимљивост и орјентација ка предузетништву	Импровизација звукова, осмишљавање једноставних пратњи на дечјим инструментима (ритмички клап за песме).	Практично извођење (креативност и учешће у стварању заједничке звучне приче).
5	Музичка писменост (Основе музичког језика и појмова)	Компетенција за учење; Дигитална компетенција	Упознавање са основним знацима и појмовима кроз визуелне и звучне примере, праћење	Формативно праћење кроз кратке вежбе препознавања наставних појмова и знакова.

			једноставног нотног записа.	
6	Традиционална музика и народна баштина/ музичке игре	Естетска компетенција; Одговоран однос према околини и културном наслеђу	Извођење традиционалних дечјих игара са певањем, упознавање са народним обичајима и традиционалним песмама.	Колективно и појединачно извођење кореографије и певање традиционалних игара.
7	Годишња систематизација	Компетенција за учење; Комуникација; Естетска компетенција	Онављање научених песама, игара и музичких појмова кроз квизове и завршни музички јавни час или приредбу.	Сумативно и формативно вредновање свеукупног постигнућа ученика кроз завршно групно и појединачно извођење.

ПРЕДМЕТ: Физичко и здравствено васпитање

Циљеви предмета наставе и учења Физичког и здравственог васпитања је да ученик унапређује физичке способности, моторичке вештине и знања из области физичке и здравствене културе, ради очувања здравља и примене правилног и редовног физичког вежбања у савременим условима живота и рада.

Годишњи фонд: 108

Недељни фонд: 3 часа

Табела 1

Редни број теме	Назив теме	Врста часова					Број часова за тему
		Обучавање	Утврђ.	Провера	Систем.	Прој.зад.	
1	Физичке способности 1. Батерија тестова за праћење физичког развоја и моторичких способности	+	+	+	+	+	На свим часовима
2	Моторичке вештине 1. Ходање и трчање 2. Скакања и прескакања 3. Бацања и хватања 4. Пузања, вишења, упори и пењања 5. Вежбе на тлу 6. Вежбе равнотеже 7. Вежбе са реквизитима 8. Плес и ритмика 9. Полигони	44 5 9 5 4 5 6 4 6 -	64 10 10 8 6 7 5 6 8 4				108
3	Физичка и здравствена култура	+	+	+	+	+	На свим

	1. Култура вежбања и играња 2. Здравствена култура						часови ма
		44	64			Укупно:	108

Табела 2

Ред. број теме	Назив теме/садржај	Исходи
1	Физичке способности 1. Батерија тестова за праћење физичког развоја и моторичких способности	- примени једноставне двоставне општеприпремне вежбе (вежбе обликовања); - правилно дише током вежбања; - разликује правилно од неправилног држања тела; - успостави правилно држање тела; - правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања; - користи основну терминологију вежбања; - поштује правила понашања у и на просторима за вежбање; - поштује мере безбедности током вежбања; - одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање.
2	Моторичке вештине 1. Ходање и трчање 2. Скакања и прескакања 3. Бацања и хватања	- правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања; - комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу; - одржава равнотежу у различитим кретањима; - изведе кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу; - изведе дечји и народни плес; - комбинује усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу;

	4. Пузања, вишења, упори и пењања 5. Вежбе на тлу 6. Вежбе равнотеже 7. Вежбе са реквизитима 8. Плес и ритмика 9. Полигони	– разликује правилно од неправилног држања тела; – поштује правила игре; – навија и бодри учеснике у игри на начин којим никога не вређа; – прихвати победу и пораз као саставни део игре и такмичења.
3	Физичка и здравствена култура 1. Култура вежбања и играња 2. Здравствена култура	- користи основну терминологију вежбања; – поштује правила понашања у и на просторима за вежбање; – поштује мере безбедности током вежбања; - одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање; - поштује правила игре; - навија и бодри учеснике у игриначинкојиникоганевређа; - прихвати победу и поразкаосаставнидеоигре и такмичења; - уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања; - уочаваулогу делова тела у вежбању; - уочи промене у расту код себе и други; – препозна сопствено болесно стање и не вежба када је болестан; - примењује здравствено - хигијенске мере пре, у току и након вежбања; - одржава личну хигијену; - учествује у одржавању простора у коме живи и борави; - наведеврстенамирница у исхрани; - препознајевезувежбања и уносаводе; – повеже ходање и трчање са позитивним утицајем на здравље; – препозна лепоту покрета у вежбању; – се придржава правила вежбања; – вреднује успех у вежбању;

--	--	--

Табела 3

Ред. број теме	Назив теме/садржај	Опште међупредметне компетенције	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1	Физичке способности	естетска компетенција брига о здрављу и развијању здравих навика компетенција за учење и компетенција за решавање проблема, сарадња, комуникација.	– анализа способности ученика; – праћење и процена напредовања; – поређење резултата и постигнућа; – праћење правилно извођених вежби; – мерење и провера моторичких способности. Облици рада: фронтални, индивидуални. Методе рада: метода усменог излагања и разговора, метода практичног вежбања, демонстративна	– ниво ангажованости (вежбање у адекватној спортској опреми, активно учествовање на часовима, вежбање и играње у слободно време); – приказ вежби обликовања без реквизита; – постигнуће у моторичким вештинама; – индивидуални напредак ученика.

2	Моторичке вештине	- компетенција за целоживотно учење -вештина комуникације -решавање проблема -естетска компетенција -вештина сарадње	–Увежбавање правилног трчања, скакања и бацања; –мерење и праћење постигнућа; –извођење штафетних игара. – Увежбавање елемената на тлу и справама; –правилно извођење гимнастичарских вежби; – поступно савладавање гимнастичких елемената. –Додавање, хватање и вођење лопте; – примена правила игре; –развијање сарадње и фер-плеја; – самосталан и интерактиван рад (парови, тројке,	– ниво ангажованости (вежбање у адекватној спортској опреми, активно учествовање на часовима, вежбање и играње у слободно време); – приказ вежби обликовања без реквизита; – постигнуће у моторичким вештинама; – индивидуални напредак ученика.
---	--------------------------	---	---	--

			тимови). – Усклађивање ритмичких и плесних покрета; – развијање координације и осећаја за ритам; – кретање у ритму музике; – извођење једноставних плесних корака и кореографија. – Савладавање препрека и задатака на полигону; –извођење задатака уз поштовање правила безбедности. Облици рада фронтални, индивидуални, групни, рад у пару, екипни рад. Методе рада: метода усменог излагања и	
--	--	--	--	--

			разговора, метода практичног вежбања, демонстративна метода, метода игре, метода такмичења, метода постепеног увежбавања.	
3	Физичка и здравствена култура	-вештина комуникације -вештина за живот у демократском друштву -естетска компетенција -вештина сарадње -брига за здравље	–Развијање здравих животних навика; –правилно држање тела и правилно дисање; –одржавање личне хигијене пре и после вежбања; –правила безбедног вежбања; – подстицање тимског духа, сарадње и фер-плеја. – разговор о правилној исхрани	– ниво ангажованости (вежбање у адекватној спортској опреми, активно учествовање на часовима, вежбање и играње у слободно време); – приказ вежби обликовања без реквизита; – постигнуће у моторичким вештинама; – индивидуални напредак ученика.

			и одмору. Облици рада: фронтални, индивидуални, групни, рад у пару, екипни рад. Методе рада: метода усменог излагања и разговора, метода практичног вежбања, демонстративна метода, метода игре, метода такмичења, метода постепеног увежбавања.	
--	--	--	---	--

ПРЕДМЕТ: ДИГИТАЛНИ СВЕТ

ученика за безбедно и паметно коришћење дигиталних уређаја за учење, комуникацију и сарадњу, као и развијање основа алгоритамског размишљања кроз решавање једноставних задатака и програмирање визуелним језицима.

Годишњи фонд: 36

Недељни фонд 1

Табела 1

Редни број теме	Назив теме	Врста часова					Број часова за тему
		Обрада	Утврђ.	Провера	Систем.	Прој.зад.	
1	Дигитално друштво	6	2				8
2	Безбедно коришћење дигиталних уређаја	5					5
3	Дигитални уређаји и окружење	3	3				6
4	Креирање дигиталних садржаја	3	3		2		8
5	Алгоритамски начин размишљања	5	2				7
6	Систематизација и провера знања		1		1		2
7							
						Укупно:	36

Табела 2

Ред. број теме	Назив теме/садржај	Исходи
1	Дигитално друштво	правилно користи дигиталне уређаје; користи једноставне дигиталне алате за учење и стварање;
2	Безбедно коришћење дигиталних	правилно користи дигиталне уређаје; препозна правила безбедног понашања у дигиталном окружењу; користи једноставне дигиталне алате за учење и стварање;

	уређаја	
3	Дигитални уређаји и окружење	правилно користи дигиталне уређаје; препозна правила безбедног понашања у дигиталном окружењу; користи једноставне дигиталне алате за учење и стварање;
4	Креирање дигиталних садржаја	правилно користи дигиталне уређаје; препозна правила безбедног понашања у дигиталном окружењу; користи једноставне дигиталне алате за учење и стварање; уочи и прати редослед корака у решавању задатака; креира једноставне дигиталне садржаје; сарађује са другима уз употребу дигиталних технологија;
5	Алгоритамски начин размишљања	правилно користи дигиталне уређаје; препозна правила безбедног понашања у дигиталном окружењу; користи једноставне дигиталне алате за учење и стварање; уочи и прати редослед корака у решавању задатака; креира једноставне дигиталне садржаје; сарађује са другима уз употребу дигиталних технологија; развија алгоритамски начин размишљања кроз игру и практичан рад.
6	Систематизација и провера знања	правилно користи дигиталне уређаје; препозна правила безбедног понашања у дигиталном окружењу; користи једноставне дигиталне алате за учење и стварање; уочи и прати редослед корака у решавању задатака; креира једноставне дигиталне садржаје; сарађује са другима уз употребу дигиталних технологија; развија алгоритамски начин размишљања кроз игру и практичан рад.

Табела 3

Ред. број теме	Назив теме/садржај	Опште међупредметне компетенције	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1-6	1.Дигитално друштво 2.Безбедно коришћење дигиталних уређаја 3.Дигитални уређаји и окружење 4.Креирање дигиталних садржаја 5.Алгоритамски начин размишљања 6.Систематизација и провера знања	Дигитална компетенција: Обухвата све аспекте рада на часу. Решавање проблема: Кроз алгоритамски део плана. Сарадња: Рад у паровима на рачунару. Одговоран однос према здрављу: Разумевање зашто је важно ограничити време испред екрана.	усменим одговорима; практичним радом; посматрањем активности ученика; дигиталним задацима; самовредновањем и вршњачким вредновањем.	Формативно оцењивање: Праћење ангажовања на часу, практичан рад на рачунару (да ли ученик уме да отвори програм, сачува рад). Дигитални портфолио: Прикупљање радова ученика (цртежи, снимци команди у програмирању). Самоевалуација: Ученици на крају сваке теме користе "смајлије" да оцене колико су сигурни у своје знање. План за повратну информацију: Након сваке практичне вежбе, наставник даје усмену повратну информацију, истичући један добар аспект рада и један предлог за унапређење.

Секције: Планинарска секција

Месец	Садржај програма	Разред	Планирани број часова
Септембар	Авала	други	4
Октобар	Загајичка брда	други	8
Новембар	Стазама Милована Данојлића	други	6
Децембар	Космај	други	6
Јануар	/	/	/
Фебруар	Маљен	други	6
Март	Радовањска брда	други	8
Април	Јежевац	други	8
Мај	/	/	/
Јун	/	/	/
Укупно			46

ПРЕДМЕТ: ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

Годишњи фонд: 36

Недељни фонд: 1

Табела 1

Редни број теме	Назив теме	Врста часова					Број часова за тему
		Обрада	Утврђ.	Провера	Систем.	Прој.зад.	
1	Људска права Ја и други у различитим групама	7	6	/	/	/	13
2	Демократско друштво Школа као заједница	7	1	/	/	/	8
3	Процеси у савременом свету	4	1	/	/	/	5

	Школа као безбедно место						
4	Грађански активизам Школа као безбедно место за све	3	7	/	/	/	10
						Укупно:	36

ПРЕДМЕТ: ВЕРСКА НАСТАВА**Циљеви предмета:**

Развијање свести о припадности Цркви као заједници, упознавање ученика са Литургијом, празницима, светитељима и основама духовног живота, као и подстицање љубави према Богу, ближњима и породици.

Табела 1

Редни број теме	Назив теме	Об.	Утв.	Пров.	Сист.	Веж.	Прој.зад.
1	Увод	0	1	0	0	0	0
2	Моје место у Цркви	3	2	0	1	0	0
3	Литургијске службе и њихов смисао	4	2	0	0	0	0
4	Живот у цркви-лепота празника	3	3	0	1	0	0
5	Трпеза Господња	3	1	0	1	0	0
6	Света Литургија-прослава Васкрсења	4	1	0	0	0	0
7	Икона-прозор у вечност	3	2	0	1	0	0
Укупно	20 12 0 4						

Ред . бр.	Назив теме/садржај	Исходи	Стандарди	Компетенције	Начини остваривања	Провера
-----------	--------------------	--------	-----------	--------------	--------------------	---------

1	Увод	објасни значај наставе	не постоје	комуникација	разговор	усмено
2	Моје место у Цркви	развија одговорно понашање	не постоје	одговоран однос према здрављу и околини, учешће у демократском друштву	активности (одлазак у цркву, молитва, хуманитарне активности)	усмено
3	Литургијске службе и њихов смисао	препознаје службе у Цркви	не постоје	рад са подацима и информацијама	објашњење	питања
4	Живот у Цркви- лепота празника	препозна главне празнике	не постоје	рад са подацима и информацијама , естетичка	учешће	усмено
5	Трпеза Господња	развија литургијск у свест	не постоје	естетичка, комуникација	прича	питања
6	Света Литургија- прослава Васкрсења	разуме значај заједништв а и циља живота	не постоје	комуникација	активности (одлазак у цркву, молитва)	препричава ње
7	Икона- прозор у вечност	препозна значај светитеља	не постоје	естетичка	приказ и разговор о елементима иконе	усмено

6. Школски програм за 3.разред

ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА

ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ЦИЉЕВИ ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА СУ:

- обезбеђивање добробити и подршка целовитом развоју ученика;
- обезбеђивање подстицајног и безбедног окружења за целовити развој ученика, развијање ненасилног понашања и успостављање нулте толеранције према насиљу;
- свеобухватна укљученост ученика у систем образовања и васпитања;
- развијање и практиковање здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања и развоја физичких способности;
- развијање свести о значају одрживог развоја, заштите и очувања природе и животне средине и еколошке етике, заштите и добробити животиња;
- континуирано унапређивање квалитета процеса и исхода образовања и васпитања заснованог на провереним научним сазнањима и образовној пракси;
- развијање компетенција за сналажење и активно учешће у савременом друштву које се мења;
- пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког ученика, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима;
- развијање кључних компетенција за цело животно учење, развијање међупредметних компетенција за потребе савремене науке и технологије;
- развој свести о себи, развој стваралачких способности, критичког мишљења, мотивације за учење, способности за тимски рад, способности самовредновања, самоиницијативе и изражавања свог мишљења;
- оспособљавање за доношење ваљаних одлука о избору даљег образовања и занимања, сопственог развоја и будућег живота;
- развијање осећања солидарности, разумевања и конструктивне сарадње са другима и неговање другарства и пријатељства;
- развијање позитивних људских вредности;
- развијање компетенција за разумевање и поштовање права детета, људских права, грађанских слобода и способности за живот у демократски уређеном и праведном друштву;
- развој и поштовање расне, националне, културне, језичке, верске, родне, полне и узрастне

равноправности, развој толеранције и уважавање различитости;
развијање личног и националног идентитета, развијање свести и осећања припадности Републици Србији, поштовање и неговање српског језика и матерњег језика, традиције и културе српског народа и националних мањина, развијање интеркултуралности, поштовање и очување националне и светске културне баштине;
повећање ефикасности употребе свих ресурса образовања и васпитања, завршавање образовања и васпитања у предвиђеном року са минималним продужетком трајања и смањеним напуштањем школовања;
повећање ефикасности образовања и васпитања и унапређивање образовног нивоа становништва Републике Србије као државе засноване на знању.

ПРОГРАМИ ОРИЈЕНТИСАНИ НА ИСХОДЕ И ПРОЦЕС УЧЕЊА

Структура програма свих наставних предмета је конципирана на исти начин. На почетку се налази циљ наставе и учења предмета за први циклус образовања и васпитања. У табели која следи, у првој колони, дефинисани су предметни исходи за крај четвртог разреда, у другој колони дате су области и/или теме, а у трећој се налазе предметни садржаји. Иза табеле налазе се кључне речи садржаја програма и препоруке за остваривања наставе и учења конкретног предмета под насловом *Упутство за дидактичко-методичко остваривање програма*.

Програми наставе и учења засновани су на општим циљевима и исходима образовања и васпитања и потребама и могућностима ученика четвртог разреда. Усмерени су на процес и исходе учења, а не на саме садржаје који сада имају другачију функцију и значај. Садржаји више нису циљ сами по себи, већ су у функцији остваривања исхода који су дефинисани као функционално знање ученика тако да показују шта ће ученик бити у стању да учини, предузме, изведе, обави захваљујући знањима, ставовима и вештинама које је градио и развијао током једне године учења конкретног наставног предмета, у овом случају током четвртог разреда. Овако конципирани програми подразумевају да оствареност исхода води ка развијању компетенција, и то како општих и специфичних предметних, тако и кључних.

Прегледом исхода који су дати у оквиру појединих програма наставе и учења може се видети како се постављају темељи развоја кључних и општих међупредметних компетенција које желимо да наши ученици имају на крају основног образовања. Та потреба да се образовање и васпитање усмере ка развијању компетенција био је један од разлога увођења и пројектне наставе као облика образовно-васпитног рада. Пројектна настава се у данашње време све више фокусира

на остваривање образовних стандарда и исхода и, како показују резултати најновијих истраживања, прати друштвене промене својом усмереношћу на развијање знања и способности ученика кроз активности планирања, истраживања и тимског рада у оквиру предметног и међупредметног повезивања садржаја. Поред тога, једна од битних особина савременог приступа пројектном раду у настави односи се на коришћење ИКТ у пројектним активностима што обезбеђује ефикасније учење и развијање знања, али и развијање понашања правилног и безбедног коришћења рачунара и интернета. Детаљније препоруке за планирање и остваривање пројектне наставе дате су у поглављу 7 – *Упутство за реализацију пројектне наставе*.

На путу остваривања циља и исхода кључна је улога наставника који добија значајан простор за слободу избора и повезивање садржаја; метода, поступака и техника наставе и учења и активности ученика. Оријентација на процес учења и исходе брига је не само о резултатима, већ и начину на који се учи, односно како се гради и повезује знање у смислене целине, како се развија мрежа појмова и повезује знање са практичном применом.

Програми наставе и учења намењени су, пре свега, наставницима који непосредно раде са ученицима, али и онима који на посредан начин узимају учешће у образовању и васпитању. Зато треба имати у виду да терминологија, која је коришћена у програмима наставе и учења, није намењена ученицима и треба је приликом дефинисања конкретних наставних јединица, било за непосредан рад са ученицима, било за потребе уџбеничких и дидактичких материјала, прилагодити узрасту ученика. Програми наставе и учења су наставницима полазна основа и педагошко полазиште за развијање образовно-васпитне праксе: за планирање годишњих и оперативних планова, непосредну припрему за рад као и оквир за преиспитивање праксе развијања планова, остваривања и праћења и вредновања наставе и учења кроз сопствена промишљања, разговор са колегама итд.

Образовно-васпитна пракса је сложена, променљива и не може се до краја и детаљно унапред предвидети. Она се одвија кроз динамичну спрегу међусобних односа и различитих активности у социјалном и физичком окружењу, у јединственом контексту конкретног одељења, конкретне школе и конкретне локалне заједнице. Зато, уместо израза реализовати програм, боље је рећи да се на основу датих програма планира и остварује настава и учење које одговара конкретним потребама одељења.

ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ

ПРЕДМЕТ: СРПСКИ ЈЕЗИК

Циљеви предмета: Циљ учења Српског језика јесте да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика ради правилног усменог и писаног изражавања, негујући свест о значају улоге језика у очувању националног идентитета: да се оспособе за тумачење одабраних књижевних и других уметничких дела из српске и светске баштине, ради неговања традиције и културе српског народа и развијања интеркултуралности.

Годишњи фонд: 180 часова

Недељни фонд: 5 часова

Табела 1

Редни број теме	Назив теме	Врста часова					Број часова за тему
		Обрада	Утврђ.	Провера	Систем.	Прој.зад.	
1	КЊИЖЕВНОСТ	41	37	0	4	0	82
2	ЈЕЗИК - Граматика, правопис, ортоепија	19	33	9	1	0	62
3	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	12	23	0	1	0	36
		72	93	9	6	Укупно:	180

Табела 2

Ред. број теме	Назив теме/садржај	Исходи
1	КЊИЖЕВНОСТ	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: чита са разумевањем различите текстове; опише свој доживљај прочитаних књижевних дела; изнесе своје мишљење о тексту;

		разликује књижевне врсте: лирску и епску песму, причу, басну, бајку, роман и драмски текст; одреди тему, редослед догађаја, време и место дешавања у прочитаном тексту; именује главне и споредне ликове и разликује њихове позитивне и негативне особине; уочи основне одлике лирске песме (стих, строфа и рима); разуме пренесено значење пословице и басне и њихову поучност; разуме идеје књижевног дела; уочи основне одлике народне бајке; разликује народну од ауторске бајке; представи главне особине јунака; уочи основне одлике народне епске песме; уочи поређење у књижевном делу и разуме његову улогу; разликује опис од приповедања у књижевном делу; покаже примере дијалога у песми, причи и драмском тексту; уочи хумор у књижевном делу.
2	ЈЕЗИК - Граматика, правопис, ортоепија	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: разликује врсте (и подврсте) речи у типичним случајевима; одреди основне граматичке категорије именица, придева и глагола; примењује основна правописна правила.
3	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: чита текст поштујући интонацију реченице/стиха; изражајно рецитије песму и чита прозни текст; изводи драмске текстове; јасно и разговетно изговори обавештајну, упитну и заповедну реченицу, поштујући одговарајућу интонацију и логички акценат, паузе, брзину и темпо; споји више реченица у краћу и дужу целину; препричава, прича и описује и на сажет и на опширан начин;

		извештава о догађајима водећи рачуна о прецизности, тачности, објективности и сажетости; варира језички израз; попуни једноставан образац у који уноси основне личне податке; разликује формални од неформалног говора (комуникације); учествује у разговору поштујући уобичајена правила комуникације и пажљиво слуша саговорника.
--	--	--

Табела 3

Ред. број теме	Назив теме/садржај	Опште међупредметне компетенције	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1	КЊИЖЕВНОСТ	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, дигитална компетенција, решавање проблема	Развијање способности читања књижевних текстова, стицање љубави према читању, грађење осећаја за лепо и вредно. Васпитавање укуса и неговање истрајности у читању и доживљавању књижевних дела.	-Разговор -Усмено излагање -Илустративна метода -Демонстрација -Метода писаних радова -Читање и рад на тексту -Истраживање -Креативно учење -Самостални стваралачки рад

			Подстицање упознавања значајних личности. Ученици развијају прва литерарно-естетска искуства и формирају своје ставове и аргументују их примерима из текста. Мотивисање за читав низ стваралачких активности, развијање књижевних појмова (именовање и описно разлагање).	
2	ЈЕЗИК	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, компетенција за сарадњу, дигитална компетенција, решавање проблема	Усвајање основних граматичких правила. Градиво се повезује са садржајима обрађеним у првом и другом разреду. Уводи се нова врста речи: заменице (само	

			личне). Правописна правила ученици треба да усвајају постепено, уз понављање и вежбања већ наученог и то путем различитих вежбања.	
3	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, дигитална компетенција, одговоран однос према околини, решавање проблема	Усмено изражавање треба развијати у разговору у којем их учитељ усмерава да јасно, прецизно и разговетно изговарају реченице. Препричавање мора да има свој циљ и да буде плански и усмерено. Причање представља стваралачко изражавање које треба бити оригинално и маштовито. Описивањем се	

			оспособљавају ученици да пажљиво посматрају, уочавају, откривају, запажају, упоређују па тек онда дату предметност да мисаоно заокруже и језички уобличи. Извештавање на овом узрасту је потребно само указати ученицима на основне одлике овог облика изражавања.	
--	--	--	--	--

Табела 4

НАСТАВНА ТЕМА	НИВОИ ПОСТИГНУЋА		
	основни ниво	средњи ниво	напредни ниво
КЊИЖЕВНОСТ	1CJ.1.5.1. препознаје књижевне родове на основу формалних одлика поезије, прозе	1CJ.2.5.1. разликује лирску од епске песме; 1CJ.2.5.2. одређује	1CJ.3.5.1. тумачи особине, понашање и поступке ликова

	и драме; 1CJ.1.5.2. препознаје књижевне врсте (бајку и басну); 1CJ.1.5.3. одређује главни догађај и ликове (који су носиоци радње) у књижевноуметничком тексту; 1CJ.1.5.4. одређује време и место дешавања радње у књижевноуметничком тексту.	фолклорне форме (кратке народне умотворине – пословице, загонетке, брзалице); 1CJ.2.5.3. препознаје риму, стих и строфу у лирској песми; 1CJ.2.5.4. одређује карактеристичне особине, осећања, изглед и поступке ликова; и односе међу ликовима у књижевноуметничком тексту; 1CJ.2.5.5. уочава везе међу догађајима (нпр. одређује редослед догађаја у књижевноуметничком тексту); 1CJ.2.5.6. разликује приповедање од описивања и дијалога; 1CJ.2.5.7. разуме фигуративну употребу језика у књижевноуметничком тексту.	позивајући се на текст; 1CJ.3.5.2. уочава узрочно-последичне везе међу догађајима у тексту; 1CJ.3.5.3. тумачи идеје у књижевноуметничком тексту, аргументује их позивајући се на текст.
	ГРАМАТИКА	ГРАМАТИКА	ГРАМАТИКА

ЈЕЗИК	1CJ.1.4.1. препознаје врсте речи (именице, заменице, придеве, бројеве и глаголе); 1CJ.1.4.2. препознаје граматичке категорије променљивих речи (род и број заједничких именица); 1CJ.1.4.3. препознаје врсте реченица по комуникативној функцији (обавештајне, упитне, узвичне, заповедне) и по потврдности/одрично сти (потврдне и одричне).	1CJ.2.4.1. одређује врсте речи (именице, заменице, придеве, бројеве и глаголе); 1CJ.2.4.2. препознаје подврсте речи (властите и заједничке именице; описне, присвојне и градивне придеве; личне заменице; основне и редне бројеве); 1CJ.2.4.3. препознаје лице, род и број личних заменица у номинативу; 1CJ.2.4.4. препознаје граматичке категорије глагола (лице, број и род) и уме да пребаци глаголе из једног глаголског времена у друго; 1CJ.2.4.6. одређује врсте реченица по комуникативној функцији (обавештајне, упитне, узвичне, заповедне) и по потврдности/одрично	1CJ.3.4.1. именује врсте и подврсте речи (властите и заједничке именице; описне, присвојне и градивне придеве; личне заменице; основне и редне бројеве; глаголе). ЛЕКСИКОЛОГИЈА 1CJ.3.4.4. одређује
-------	--	--	---

		сти (потврдне и одричне); 1СЈ.2.4.7. саставља реченице различите по комуникативној функцији и облику.	значења непознатих речи и фразеологизама на основу ситуације и текста/контекста у којем су употребљени.
	ЛЕКСИКОЛОГИЈА 1СЈ.1.4.4. препознаје антонимију; 1СЈ.1.4.5. познаје значења речи и фразеологизама који се употребљавају у свакодневној комуникацији (у кући, школи и сл.).	ЛЕКСИКОЛОГИЈА 1СЈ.2.4.8. препознаје синонимију; 1СЈ.2.4.9. познаје значења речи и фразеологизама који се јављају у школским текстовима (у уџбеницима, књигама из лектире и сл.) и правилно их употребљава.	
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	ГОВОРНА КУЛТУРА 1СЈ.0.1.1. познаје основна начела вођења разговора: уме да започне разговор, учествује у њему и оконча га; пажљиво слуша своје	ГОВОРНА КУЛТУРА 1СЈ.2.3.1. зна и користи оба писма (ћирилицу и латиницу); 1СЈ.2.3.2. употребљава велико слово приликом писања имена држава и места и њихових становника; користи наводнике при	ГОВОРНА КУЛТУРА 1СЈ.3.3.1. пише јасним, потпуним, добро обликованим реченицама; користи разноврсне синтаксичке конструкције, укључујући и

саговорнике; 1СЈ.0.1.2. користи форме учтивог обраћања; 1СЈ.0.1.3. казује текст природно, поштујући 1СЈ.1.3.2. уме да се потпише; 1СЈ.1.3.3. почиње реченицу великим словом, завршава је одговарајућим интерпункцијским знаком; 1СЈ.1.3.4. употребљава велико слово приликом писања личних имена, назива места (једночланих), назива школе; 1СЈ.1.3.5. пише кратким потпуним реченицама једноставне структуре; 1СЈ.1.3.6. издваја наслов, углавном се држи теме; 1СЈ.1.3.7. препричава кратак једноставан текст (до 400 речи); 1СЈ.1.3.8. користи	навођењу туђих речи; правилно пише присвојне придеве (-ов/-ев/-ин, -ски/-чки/-шки); правилно пише гласове ћ, ч, ђ, ц; правилно пише сугласник ј у интервокалској позицији; правилно пише речцу ли и речцу не; употребљава запету при набрајању; 1СЈ.2.3.3. пише јасним и потпуним реченицама; варира језички израз (ред речи у реченици, типове реченица, дужину реченице...); 1СЈ.2.3.4. држи се теме; излагање организује око основне идеје текста коју поткрепљује одговарајућим детаљима; 1СЈ.2.3.5. језички израз прилагођава комуникативној ситуацији (формалној/неформалној); 1СЈ.2.3.6. саставља кратак наративни текст;	сложене; 1СЈ.3.3.2. јасно структурира текст (уводни, средишњи и завршни део текста); добро распоређује основну информацију и додатне информације унутар текста и пасуса; 1СЈ.3.3.3. прилагођава језичко-стилски израз типу текста; 1СЈ.3.3.4. саставља кратак експозиторни текст; 1СЈ.3.3.5. користи богат фонд речи (у односу на узраст); 1СЈ.3.3.6. издваја пасусе.
--	--	---

	скроман фонд речи (у односу на узраст); правилно их употребљава; 1СЈ.1.3.9. пише кратку поруку (о томе куда иде, зашто касни, и сл.); 1СЈ.1.3.10. пише честитку (за Нову годину, рођендан), позивницу (за рођенданску прославу, забаву), разгледницу (са летовања, зимовања, екскурзије). ВЕШТИНА ЧИТАЊА И РАЗУМЕВАЊА ПРОЧИТАНОГ 1СЈ.1.2.1. влада основном техником читања ћириличног и латиничког текста; 1СЈ.1.2.2. одговара на једноставна питања у	1СЈ.2.3.7. саставља кратак дескриптивни текст; 1СЈ.2.3.8. користи фонд речи примерен узрасту; употребљава синониме (нпр. да избегне понављање); 1СЈ.2.3.9. исправља свој текст (критички чита написано, поправља текст и исправља грешке); 1СЈ.2.3.10. уме да попуни једноставан образац са основним подацима о себи (име, презиме, име родитеља, година рођења, адреса, телефон; школа, разред, одељење); 1СЈ.2.3.11. пише писмо (приватно) и уме да га адресира. ВЕШТИНА ЧИТАЊА И РАЗУМЕВАЊА ПРОЧИТАНОГ 1СЈ.2.2.1. чита текст природно, поштујући интонацију	ВЕШТИНА ЧИТАЊА И РАЗУМЕВАЊА ПРОЧИТАНОГ 1СЈ.3.2.1. изводи сложеније закључке на основу текста, обједињујући
--	--	--	---

	вези са текстом, проналазећи информације експлицитно исказане у једној реченици, пасусу, или у једноставној табели (ко, шта, где, када, колико и сл.); 1CJ.1.2.3. препознаје да ли је тражена информација, која може да буде исказана на различите начине (синонимија, парафраза), садржана у тексту; 1CJ.1.2.4. познаје и користи основне делове текста и књиге (наслов, пасус, име аутора; садржај, речник); 1CJ.1.2.5. одређује основну тему текста; 1CJ.1.2.6. разуме дословно значење текста; 18 1CJ.1.2.7. разликује књижевноуметнички од информативног	реченице/стиха; уме да одреди на ком месту у тексту је пауза, место логичког акцента; који део текста треба прочитати брже, а који спорије; 1CJ.2.2.2. изводи једноставне закључке у вези са текстом, анализирајући и обједињујући информације исказане у различитим деловима текста (у различитим реченицама, пасусима, пољима табеле); 1CJ.2.2.3. раздваја битне од небитних информација; одређује след догађаја у тексту; 1CJ.2.2.4. успоставља везу између информација исказаних у линеарном и нелинеарном тексту (нпр. проналази део/детал који је	информације из различитих делова дужег текста; 1CJ.3.2.2. повезује и обједињује информације исказане различитим симболичким системима (нпр. текст, табела, графички приказ); 1CJ.3.2.3. разликује различита гледишта заступљена у информативном тексту (нпр. мишљење аутора текста и мишљења учесника у догађају); 1CJ.3.2.4. изводи сложеније закључке на основу текста и издваја делове текста који их поткрепљују; резимира наративни текст; 1CJ.3.2.5.
--	--	--	---

	текста; 1CJ.1.2.8. процењује садржај текста на основу задатог критеријума: да ли му се допада, да ли му је занимљив; да ли постоји сличност између ликова и ситуација из текста и особа и ситуација које су му познате; издваја речи које су му непознате.	приказан на илустрацији, у табели, или на дијаграму); 1CJ.2.2.5. одређује основни смисао текста и његову намену; 1CJ.2.2.6. препознаје фигуративно значење у тексту; 1CJ.2.2.7. изводи једноставне закључке на основу текста (предвиђа даљи ток радње, објашњава расплет, уочава међусобну повезаност догађаја, на основу поступака јунака/актера закључује о њиховим особинама, осећањима, намерама и сл.); 1CJ.2.2.8. износи свој став о садржају текста и образлаже зашто му се допада/не допада, због чега му је занимљив/незанимљив; да ли се слаже/не слаже са поступцима	представља текст у одговарајућој нелинеарној форми (уноси податке из текста у дату табелу или дијаграм); 1CJ.3.2.6. процењује сврху информативног текста у односу на предвиђену намену (нпр. који од два текста боље описује дату слику, да ли је упутство за (познату) игру потпуно и сл.); 1CJ.3.2.7. објашњава и вреднује догађаје и поступке ликова у тексту (нпр. објашњава зашто је лик поступио на одређен начин, или вреднује крај приче у односу на своја предвиђања током читања текста, или износи свој став о
--	--	---	--

		ликова; 1CJ.2.2.9. издваја делове текста који су му нејасни; 1CJ.2.2.10. вреднује примереност илустрација које прате текст; наводи разлоге за избор одређене илустрације.	догађајима из текста).
--	--	---	---------------------------

ПРЕДМЕТ: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Циљеви предмета: Циљ наставе енглеског језика као првог страног језика у 3.

разреду је оспособљавање ученика за комуникацију на енглеском језику, развијање свести о значају страног језика у савременом животу, као и развијање позитивног односа према другим културама и сопственом језичком и културном идентитету.

Из тога опште циља произилазе следећи циљеви наставе енглеског језика у 3. разреду, где ученици треба да:

развијају способност разумевања једноставних усмених и писаних исказа на енглеском језику у вези са познатим темама из непосредног окружења;

оспособе се за једноставну усмену комуникацију у свакодневним ситуацијама (поздрављање, представљање, описивање себе, породице, школе, свакодневних активности);

усвајају и правилно користе основни лексички фонд и

једноставне граматичке структуре предвиђене програмом;

развијају вештину читања и разумевања кратких, једноставних текстова прилагођених узрасту;

развијају вештину писања једноставних реченица и кратких порука/текстова;

постепено развијају изговор и интонацију у складу са стандардним енглеским језиком;

упознају основне елементе културе земаља енглеског говорног подручја и

развијају интеркултурну свест;

развијају позитиван став према учењу страног језика и мотивацију за даље учење;
 користе енглески језик као средство комуникације кроз игру, песме, риме и
 интерактивне активности прилагођене узрасту.

Годишњи фонд: 72

Недељни фонд: 2

Табела 1

Редни број теме	Назив теме	Врста часова					Број часова за тему
		Обрада	Утврђ.	Провера	Систем.	Прој.зад.	
1	STARTER UNIT		4	1			5
2	MODULE 1: SCHOOL AGAIN, COME AND PLAY	4	6	1	1	1	13
3	MODULE 2: FUN TIME, A NICE BED	5	4	2	1	1	13
4	MODULE 3: I CAN, IT'S A MONSTER	5	4	2	1	1	13
5	MODULE 4: IT'S SNOWING, FLYING KITES	3	4	1	1	1	10
6	MODULE 5: TIME TO EAT,	4	4	1	1	1	11

	EVERY DAY						
7	HOLIDAYS	2	1			1	4
8	MY GREEN PASSPORT	1	1			1	3
						Укупно:	72

Табела 2

Ред. број теме	Назив теме/садржај	Исходи
1	STARTER UNIT	По завршеној теми/области ученици су у стању да: Препознају и именују бића, предмете и места, који се односе на тему; поздраве и отпоздраве, примењујући једноставна језичка средства; представе себе и другог; разумеју једноставна питања личне природе и одговарају на њих; разумеју и саопште једноставне исказе који се односе на бројеве и количине.
2	MODULE 1: SCHOOL AGAIN, COME AND PLAY	По завршеној теми/области ученици су у стању да: Препознају и именују бића, предмете и места из непосредног окружења; разумеју једноставне описе бића, предмета и места; разумеју једноставне исказе којима се изражава припадање / неприпадање, поседовање / непоседовање и реагују на њих; траже и дају једноставне исказе којима се изражава припадање / неприпадање, поседовање / непоседовање; поштују правила учтивости у комуникацији.
3	MODULE 2: FUN TIME, A NICE BED	По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој комуникацији: Разумеју једноставно исказане честитке и одговоре на њих; упуте једноставне честитке; разумеју и, примењујући једноставна језичка средства, наведу најубичајеније активности које се односе на прославе рођендана и празника: разумеју једноставна обавештења о положају у простору и реагују на њих; траже и пруже једноставна обавештења о положају у простору.

4	MODULE 3: I CAN, IT'S A MONSTER	По завршеној теми/области ученици су у стању да: Препознају и именују бића, предмете и места који се односе на тему; разумеју свакодневне исказе у вези са непосредним потребама, осетима и осећањима и реагују на њих; изразе основне потребе, осете и осећања једноставним језичким средствима.
5	MODULE 4: IT'S SNOWING, FLYING KITES	По завршеној теми/области ученици су у стању да :Препознају и именују бића, предмете и места који се односе на тему; разумеју свакодневне исказе у вези са непосредним потребама, осећањима и реагују на њих; изразе основне потребеи осећања једноставним језичким средствима: разумеју и саопште једноставне исказе који се односе на хронолошко и метеоролошко време; разумеју једноставне исказе за изражавање допадања / недопадања и реагују на њих; траже мишљење и изражавају допадање / недопадање једноставним језичким средствима.
6	MODULE 5: TIME TO EAT, EVERY DAY	По завршеној теми/области ученици су у стању да : Препознају и именују бића и предмете који се односе на тему; разумеју једноставна упутства и налоге и реагују на њих; саопште једноставна упутства и налоге; препознају и именују бића, предмете и места из непосредног окружења; разумеју једноставне описе бића, предмета и места; опишу бића, предмете и места користећи једноставна језичка средства.
7	HOLIDAYS	По завршеној теми/области ученици су у стању да : Разумеју једноставно исказане честитке и одговоре на њих; упуте једноставне честитке; разумеју и, примењујући једноставна језичка средства, наведу најубичајеније активности које се односе на прославе празника
8	MY GREEN PASSPORT	По завршеној теми/области ученици су у стању да : Препознају и именују бића, предмете и места који се односе на темуочување планете Земље, зелени пасош и активности које промовишу рециклажу и очување животне средине; разумеју

		свакодневне исказе у вези са непосредним потребама, изразе основне потребе, осете и осећања једноставним језичким средствима: разумеју и саопште
--	--	--

Табела 3

Ред. број теме	Назив теме/садржај	Опште међупредметне компетенције	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1	STARTER UNIT	Комуникација; Компетенција за учење; Сарадња; Дигитална компетенција; Рад са подацима и информацијама	Комуникативно-функционални и комуникативно-интерактивни приступ; језик у сврсисходним ситуацијама; слушање, говор, читање и писање кроз интеракцију; комуникативна метода (дијалози, игре улога, једноставне ситуације); интерактивно учење (рад у пару и групи); аудио-лингвални приступ (слушање и	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, задаци у уџбенику и радној свесци, симулације у паровима и групама.

			Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, задаци у уџбенику и радној свесци, симулације у паровима и групама. понављање, рад на изговору); лексички приступ (учење фраза и шаблона); индуктивно усвајање језика; тематска настава кроз уводне садржаје уџбеника; ТПР активности; визуелна и аудио подршка (ИКТ); Диференцијација и прилагођавање; Вредновање (евалуација).	
2	MODULE 1:	Комуникација; Сарадња;	Комуникативно-	Посматрање и

	SCHOOL AGAIN, COME AND PLAY	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Дигитална компетенција; Рад са подацима и информацијама	функционални и комуникативно-интерактивни приступ; језик у сврсисходним ситуацијама; слушање, говор, читање и писање кроз интеракцију; комуникативна метода (дијалози, игре улога, једноставне ситуације упознавања); интерактивно учење (рад у пару и групи); аудио-лингвални приступ (слушање и посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, задаци у уџбенику и радној свесци, симулације у паровима и	праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у уџбенику и радној свесци, тестови, различите технике формативног и сумативног оцењивања, ученички радови/пројекти.
--	--	--	--	---

			групама. понављање, рад на изговору школског прибора, намештаја бројева, боја); лексички приступ (учење фразе описивања предмета из непосредног окружења); индуктивно усвајање језика; тематска настава кроз уводне садржаје уџбеника; ТПР активности; визуелна и аудио подршка (ИКТ); Диференцијација и прилагођавање; Вредновање (евалуација).	
3	MODULE 2: FUN TIME, A NICE BED	Комуникација; Компетенција за учење; Сарадња; Решавање проблема; Дигитална компетенција; Рад са подацима и информацијама	Комуникативно-функционални и интерактивни приступ; ситуацијски дијалози и	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима,

			описивање рођенданских декорација. ; рад у пару и групи; решавање једноставних комуникативних задатака; аудио-лингвални приступ (слушање и изговор); лексички приступ (фразе о породици и активностима); индуктивно усвајање језика; тематска настава (породица и Породице из цртаћа); ТПР активности (просторни односи, обавезе у кући); ИКТ Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима,	симулације у паровима и групама, задаци у уџбенику и радној свесци, тестови, различите технике формативног и сумативног оцењивања, ученички радови/пројекти.
--	--	--	--	--

			симулације у паровима и групама, задаци у уџбенику и радној свесци, тестови, различите технике формативног и сумативног оцењивања, ученички радови/пројекти. (аудио материјали). Пројектна Прављење рођенданске честитке; моја породица. Диференцијација и прилагођавање; Вредновање (евалуација).	
4	MODULE 3: I CAN, IT'S A MONSTER	Комуникација; Компетенција за учење; Сарадња; Естетичка компетенција; Одговоран однос према здрављу; Дигитална компетенција;	Комуникативно-функционални и интерактивни приступ; дијалози у школским ситуацијама и	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима,

		Радсаподацима и информацијама	опис вештина у отвореном и затвореном простору; рад у пару и групи; аудио-лингвални приступ; лексички приступ (фразе о вештинама, именовање животиња и делова тела); индуктивно усвајање језика; тематска настава (животиње на фарми и Делови тела); ТПР Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у уџбенику и радној свесци,	симулације у паровима и групама, задаци у уџбенику и радној свесци, тестови, различите технике формативног и сумативног оцењивања, ученички радови/пројекти.
--	--	-------------------------------	---	--

			тестови, различите технике формативног и сумативног оцењивања, ученички радови/пројекти. активности (имитација животиња, способности и умећа); ИКТ. Пројектна настава: Ја умем...Животиње на фарми. Диференцијација и прилагођавање; Вредновање (евалуација).	
5	MODULE 4: IT'S SNOWING, FLYING KITES	Комуникација; Компетенција за учење; Сарадња; Одговоран однос према околини; Одговорно учешће у демократском друштву; Решавање проблема; Дигитална компетенција; Рад са подацима и информацијама	Комуникативно- функционални и интерактивни приступ; дијалози у школским ситуацијама и опис животиња; рад у пару и групи; аудио- лингвални приступ;	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задачи у уџбенику и

			лексички приступ (годишњим добима, временским приликама); индуктивно усвајање језика; тематска настава (време и годишња доба); ТПР Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у уџбенику и радној свесци, тестови, различите технике формативног и сумативног оцењивања, ученички радови/пројекти. активности	радној свесци, тестови, различите технике формативног и сумативног оцењивања, ученички радови/пројекти.
--	--	--	--	--

			(приказ промене дрвата кроз годишња доба); ИКТ. Пројектна настава: Временске прилике у Србији и Великој Британији – компаративни приступ. Диференцијација и прилагођавање; Вредновање (евалуација).	
6	MODULE 5: TIME TO EAT, EVERY DAY	Комуникација; Компетенцијазаучење; Сарадња; Естетичкакомпетенција; Решавањепроблема; Дигиталнакомпетенција; Радсаподацима и информацијама	Комуникативно-функционални и интерактивни приступ; дијалози у школским ситуацијама и опис хране и дневних рутина. рад у пару и групи; аудио-лингвални приступ; лексички приступ (храна, пиће, оброци, дневне рутине); индуктивно усвајање језика;	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у уџбенику и радној свесци, тестови, различите технике формативног и сумативног оцењивања,

			тематска настава (оброци у току дана и дневна рутина); ТПР Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у уџбенику и радној свесци, тестови, различите технике формативног и сумативног оцењивања, ученички радови/пројекти. активности (колико је сати, дани у недељи, месеци у години); ИКТ. Пројектна настава: Храна у Србији и другим земљама, здрав и	ученички радови/пројекти.
--	--	--	---	----------------------------------

			нездрав начин исхране. Диференцијација и прилагођавање; Вредновање (евалуација).	
7	HOLIDAYS	Комуникација; Сарадња; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Компетенција за учење; Дигитална компетенција; Рад са подацима и информацијама	Комуникативно функционални и интеркултурни приступ; слушање и разумевање празничних садржаја; аудио-лингвални приступ (песме и ритам); рад у пару и групи; лексички приступ (празничне фразе); ТПР активности; индуктивно усвајање језика; ИКТ (аудио/видео); тематска и културолошка настава. Пројектна настава: Festivals aroundtheworld.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у уџбенику и радној свесци, тестови, различите технике формативног и сумативног оцењивања, ученички радови/пројекти.

			Диференцијација и прилагођавање; Вредновање (евалуација).	
8	MY GREEN PASSPORT	Одговоран однос према околини; Одговоран однос према здрављу; Комуникација; Сарадња; Компетенција за учење; Рад са подацима и информацијама; Дигитална компетенција; Решавање проблема	Комуникативно-функционални и интерактивни приступ; еколошке комуникативне ситуације; рад у групи и истраживање; аудио-лингвални приступ; лексички приступ (еко вокабулар); индуктивно Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у уџбенику и радној свесци, тестови, различите	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у уџбенику и радној свесци, тестови, различите технике формативног и сумативног оцењивања, ученички радови/пројекти.

			технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти. усвајање језика; ТПР активности (еколошке радње); ИКТ (дигитални садржаји); тематска и пројектна настава. Пројектна настава: Есо passport. Диференцијациј а и прилагођавање; Вредновање (евалуација).	
--	--	--	---	--

Табела 4

НАСТАВНА ТЕМА	НИВОИ ПОСТИГНУЋА		
	основни ниво	средњи ниво	напредни ниво

	Ученик разуме главне информације у најједноставнијим писаним и усменим исказима. У усменом и писаном општењу користи најједноставнија језичка средства за исказивање информација о себи и својим непосредним потребама. Познаје основне граматичке и лексичке елементе. Разуме основне појаве и процесе циљне културе.	Ученик разуме препознатљиве и предвидиве информације у фреквентнијим и једноставнијим врстама писаних текстова и формама усменог општења, а које се односе на њему блиске ситуације и појаве. Користи типске фразе, готове изразе, конструкције и просте реченице за формулисање конкретних исказа везаних за сопствену личност и свакодневне активности или послове. Познаје одређени број правилних граматичких елемената и структура и основну лексику из домена сопствене свакодневице и непосредног	Ученик разуме већи број речи и израза у свакодневној усменој и писаној комуникацији, везаних за сопствену личност, окружење, интересовања, школски контекст. Поседује елементарни репертоар језичких средстава за савладавање типичних и уобичајених свакодневних комуникативних ситуација. Ученик познаје већину једноставнијих и одређени број сложенијих граматичких правила и фреквентне лексике. Ученик
--	---	---	---

		интересовања. Поседује свест о суштинским сличностима и разликама између своје и циљне културе.	прихвата постојање разлика између сопствене и циљне културе и прилагођава своје понашање основним општеприхваћеним друштвеним конвенцијама.
STARTER UNIT	Ученик разуме једноставна упутства и кратке исказе који се односе на њега и непосредно окружење; уз помоћ именује познате појмове и одговара на једноставна питања, као и препознаје и преписује кратке речи и изразе. 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1.	Ученик разуме већину кратких дијалога и исказе о познатим темама, самостално поставља и одговара на једноставна питања и пише кратке реченице о себи и свом окружењу. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.20. 2.3.2.	Ученик разуме већину информација у кратким дијалозима, самостално учествује у једноставној комуникацији и повезује више реченица у краћи текст о себи и својим активностима. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.6. 3.1.8. 3.1.12. 3.1.13. 3.1.20. 3.3.2.
MODULE 1: SCHOOL AGAIN, COME AND	Ученик разуме	Ученик разуме	Ученик разуме информације у

PLAY	основне речи и изразе који се односе на школу, школски прибор; уз помоћ описује играчке и предмете из окружења. 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1.	кратке описе школе и школског прибора, самостално описује играчке и пише једноставне реченице о школи и предметима из окружења. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.3.2.	кратким текстовима и дијалозима на тему школе, школског прибора, играчака и предмета из окружења; самостално саставља краћи повезан текст. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.8. 3.1.12. 3.1.13. 3.1.19. 3.1.22. 3.1.25 3.1.26. 3.3.2.
MODULE 2: FUN TIME, A NICE BED	Ученик разуме основне речи и изразе који се односе на породицу и пријатеља и кућне љубимце; уз помоћ описује чланове породице и именује просторије у дому и делове намештаја. 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23 1.2.1.	Ученик разуме кратке описе породице и слободног времена, самостално породицу, пријатеље и кућне љубимце пише једноставне реченице о просторијама у дому и члановима породице. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.3.2.	Ученик разуме суштину краћих текстова о породици, пријатељима, описује просторије у дому и делове намештаја и самостално саставља краћи текст. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.8. 3.1.12. 3.1.13. 3.1.19. 3.1.22. 3.1.25 3.1.26. 3.3.2.

	1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1.		
MODULE 3: I CAN , IT'S A MONSTER	Ученик разуме основне речи и изразе који се односе животиње, делове тела и изражавање способности; уз помоћ описује животиње и разне активности на отвореном и затвореном. 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1.	Ученик разуме кратке описе животиње и способности и умећа, самостално описује животиње и пише једноставне реченице о разним активностима на отвореном и затвореном 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.3.2.	Ученик разуме суштину краћих текстова о животињама и деловима тела, описује способности и разне активности и самостално саставља краћи текст. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.8. 3.1.12. 3.1.13. 3.1.19. 3.1.22. 3.1.25 3.1.26. 3.3.2.
MODULE 4: IT'S SNOWING, FLYING KITES	Ученик разуме основне речи и изразе који се годишња доба и временске прилике; уз помоћ описује свакодневне активности. 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10.	Ученик разуме кратке описе годишњег доба и временских прилика, самостално описује и пише једноставне реченице о свакодневним активностима. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13.	Ученик разуме суштину краћих текстова о годишњим добима и временским приликама, описује свакодневне активности и самостално саставља краћи

	1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1.	2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.3.2.	текст. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.8. 3.1.12. 3.1.13. 3.1.19. 3.1.22. 3.1.25 3.1.26. 3.3.2.
MODULE 5: TIME TO EAT, EVERY DAY	Ученик разуме основне речи и изразе који се односе на храну, пиће, оброке; уз помоћ описује дневне рутине и активности. 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1.	Ученик разуме кратке описе хране, пића и оброка, самостално описује и пише једноставне реченице о дневној рутини и активностима. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.3.2.	Ученик разуме суштину краћих текстова о храни и пићу, описује дневне рутине и самостално саставља краћи текст. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.8. 3.1.12. 3.1.13. 3.1.19. 3.1.22. 3.1.25 3.1.26. 3.3.2.
HOLIDAYS	Ученик разуме називе празника и основне обичаје и уз помоћ говори о празничним активностима. 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18.	Ученик разуме кратке текстове о празницима и традицији и описује празничне обичаје. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	Ученик упоређује празнике и обичаје различитих земаља и самостално представља празничну тему. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.6. 3.1.7. 3.1.8. 3.1.12. 3.1.13.

	1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1.		3.1.15. 3.1.19. 3.1.22. 3.1.25 3.1.26. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2.
MY GREEN PASSPORT	Ученик разуме основне појмове о заштити животне средине и уз помоћ наводи примере еколошког понашања. 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1.	Ученик разуме кратке текстове о екологији и описује једноставне еколошке активности. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	Ученик самостално износи предлоге за очување животне средине и учествује у пројектним активностима, представљајући резултате рада једноставним, повезаним реченицама. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.6. 3.1.7. 3.1.8. 3.1.12. 3.1.13. 3.1.15. 3.1.19. 3.1.22. 3.1.25. 3.1.26. 3.2.1. 3.2.2.

Додатна настава

Редни број	Тема/област	Оквиран број часова по теми
1	STARTER UNIT	
2	SCHOOL AGAIN, COME AND PLAY	
3	FUN TIME, A NICE BED	

4	I CAN, IT'S A MONSTER	
5	IT'S SNOWING, FLYING KITES	
6	HOLIDAYS	
7	MY GREEN PASSPORT	
	Укупно	

Допунска настава

Редни број	Тема/област	Оквиран број часова по теми
1	STARTER UNIT	
2	SCHOOL AGAIN, COME AND PLAY	
3	FUN TIME, A NICE BED	
4	I CAN, IT'S A MONSTER	
5	IT'S SNOWING, FLYING KITES	
6	HOLIDAYS	
7	MY GREEN PASSPORTS	
	Укупно	

ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА

Циљеви предмета: Циљ учења МАТЕМАТИКЕ је да ученик овладавајући математичким концептима, знањима и вештинама развије основе апстрактног и критичког мишљења, позитивне ставове према математици, способност комуникације математичким језиком и писмом и примени стечена знања и вештине у даљем школовању и решавање проблема из свакодневног живота, као и да формира основ за даљи развој математичких појмова.

Годишњи фонд: 180

Недељни фонд: 5

Табела 1

Редни број теме	Назив теме	Врста часова	Број часова за тему
-----------------	------------	--------------	---------------------

		Обрада	Утврђ.	Провера	Систем.	Прој.зад.	
1	БРОЈЕВИ						
	1. Бројеви прве хиљаде	8	4	1			13
	2. Сабирање и одузимање (усмени и писмени поступак)	13	12	1	2		28
	3. Множење једноцифреним бројевима и бројем 10 и дељење бројевима прве десетице са и без остатка	12	19	1	1		33
	3. Зависност резултата од промене компонената	10	15				25
	4. Једначине						
	5. Неједначине	4	3	2			9
	6. Римске цифре М и D	2	2				4
	7. Разломци	2	2				4
	8. Децимални запис броја са једном децималом	5	5	1			11
	9. Бројеви до 100	2	2				4
	10. Распоред извођења рачунских операција	/	5	1			6
		2	2				4
2	ГЕОМЕТРИЈА						
	1. Узајамни положај правих (паралелне и правих које се секу)	4	3				7
	2. Угао и врсте углова	2	2				4

	3.Троугао и врсте троуглова	3	3	1			7
	4.Кружница и круг	2	1		1		4
	5.Правоугаоник и квадрат	5	2		1		1
	6.Пресликавање геометријских фигура на квадратној мрежи	2	1				3
3	МЕРЕЊЕ И МЕРЕ						
	1.Мерење масе (kg, g, t)	1	1	1			3
	2.Мерење времена (деценија, век, секунд)	1	1				2
	3.Мерење дужине(mm, km)	2	2				4
	4. Мерење запремине течности (l, dl, cl, ml, hl)	1	1				2
	5. Мерење површина геомртијских фигура задатом мером	1	1				2
	Укупно:	87	79	9	5	Укупно:	180

Табела 2

Ред. број теме	Назив теме/садржај	Исходи
1	БРОЈЕВИ 1. Бројеви прве хиљаде 2. Сабирање и одузимање (усмени и	- прочита, запише и упореди бројеве прве хиљаде и прикаже их на бројевној правој; - прочита број записан римским цифрама и напише дати број римским цифрама; - изврши четири основне рачунске операције до 1000;

	писмени поступак) 3. Множење једноцифреним бројевима и бројем 10 и дељење бројевима прве десетице са и без остатка 3. Зависност резултата од промене компонената 4. Једначине 5. Неједначине 6. Римске цифре М и D 7. Разломци 8. Децимални запис броја са једном децималом 9. Бројеви до 100 10. Распоред извођења рачунских операција	- подели број бројем прве десетице са и без остатка и провери резултат; - процени вредност израза са једном рачунском операцијом; - израчуна вредност бројевног израза са највише три рачунске операције; - одреди десетце и стотине најближе датом броју; - реши једначину са једном рачунском операцијом; - одреди и запише скуп решења неједначине са сабирањем и одузимањем; - реши проблемски задатак користећи бројевни израз или једначину; - уочи делове целине и запише разломке; - упореди разломке; - да запише децимални дрој са једном децималом; - уочи и речима опише правило за настајање бројевног низа;
2	ГЕОМЕТРИЈА 1. Узајамни положај правих (паралелне и	- црта паралелне и нормалне праве, правоугаоник и квадрат; - конструише троугао и круг; - именује елементе угла, троугла, правоугаоника, квадрата и круга; - разликује врсте углова и троуглова; - одреди обим троугла, правоугаоника, квадрата применом обрасца;

	правих које се секу) 2. Угао и врсте углова 3. Троугао и врсте троуглова 4. Кружница и круг 5. Правоугаоник и квадрат 6. Пресликавање геометријских фигура на квадратној мрежи	- опише особине правоугаоника и квадрата; - преслика геометријску фигуру на квадратној мрежи на основу задатог упутства; - користи геометријски прибор и софтверске алате за цртање;
3	МЕРЕЊЕ И МЕРЕ 1. Мерење масе (kg, g, t) 2. Мерење времена (деценија, век, секунд) 3. Мерење дужине(mm, km) 4. Мерење запремине течности (l, dl, cl, ml, hl) 5. Мерење површина геомертијских	- чита, упореди и претвара јединице за мерење дужине, масе, запремине течности и времена; - упореди величине за мерење масе, запремине, дужине и времена; - измери површину фигуре задатом мером; - примењује концепт мерења у једноставним реалним ситуацијама;

	фигура задатом мером	
--	----------------------	--

Табела 3

Ред. број теме	Назив теме/садржај	Опште међупредметне компетенције	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1	БРОЈЕВИ 1. Бројеви прве хиљаде 2. Сабирање и одузимање (усмени и писмени поступак) 3. Множење једноцифреним бројевима и бројем 10 и дељење бројевима прве десетице са и без остатка 3. Зависност резултата од промене компонената 4. Једначине 5. Неједначине 6. Римске цифре М и D	- комуникација - дигитална компетенција - рад на подацима и информацијама - решавање проблема - сарадња у свакодневном животу и сналажење у практичним ситуацијама; - компетенција за целоживотно учење	- решавање текстуалних задатака важно за увежбавање значајних математичких знања у свакодневном животу - развијање способности уочавања проблема анализом ситуације задату сликом, табелом или графиконом - усмено и писмено образлагање поступака решавања задатака помаже ученицима у развијању способности математичко	- писмени начини провере (Формално и сумативно) - петоминутне провере (кратки тестови) - контролне вежбе и писмени задаци - диктат бројева - усмени и интерактивни начини провере (Формативно) - математички ланац (брза усмена провера) - објашњавање поступка (интервју са учеником) - практични задаци и рад на дигиталним алатима - самооцењивање и вршњачко оцењивање (рад у пару са заменом свезака)

7. Разломци 8. Децимални запис броја са једном децималом 9. Бројеви до 100 10. Распоред извођења рачунских операција			логичког резеновања и математичке комуникације - у оквиру бављења разломцима анализирају и креирају визуелне представе разломака - практична активност деобе и спајања, сечење и лепљење - увођењем две нове римске цифре од 55 и 1000 ученици уче да пишу и римске бројеве веће од 1000 и могу писати године римским цифрама Облици рада: фронтални, индивидуални, групни и рад у пару. Методе рада: метода усменог излагања и разговора, метода практичног	
--	--	--	--	--

			вежбања, демонстративна метода.	
2	ГЕОМЕТРИЈА 1.Узајамни положај правих (паралелне и правих које се секу) 2.Угао и врсте углова 3.Троугао и врсте троуглова 4.Кружница и круг 5.Правоугаоник и квадрат 6.Пресликавање геометријских фигура на квадратној мрежи	- употреба ИКТ-а, рад са подацима, дигитална компетенција, решавање проблема - Геогедра, цртање троугла, праве кроз две тачке, кружнице; -Гугл мапе, улице које се секу или су паралелне, , рестојање између објеката, кружни ток; - апликације које развијају логичко-комбинаторно размишљање;	-анализирање и цртежом представљају узајамни положаји правих и правих које се секу; - увођење нових термина за крак и теме угла као и њихово правилно обележавање - увођење појма врсте углова: прав, туп и оштар угао; - појам кружнице - крива линија, чије су све тачке једнако удаљене од центра кружнице; - конструкција кружнице, угла, троугла, правоугаоника и квадрата; - ученици се подстичу да откривју формуле, образце за обим троугла, квадрата и правоугаоника;	-практични и графички радови (провера вештине цртања и прецизности -рад са геометријским прибором на листу без линија, као и рад са шестаром) -писмени начини провере (Тестови и мини-провере) - усмени и визуелни начини провере (Формативно оцењивање) -Игра „Погоди фигуру” (Математичка загонетка) - практичне вежбе и дигитални формати

			- пресликавају се једноставније геометријске фигуре на квадратној мрежи - активности које подстичу геометријско мишљење су: посматрање, прављење модела, цртање, склапање и растављање делова фигура; Облици рада: фронтални, индивидуални, групни, рад у пару. Методе рада: метода усменог излагања и разговора, метода практичног рада, демонстративна метода, постепеног увежбавања.	
3	МЕРЕЊЕ И МЕРЕ 1.Мерење масе (kg, g, t) 2.Мерење времена	- Компетенција за целоживотно учење - Решавање проблема; - Рад са подацима и информацијама	-упознавање јединица мера за масу, кг, т, г -време, секкунд, дан, сат, година, деценија, век	-практичне провере (Ситуациони задаци и мерење уживо) -директно мерење предмета у учионици

	(деценија, век, секунд)	- Дигитална компетенција	- дужину м, км	- читање времена на физичком моделу сата
	3. Мерење дужине(mm, km)	- Сарадња (Тимски рад)	- запремину л, дл, цл,мл	- писмени начини провере (тестови, мини-квизови и контролне вежбе, текстуални проблемски задаци)
	4. Мерење запремине течности (l, dl, cl, ml, hl)	Компетиција се развија кроз групне и практичне активности у учионици.	- претварање мерних јединица из вечих у мање	- рад са календаром (задаци са табелом)
	5. Мерење површина геомертијских фигура задатом мером		- увођење стандардних јединица за мерење површине	- интерактивни и дигитални начини провере (Формативно оцењивање, дигитални квизови, Игра „Брзи прсти” са картицама)
			Облици рада: фронтални, индивидуални, групни, рад у пару. Методе рада: метода усменог излагања и разговора, метода практичног рада, демонстративна метода, метода постепеног увежбавања.	- Самооцењивање кроз практични дневник

Табела 4

НАСТАВНА ТЕМА	НИВОИ ПОСТИГНУЋА		
	основни ниво	средњи ниво	напредни ниво
БРОЈЕВИ			
1. Бројеви прве хиљаде	МА.1.1.1. Чита,	МА.2.1.1. Користи	МА.3.1.1. Решава
2. Сабирање и одузимање (усмени и	записује и упоређује бројеве до 1000	својства декадног бројевог система за	сложене логичко-комбинаторне

писмени поступак) 3. Множење једноцифреним бројевима и бројем 10 и дељење бројевима прве десетице са и без остатка 4. Зависност резултата од промене компонената 5. Једначине 6. Неједначине 7. Римске цифре М и D 8. Разломци 9. Децимални запис броја са једном децималом 10. Бројеви до 100 11. Распоред извођења рачунских операција	МА.1.1.2. Одређује месну вредност цифре у троцифреном броју МА.1.1.3. Препознаје, чита и записује бројеве римским цифрама до 20 МА.1.1.4. Изводи сабирање и одузимање до 1000 у једноставнијим случајевима МА.1.1.5. Решава једноставне текстуалне задатке са једном рачунском операцијом	запис и упоређивање бројева МА.2.1.2. Препознаје, чита и записује бројеве римским цифрама до 1000 МА.2.1.3. Изводи сабирање и одузимање до 1000 са прелазом преко десетице и стотине МА.2.1.4. Решава једначине са сабирањем и одузимањем до 1000 МА.2.1.5. Решава текстуалне задатке са две рачунске операције	задатке са бројевима до 1000 МА.3.1.2. Примењује својства рачунских операција за олакшано рачунање МА.3.1.3. Примењује зависност збира и разлике од промене компоненти МА.3.1.4. Решава неједначине са сабирањем и одузимањем у оквиру прве хиљаде МА.3.1.5. Решава сложене текстуалне и нестандартне проблемске задатке
ГЕОМЕТРИЈА 1. Узајамни положај правих (паралелне и правих које се секу) 2. Угао и врсте углова 3. Троугао и врсте троуглова 4. Кружница и круг	МА.1.2.1. Препознаје и именује основне геометријске облике и њихове елементе МА.1.2.2. Препознаје међусобни однос две праве у равни	МА.2.2.1. Црта паралелне и нормалне праве помоћу геометријског прибора МА.2.2.2. Користи шестар за цртање	МА.3.2.1. Решава сложене задатке са међусобним односима правих, кружница и тачака МА.3.2.2. Конструира и

5.Правоугаоник и квадрат 6.Пресликавање геометријских фигура на квадратној мрежи	МА.1.2.3. Препознаје елементе круга и кружнице МА.1.2.4. Препознаје врсте троуглова према страницама МА.1.2.5. Израчунава обим геометријских фигура у директним задацима	кружнице задатог полупречника МА.2.2.3. Обележава геометријске фигуре и уочава њихова својства МА.2.2.4. Примењује формуле за израчунавање обима фигура МА.2.2.5. Решава текстуалне задатке са обимом који захтевају једноставно претварање мера	комбинује геометријске фигуре на основу сложених услова МА.3.2.3. Решава индиректне (обрнуте) задатке са обимом фигура МА.3.2.4. Решава сложене проблемске задатке из реалног живота користећи обим МА.3.2.5. Примењује логичко-комбинаторно мишљење у геометријском контексту
МЕРЕЊЕ И МЕРЕ 1.Мерење масе (kg, g, t) 2.Мерење времена (деценија, век, секунд) 3.Мерење дужине(mm, km) 4. Мерење запремине течности (l, dl, cl, ml, hl) 5. Мерење површина геомертијских фигура задатом мером	МА.1.3.1. Препознаје и именује јединице за мерење дужине и времена МА.1.3.2. Чита податке са једноставних мерних инструмената МА.1.3.3. Упоредије вредности истих мерних јединица МА.1.3.4. Врши	МА.2.3.1. Прецизно мери и записује вредности у вишеименичним бројевима МА.2.3.2. Потпуно влада читавањем времена у минутима МА.2.3.3. Врши сложенија претварања мерних јединица за дужину и време	МА.3.3.1. Решава сложене проблемске задатке са претварањем вишеименичних јединица МА.3.3.2. Решава сложене временске прорачуне и прелазе кроз календар МА.3.3.3. Рачуна

	једноставна претварања између суседних мерних јединица МА.1.3.5. Решава једноставне животна питања са мерењем	МА.2.3.4. Упоређује вредности изражене у различитим мерним јединицама МА.2.3.5. Решава текстуалне задатке из реалног живота са две операције	са вековима и годинама у историјском контексту МА.3.3.4. Примењује логичко-комбинаторно мишљење кроз текстуалне задатке са мерама МА.3.3.5. Анализира и критички процењује реалност мерних података
--	--	---	---

ПРЕДМЕТ: ПРИРОДА И ДРУШТВО

Циљеви предмета: учења Природе и друштва јесте упознавање себе, свог природног и друштвеног окружења и развијање способности за одговоран живот у њему.

Годишњи фонд: 72

Недељни фонд: 2

Табела 1

Редни број теме	Назив теме	Врста часова					Број часова за тему
		Обрада	Утврђ.	Провера	Систем.	Прој.зад.	
1	УПОЗНАЈЕМ СВОЈ КРАЈ	9	2	2	1		14

2	НА ПРАВОМ МЕСТУ У ПРАВО ВРЕМЕ	8	2	1	1		12
3	КРЕТАЊЕ, СВЕТЛОСТ, ЗВУК	8	3	1	1		13
4	ПОВЕЗАНОСТ ЖИВИХ БИЋА	10	3	1	1		15
5	УПОЗНАЈЕМ МАТЕРИЈАЛЕ	10	4	2	2		18
6							
7							
						Укупно:	72

Табела 2

Ред. број теме	Назив теме/садржај	Исходи
1	УПОЗНАЈЕМ СВОЈ КРАЈ	– идентификује облике рељефа и површинских вода у свом крају; – одреди положај задатог објекта у односу на истакнуте облике рељефа и површинске воде у свом крају; – илуструје примерима како рељеф и површинске воде утичу на живот људи у крају; – примени правила друштвено прихватљивог понашања поштујући права, обавезе и различитости међу људима; – повеже различита занимања и делатности са потребама људи у крају у коме живи; – повеже врсте и значај саобраћаја у свом крају са потребама људи; – примени правила безбедног понашања у саобраћају;
2	НА ПРАВОМ МЕСТУ У ПРАВО ВРЕМЕ	– се оријентише у простору помоћу компаса и оријентира из природе/окружења; – опише пут којим се може стићи од једне до друге тачке помоћу плана насеља; – идентификује географске објекте у свом крају користећи географску карту Републике Србије;

		– користи временске одреднице (година, деценија, век) у свакодневним ситуацијама и приликом описивања догађаја из прошлости; – прикупи и представи податке о прошлости породице и краја;
3	КРЕТАЊЕ, СВЕТЛОСТ, ЗВУК	– повеже јачину деловања на тело са његовим пређеним растојањем; – доводи у везу брзину падања тела са његовим обликом; – разликује природне и вештачке изворе светлости; – повеже промену величине и положаја сенке са променом положаја извора светлости; – повеже промену јачине звука са променом удаљености од његовог извора;
4	ПОВЕЗАНОСТ ЖИВИХ БИЋА	– прикаже везе међу живим бићима у различитим животним заједницама помоћу ланаца исхране; – илуструје примерима одговоран и неодговоран однос човека према животној средини; – примени поступке (мере) заштите од заразних болести;
5	УПОЗНАЈЕМ МАТЕРИЈАЛЕ	– одабере материјале који по топлотној проводљивости највише одговарају употреби у свакодневном животу; – објасни како рециклажа помаже очувању природе; – изведе једноставне огледе/експерименте и повеже резултат са објашњењем/закључком; – сарађује са другима у групи на заједничким активностима; – представи резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, Power Point презентацијом и/или цртежом и др); – повеже резултате рада са уложеним трудом.

Табела 3

Ред. број теме	Назив теме/садржај	Опште међупредметне копетенције	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
----------------------	--------------------	---------------------------------------	---	---

1	УПОЗНАЈЕМ СВОЈ КРАЈ Облици рељефа: узвишења (подножје, стране, обронци, врх), равнице и удубљења. Рељеф у мом крају. Површинске воде: река и њене притоке (лева и десна обала); бара и језеро. Површинске воде у мом краја. Групе људи: становници и народи краја (права и обавезе; обичаји; суживот). Производне и непроизводне делатности и њихова међузависност. Село и град, њихова повезаност, зависност и међуусловљеност. Значај и улога саобраћаја. Путнички, теретни и информациони саобраћај. Безбедно понашање ученика на саобраћајницама у крају. Опрема за безбедну вожњу ролера, тротинета и бицикла.	- компетенција за учење; -одговорно учешће у демократском друштву -комуникација - одговоран однос према околини; - дигитална компетенција. -рад са подацима и информацијама	Облици рада: фронтални, индивидуални, групни, рад у пару Методе рада: демонстративна, монолошка, дијалошка, рад на тексту, истраживачки рад, практични рад Наставна средства: уџбеник, радна свеска, различити узорци материјала, видео материјали или презентација, дигитални уређаји (пројектор, рачунар) Корелација: српски језик,	Иницијално процењивање, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад на часу, рад у групи, усмено одговарање, краће писане провере до 15 минута, тестови, контролни задаци, редовна израда домаћих задатака, самооцењивање
---	--	---	---	---

			дигитални свет, ликовна култура Место извођења: учионица, школско двориште, амбијентална настава	
2	НА ПРАВОМ МЕСТУ У ПРАВО ВРЕМЕ Главне стране света. Умањено приказивање објеката и приказивање из „птичије“ перспективе. План насеља. Географска карта Републике Србије: картографске боје, картографски знаци). Мој крај на географској карти Републике Србије. Временске одреднице (датум, година, деценија и век).	-компетенција за учење -комуникација - одговоран однос према околини - рад са подацима и информацијама	Облици рада: фронтални, индивидуални, групни, рад у пару Методе рада: демонстративна, монолошка, дијалошка, рад на тексту, истраживачки рад, практични рад Наставна средства: уџбеник, радна свеска, различити узорци материјала, видео материјали или	Иницијално процењивање, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад на часу, рад у групи, усмено одговарање, краће писане провере до 15 минута, тестови, контролни задаци, редовна израда домаћих задатака, самооцењивање

			презентација, дигитални уређаји (пројектор, рачунар) Корелација: српски језик, математика, дигитални свет, ликовна култура Место извођења: учионица, школско двориште, амбијентална настава	
3	КРЕТАЊЕ, СВЕТЛОСТ, ЗВУК Кретање тела по путањи (правилинијско и криволинијско). Утицај јачине деловања на пређено растојање тела. Дејство Земљине теже – падање тела. Утицај облика тела на брзину падања. Извори светлости (природни и вештачки). Како настаје сенка – облик и величина сенке. Кретање	- компетенција за учење - одговоран однос према околини - рад са подацима и информацијама - решавање проблема;	Облици рада: фронтални, индивидуални, групни, рад у пару Методе рада: демонстративна, монолошка, дијалогска, рад на тексту, истраживачки рад, практични рад	Иницијално процењивање, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад на часу, рад у групи, усмено одговарање, краће писане провере до 15 минута, тестови, контролни

	производи звук: треперење затегнуте жице, гласних жица; различити звуци у природи. Звук као информација. Заштита од буке.		Наставна средства: уџбеник, радна свеска, различити узорци материјала, видео материјали или презентација, дигитални уређаји (пројектор, рачунар) Корелација: српски језик, математика, дигитални свет, ликовна култура Место извођења: учионица	задаци, редовна израда домаћих задатака, самооцењивање
4	ПОВЕЗАНОСТ ЖИВИХ БИЋА Услови за живот, ланац исхране и међусобни утицаји у животним заједницама: • Копнене животне заједнице: шуме, ливаде и пашњаци; • Водене животне заједнице: баре,	-компетенција за учење -одговоран однос према околини -рад са подацима и информацијама одговоран однос према здрављу -комуникација	Облици рада: фронтални, индивидуални, групни, рад у пару Методе рада: демонстративна, монолошка, дијалошка, рад	Иницијално процењивање, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад на часу, рад у групи,

	језера и реке. Култивисане животне заједнице: воћњаци, повртњаци, њиве и паркови. Значај и заштита земљишта и копнених животних заједница. Значај и заштита вода и водених животних заједница. Животне заједнице у мом крају и човеков однос према њима. Начини преношења и мере заштите од заразних болести (грип, заразна жутица, варичеле) и болести које преносе животиње (крпељи, вашке).		на тексту, истраживачки рад, практични рад Наставна средства: уџбеник, радна свеска, различити узорци материјала, видео материјали или презентација, дигитални уређаји (пројектор, рачунар) Корелација: српски језик, математика, дигитални свет, ликовна култура Место извођења: учионица, амбијентална настава	усмено одговарање, краће писане провере до 15 минута, тестови, контролни задаци, редовна израда домаћих задатака, самооцењивање
5	УПОЗНАЈЕМ МАТЕРИЈАЛЕ	- компетенција за учење	Облици рада: фронтални, индивидуални,	Иницијално процењивање, активност на часу,

	Промене материјала: повратне (истезање, савијање, ширење/скупљање; испаравање, кондензовање, топљење/очвршћавање) и неповратне (сагоревање, рђање). Сличности и разлике међу течностима (вода, уље, детерџент за прање судова, мед, млеко, сок од лимуна). Вода и друге течности као растварачи. Зависност брзине растварања од уситњености материјала, температуре течности и мешања. Топлотна проводљивост материјала. Ваздух као топлотни изолатор у природи и свакодневном животу (крзно и перје; слојевито облачење)	-одговоран однос према околини; -рад са подацима и информацијама - решавање проблема -сарадња	групни, рад у пару Методе рада: демонстративна, монолошка, дијалошка, рад на тексту, истраживачки рад, практични рад Наставна средства: уџбеник, радна свеска, различити узорци материјала, видео материјали или презентација, дигитални уређаји (пројектор, рачунар) Корелација: српски језик, математика, дигитални свет, ликовна култура	учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад на часу, рад у групи, усмено одговарање, краће писане провере до 15 минута, тестови, контролни задаци, редовна израда домаћих задатака, самооцењивање
--	--	--	---	--

			Место извођења: учионица	
--	--	--	-----------------------------	--

Табела 4

НАСТАВНА ТЕМА	НИВОИ ПОСТИГНУЋА		
	основни ниво	средњи ниво	напредни ниво
УПОЗНАЈЕМ СВОЈ КРАЈ	1ПД.1.5.1. зна које друштвене групе постоје и ко су њихови чланови 1ПД.1.5.2. зна основна правила понашања у породици, школи и насељу 1ПД.1.5.3. зна које људске делатности постоје и њихову улогу	1ПД.2.5.1. зна које су улоге различитих друштвених група и њихових чланова 1ПД.2.5.2. зна која су права и обавезе чланова у различитим друштвеним групама 1ПД.2.5.3. разуме повезаност и међузависност различитих људских делатности	1ПД.3.5.1. разуме заједничке карактеристике друштвених група и разлике међу њима 1ПД.3.5.2. разуме да се права и обавезе чланова друштвених група међусобно допуњују
НА ПРАВОМ МЕСТУ У ПРАВО ВРЕМЕ	1ПД.1.4.2. зна помоћу чега се људи оријентишу у простору: лева и десна страна, стране света, адреса, карактеристични објекти 1ПД.1.4.4. зна јединице за мерење времена: дан,	1ПД.2.4.3. уме да пронађе тражене улице и објекте на плану насеља	1ПД.3.4.1. уме да чита географску карту примењујући знања о странама света и значењу картографских знакова

	недеља, месец, година, деценија и век 1ПД.1.4.5. уме да прочита тражене информације са часовника и календара 1ПД.1.4.3. уме да одреди стране света помоћу Сунца		
КРЕТАЊЕ, СВЕТЛОСТ, ЗВУК	1ПД.1.4.1. уме да препозна кретање тела у различитим појавама	1ПД.2.4.1. зна да кретање тела зависи од силе која на њега делује, врсте подлоге и облика тела 1ПД.2.4.2. зна да се светлост креће праволинијски 1ПД.2.4.1. зна да кретање тела зависи од силе која на њега делује, врсте подлоге и облика тела	
ПОВЕЗАНОСТ ЖИВИХ БИЋА	1ПД.1.1.6. разликује станишта према условима живота и живим бићима у њима 1ПД.1.2.2. зна употребну вредност природних ресурса	1ПД.2.1.5. разуме повезаност услова живота и живих бића у станишту 1ПД.2.1.6. разуме међусобну зависност живих бића у животној заједници	1ПД.3.1.1. разуме повезаност живе и неживе природе на мање очигледним примерима 1ПД.3.1.2. разуме функционалну

	1ПД.1.2.3. разликује повољно и неповољно деловање човека по очување природе		повезаност различитих делова тела живих бића
УПОЗНАЈЕМ МАТЕРИЈАЛЕ	1ПД.1.3.1. зна основна својства воде, ваздуха и земљишта 1ПД.1.3.4. зна основна својства материјала: тврдоћа, еластичност, густина, растворљивост, провидност, намагнетисаност 1ПД.1.3.5. зна да својства материјала одређују њихову употребу и препознаје примере у свом окружењу 1ПД.1.3.6. зна промене материјала које настају због промене температуре, услед механичког утицаја и деловања воде и ваздуха	1ПД.2.3.1. зна сложенија својства воде и ваздуха: агрегатно стање и кретање	1ПД.3.3.1. разуме како загревање и хлађење воде и ваздуха утичу на појаве у природи 1ПД.3.3.2. примењује знање о променама материјала за објашњење појава у свом окружењу

ПРЕДМЕТ: ЛИКОВНА КУЛТУРА

Циљеви предмета: развијање стваралачког мишљења и естетичких критеријума кроз практични рад, оспособљавање за комуникацију и изграђивање позитивних односа према култури и уметничком наслеђу свог и других народа.

Годишњи фонд: 72

Недељни фонд: 2

Табела 1

Редни број теме	Назив теме	Врста часова					Број часова за тему
		Обрада	Утврђ.	Провера	Систем.	Прој.зад.	
1	КОМПОЗИЦИЈА	28	19		1	2	50
2	СПОРАЗУМЕВАЊЕ	2	1			1	4
3	НАСЛЕЂЕ	6	1			1	8
4	СЦЕНА	6	2		1	1	10
						Укупно:	

Табела 2

Ред. број теме	Назив теме/садржај	Исходи
1	КОМПОЗИЦИЈА	На крају четвртог разреда ученик ће бити у стању да: - поштује инструкције за припремање, одржавање и одлагање материјала и прибора; - изражава замисли, интересовања, сећања, емоције и машту традиционалним ликовним техникама; - користи амбалажу и предмете за једнократну употребу у стваралачком раду; примени, у стваралачком раду, основна знања о композицији.

2	СПОРАЗУМЕВАЊЕ	На крају четвртог разреда ученик ће бити у стању да: - тумачи једноставне визуелне информације које опажа у свакодневном животу; - користи одабране податке и информације као подстицај за стваралачки рад - изражава мимиком и/или телом различита расположења, покрете и кретања.
3	НАСЛЕЂЕ	На крају четвртог разреда ученик ће бити у стању да: - користи одабрана уметничка дела и визуелне информације као подстицај за стваралачки рад; - тумачи једноставне знаке, симболе и садржаје уметничких дела, наслеђа и других народа - разговара о значају одабраног уметника, уметничког дела, споменика и музеја; - учествује у планирању и реализацији ликовног пројекта или радионице; - учествује у планирању и реализацији ликовног пројекта или радионице; - разматра, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може применити. - изражава замисли, интересовања, сећања, емоције и машту.

Табела 3

Ред. број теме	Назив теме/садржај	Опште међупредметне компетенције	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1	КОМПОЗИЦИЈА	Компетенција за учење,	Облици рада: фронтални, групни, у пару	Процена практичног рада и уметничког и стваралачког ангажовања;

		Комуникативна компетенција, Дигитална компетенција, Решавање проблема, компетенција за сарадњу, Одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, Рад са подацима и информацијама, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, Одговоран однос према околини.	Методе рада: демонстративна, монолошка, дијалогска Наставна средства: музички уређај, пројектор, слике, уметничка дела, ликовни радови Коорелација: српски језик, математика, природа и друштво, музичка култура Место извођења: учионица, школско двориште.	естетска анализа и процена радова, самопроцењивање.
2	СПОРАЗУМЕВАЊЕ	Компетенција за учење, Комуникативна компетенција, дигитална компетенција, Решавање проблема, компетенција за сарадњу,	Облици рада: фронтални, групни, у пару Методе рада: демонстративна, монолошка, дијалогска Наставна средства: музички уређај,	Процена практичног рада и уметничког и стваралачког ангажовања; естетска анализа и процена радова, самопроцењивање.

		Одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, Рад са подацима и информацијама, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, Одговоран однос према околини.	пројектор, слике, уметничка дела, ликовни радови Коорелација: српски језик, математика, природа и друштво, музичка култура Место извођења: учионица, школско двориште.	
3	НАСЛЕЂЕ	Компетенција за учење, Комуникативна компетенција, дигитална компетенција, Решавање проблема, компетенција за сарадњу, Одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, Рад са подацима и информацијама,	Облици рада: фронтални, групни, у пару Методе рада: демонстративна, монолошка, дијалошка Наставна средства: музички уређај, пројектор, слике, уметничка дела, ликовни радови Коорелација: српски језик, математика, природа и друштво,	Процена практичног рада и уметничког и стваралачког ангажовања; естетска анализа и процена радова, самопроцењивање.

		предузимљивост и оријентација ка предузетништву, Одговоран однос према околини.	музичка култура Место извођења: учионица, школско двориште.	
4	СЦЕНА	Компетенција за учење, Комуникативна компетенција, дигитална компетенција, Решавање проблема, компетенција за сарадњу, Одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, Рад са подацима и информацијама, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, Одговоран однос према околини.	Облици рада: фронтални, групни, у пару Методе рада: демонстративна, монолошка, дијалогска Наставна средства: музички уређај, пројектор, слике, уметничка дела, ликовни радови Коорелација: српски језик, математика, природа и друштво, музичка култура Место извођења: учионица, школско двориште.	Процена практичног рада и уметничког и стваралачког ангажовања; естетска анализа и процена радова, самопроцењивање.

Табела 4

НАСТАВНА ТЕМА	НИВОИ ПОСТИГНУЋА		
	основни ниво	средњи ниво	напредни ниво
КОМПОЗИЦИЈА	ЛК.1.1.1. ЛК.1.1.2. ЛК.1.1.3.	ЛК.2.1.1. ЛК.2.1.2.	ЛК.3.2.3.
СПОРАЗУМЕВАЊЕ	ЛК.1.3.1	ЛК.2.2.1.	ЛК.3.2.2.
НАСЛЕЂЕ	ЛК.1.3.3.	ЛК.2.3.1.	ЛК.3.2.1.
СЦЕНА	ЛК.1.3.2. ЛК.1.3.4.		ЛК.3.1.2.

ПРЕДМЕТ: МУЗИЧКА КУЛТУРА

Циљеви предмета: Циљ учења Музичке културе је да код ученика развије интересовање и љубав према музици кроз индивидуално и колективно музичко искуство којим се подстиче креативност, естетски сензибилитет и дух заједништва.

Годишњи фонд: 36

Недељни фонд 1

Табела 1

Редни број теме	Назив теме	Врста часова					Број часова за тему
		Обрада	Утврђ.	Провера	Систем.	Прој.зад.	
1	Извођење музике	21	5	1	/	/	26
2	Слушање музике	5	1	/	/	/	6

3	Музичко стваралаштво	2	1	/	/	/	3
4							
5							
6							
7							
						Укупно:	36

Табела 2

Ред. број теме	Назив теме/садржај	Исходи
1	Слушање музике (слушање дечијих песама и бројалица; звуци из природе и околине; инструментална и вокална музика; темпо; динамика)	- Описује своја осећања у вези са слушањем музике; - Препознаје темпо, динамику и боју тона; - Разликује основне музичке супротности (гласно-тихо, брзо-споро); - Изражава доживљај музике покретом, цртежом и речима.
2	Извођење музике (дечије песме по слуху, бројалице, ритам, певање у групи, покрет уз музику)	- Изводи дечије, народне и једноставне песме; - Изводи песме по слуху; - Изводи ритам покретом и једноставним инструментима; - Свира ритмичку пратњу; - Учествоује у заједничком певању и музицирању.
3	Музичко стваралаштво	- Импровизује основне ритмове и мелодије; - Импровизује покрет, ритам и звук;

	(стварање ритма телом, звуци тела импровизација звука, музичке игре)	- Осмишљава једноставне звучне целине; - Учествоје у заједничким играма и стваралачким активностима.
--	--	---

Табела 3

Ред. број теме	Назив теме/садржај	Опште међупредметне компетенције	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1	Слушање музике	Естетичка компетенција, комуникација, сарадња	Слушање композиција, разговор, анализа музичког дела	Усмено испитивање, активност на часу
2	Извођење музике	Културна свест, сарадња, одговоран однос према раду	Певање, музичке игре, свирање на дечијим инструментима	Практичан рад, посматрање
3	Музичко стваралаштво	Креативност, комуникација, сарадња	Музичке импровизације, стваралачке активности	Праћење активности и ућешћа

Табела 4

НАСТАВНА ТЕМА	НИВОИ ПОСТИГНУЋА		
	основни ниво	средњи ниво	напредни ниво
Слушање музике	Препознаје основне музичке супротности уз помоћ наставника.	Самостално разликује извођење и описује доживљај музике.	Уочава особине музике и изражава доживљај на више начина.

Извођење музике	Учествује у певању и извођењу уз подршку наставника.	Самостално пева и прати ритам покретом или инструментима.	Изражено и сигурно учествује у певању и музицирању.
Музичко стваралаштво	Учествује у једноставним стваралачким активностима.	Самостално импровизује ритам, покрет или звук.	Креативно комбинује звук, покрет и ритам и предлаже сопствена решења.

ПРЕДМЕТ: ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

Циљеви предмета: Циљ учења Физичког и здравственог васпитања је да ученик унапређује физичке способности, моторичке вештине и знања из области физичке и здравствене културе, ради очувања здравља и примене правилног и редовног физичког вежбања у савременим условима живота и рада.

Годишњи фонд: 108

Недељни фонд: 3

Табела 1.

Редни број теме	Назив теме	Врста часова					Број часова за тему
		Обучавање	Увежбавање	Провера	Систем.	Прој.зад.	
1.	ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ 1. Батерија тестова за праћење физичког развоја и моторичких способности	/	/	/	/	/	На свим часовима 6

2.	МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ СПОРТ И СПОРТСКЕ ДИСЦИПЛИНЕ			/	/	/	
	1. Атлетика	11	19				30
	2. Спортска гимнастика	14	14				28
	3. Основе тимских, спортских и елементарних игара	9	15				24
	4. Плес и ритмика	8	8				16
	5. Полигони	/	4				4
3.	ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА	/	/	/	/	/	На свим часовим а
	1. Култура вежбања и играња 2. Здравствена култура						
	УКУПНО	42	66			Укупно:	108

Табела 2.

Ред. број теме	Назив теме/садржај	Исходи
1.	ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ 1. Батерија тестова за праћење физичког развоја и моторичких способности	- примени једноставне двоставне општеприпремне вежбе (вежбе обликовања); - прати промене у тежини и висини код себе и других; мај - коригује сопствено држања тела на основу савета наставника; - правилно држи тело.

2.	МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ СПОРТ И СПОРТСКЕ ДИСЦИПЛИНЕ 1. Атлетика 2. Спортска гимнастика 3. Основе тимских, спортских и елементарних игара 4. Плес и ритмика 5. Полигони	- правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања; - комбинује усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу; - одржава равнотежу у различитим кретањима; - правилно подиже, носи и спушта терет; - изведе кретања, вежбе и саставе уз музичку пратњу; - изведе децји и народни плес; - правилно изводи и контролише покрете у различитим кретањима.
3.	ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА 1. Култура вежбања и играња 2. Здравствена култура	- користи терминологију вежбања; - поштује правила понашања на вежбалиштима; - поштује мере безбедности током вежбања; - одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима; - примени правила игре; - навија и бодри учеснике у игри на начин који никога не вређа; - прихвати победу и пораз као саставни део игре и такмичења; - уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања и у другим ситуацијама; - препозна здравствено стање када не треба да вежба; - примењује здравствено - хигијенске мере пре, у току и након вежбања и у другим животним ситуацијама; - уредно одржава простор у коме живи и борави; - користи здраве намирнице у исхрани; - повезује различита вежбања са њиховим утицајем на здравље; - препозна лепоту покрета у вежбању; - се придржава правила вежбања; - вреднује сопствена и туђа постигнућа у вежбању.

Табела 3.

Ред. број теме	Назив теме/садржај	Опште међупредметне компетенције	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1.	ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ 1. Батерија тестова за праћење физичког развоја и моторичких способности – вежбе за развој снаге и покретљивости (са и без реквизита уз коришћење справа); – развој издржљивости, брзине и координације (трчање, плес, штафетне игре, вежбе координације).	– компетенција за целоживотно учење, естетска компетенција, одговоран однос према здрављу.	– анализа способности ученика; – праћење и процена напредовања; – поређење резултата и постигнућа; – праћење правилно извођених вежби; – мерење и провера моторичких способности. Облици рада: фронтални, индивидуални. Методе рада: метода усменог излагања и разговора, метода практичног вежбања, демонстративна метода.	– ниво ангажованости (вежбање у адекватној спортској опреми, активно учествовање на часовима, вежбање и играње у слободно време); – приказ вежби обликовања без реквизита; – постигнуће у моторичким вештинама; – индивидуални напредак ученика.
2.	МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ СПОРТ И СПОРТСКЕ ДИСЦИПЛИНЕ 1. Атлетика (трчање, спринтерско трчање, истрајно	компетенција за целоживотно учење, вештина комуникације, решавање проблема, естетска компетенција, вештина сарадње.	– Увежбавање правилног трчања, скакања и бацања; – мерење и праћење постигнућа; – извођење штафетних игара.	– ниво ангажованости (вежбање у адекватној спортској опреми, активно учествовање на часовима,

	трчање, скок удаљ, бацање лоптице удаљ); 2. Спортска гимнастика (колут напред и назад, став на лопатицама, мост из лежања, став на шакама, прескок, мали козлић, разношка, вратило, паралелни разбој); 3. Основе тимских, спортских и елементарних игара (између четири ватре, мини-рукомет, фудбал – „мали фудбал“); 4. Плес и ритмика (вежбе са вијачом, вежбе са лоптом, народна кола);		– Увежбавање елемената на тлу и справама; – правилно извођење гимнастичарских вежби; – поступно савладавање гимнастичких елемената. – Додавање, хватање и вођење лопте; – примена правила игре; – развијање сарадње и фер-плеја; – самосталан и интерактиван рад (парови, тројке, тимови). – Усклађивање ритмичких и плесних покрета; – развијање координације и осећаја за ритам;	вежбање и играње у слободно време); – приказ вежби обликовања без реквизита; – постигнуће у моторичким вештинама; – индивидуални напредак ученика.
--	---	--	---	--

	5. Полигони (состављање од обрађених вежби).		– кретање у ритму музике; – извођење једноставних плесних корака и кореографија. – Савладавање препрека и задатака на полигону; – извођење задатака уз поштовање правила безбедности. Облици рада: фронтални, индивидуални, групни, рад у пару, екипни рад. Методе рада: метода усменог излагања и разговора, метода практичног вежбања, демонстративна метода, метода игре, метода такмичења, метода постепеног увежбавања.	
3.	ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА	вештина комуникације, вештина за живот у демократском	– Развијање здравих животних навика;	– ниво ангажованости (вежбање у адекватној

	1. Култура вежбања и играња – правила понашања; – уважавање разлика међу ученицима; 2. Здравствена култура – значај воде, воћа и поврћа; – поступање у случају повреде.	друштву, естетска компетенција, вештина сарадње, одговоран однос према здрављу.	– правилно држање тела и правилно дисање; – одржавање личне хигијене пре и после вежбања; – правила безбедног вежбања; – подстицање тимског духа, сарадње и фер-плеја. – разговор о правилној исхрани и одмору. Облици рада: фронтални, индивидуални, групни, рад у пару, екипни рад. Методе рада: метода усменог излагања и разговора, метода практичног вежбања, демонстративна метода, метода игре, метода такмичења, метода постепеног увежбавања.	спортској опреми, активно учествовање на часовима, вежбање и играње у слободно време); – приказ вежби обликовања без реквизита; – постигнуће у моторичким вештинама; – индивидуални напредак ученика.
--	---	--	---	--

Табела 4.

	НИВОИ ПОСТИГНУЋА
--	------------------

НАСТАВНА ТЕМА	основни ниво	средњи ниво	напредни ниво
ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ 1. Батерија тестова за праћење физичког развоја и моторичких способности	ФВ.1.1.1.Унапређује моторичке способности ФВ.1.1.2.Правилно изводи једноставније вежбе обликовања, са и без реквизита ФВ.1.1.3.Разуме значај правилног држања тела за здравље.	ФВ.2.1.1.Примењује самостално научени комплекс јутарње гимнастике.	ФВ.3.1.1.Правилно изводи најмање један комплекс вежби обликовања и приказује вежбе за поједине делове тела.
МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ СПОРТ И СПОРТСКЕ ДИСЦИПЛИНЕ 1. Атлетика 2. Спортска гимнастика 3. Основе тимских, спортских и елементарних игара 4. Плес и ритмика 5. Полигони	ФВ.1.2.1.Правилно трчи варијантама технике трчања на кратке, средње и дуге стазе и мери резултат ФВ.1.2.2.Зна правилно да скаче удаљ згрчном варијантом технике и мери дужину скока ФВ.1.2.3.Зна правилно да скаче увис варијантом технике маказице ФВ.1.2.4.Правилно изводи вежбе на тлу ФВ.1.2.5.Правилно изводи вежбе на греди и шведској клупи. ФВ.1.2.6.Познаје	ФВ.2.2.1.Правилно изводи прескоке ФВ.2.2.2.Правилно изводи вежбе на вратилу ФВ.2.2.3.Игра Мини - рукомет, “Футсал”- мали фудбал и “Између четири ватре”, примењујући основну технику, неопходна правила и сарађује са члановима екипе изражавајући сопствену личност уз поштовање других ФВ.2.2.4.Правилно изводи основне ритмичке вежбе са лоптом и вијачом.	ФВ.3.2.1.Игра Мини - рукомет, “Футсал”- мали фудбали “Између четири ватре”, примењујући виши ниво технике, већи број правила, једноставније тактичке комбинације и уз висок степен сарадње са члановима екипе изражава сопствену личност уз поштовање других.

	правила спортских елементарних игара.	ФВ.2.2.5.Правилно изводи плес и народно кола предвиђена за трећи разред.	
ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА 1. Култура вежбања и играња 2. Здравствена култура	ФВ.1.3.1.Зна основне појмове везане за физичко вежбање ФВ.1.3.2.Познаје основна начела безбедности у сали, на игралишту и учионици ФВ.1.3.3.Примењује здравствено-хигијенске мере.	ФВ.2.3.1.Зна основна правила Мини - рукомета, “Футсала” и “Између четири ватре” ФВ.2.3.2.Позитивно вреднује успешне потезе и уложени труд свих учесника у игри, уз подстицање свих учесника у игри.	ФВ.3.3.1.Зна утицај физичког вежбања.

ПРЕДМЕТ: ДИГИТАЛНИ СВЕТ

Циљеви предмета: Циљ наставе и учења предмета Дигитални свет јесте развијање дигиталне компетенције ученика неопходне за безбедну и правилну употребу дигиталних уређаја за учење, комуникацију, сарадњу и развијање основа алгоритамског начина размишљања.

Годишњи фонд: 36

Недељни фонд: 1

Табела 1.

Редни број теме	Назив теме	Врста часова					Број часова за тему
		Обрада	Утврђ.	Провера	Систем.	Прој.зад.	
1	ДИГИТАЛНО ДРУШТВО	14	6	/	/	/	20
2	БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА	3	2	/	/	/	5
3	АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА	7	4	/	/	/	11
	Укупно	24	12			Укупно:	36

Табела 2.

Ред. број теме	Назив теме/садржај	Исходи
1.	ДИГИТАЛНО ДРУШТВО	унесе текст (речи и реченице) помоћу физичке и/или виртуелне тастатуре у програму за обраду текста; селектује и измени (обрише, дода) текст; именује, сачува и поново отвори текстуалну датотеку; допише текст на слику коришћењем едитора за текст у програму за обраду слике; именује, сачува и поново отвори графичку датотеку; објасни својим речима сврху коришћења прегледача и претраживача за приступ садржајима светске мреже; осмисли кључне речи на основу којих ће на интернету тражити потребне дигиталне садржаје; објасни својим речима на који начин се формирају резултати претраге интернета;

		објасни својим речима због чега треба критички прићи садржајима који се налазе на интернету; објасни својим речима због чега је неопходно да дигиталне садржаје пронађене на интернету користимо на етички начин; наведе примере дигитализације у свакодневном животу током којих се стиче утисак да се дигитални уређај понаша интелигентно;
2.	БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА	објасни шта је дигитални углед и како се он изграђује; одабира дигиталне садржаје на основу PEGI ознаке у складу са својим узрастом (самостално или сараднички); препозна дигитално насиље и реагује на одговарајући начин; направи лични план коришћења дигиталних уређаја уз помоћ наставника; означи начин комуникације путем интернета који највише одговара контексту у коме се комуникација дешава;
3.	АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА	решава алгоритамски једноставан проблем у визуелном програмском језику чије решавање може да захтева понављање (програмски циклус); утврди шта је резултат извршавања датог једноставног алгоритма/програма који садржи понављање; уочи и исправи грешку у једноставном алгоритму/програму који садржи понављање; решава алгоритамски једноставан проблем у визуелном програмском језику чије решавање може да захтева гранање; наведе неке од оператора поређења (мање, веће и једнако) и у конкретном примеру предвиди резултат њиховог извршавања (тачно, нетачно); наведе аритметичке операторе (+, -, * и /) и у конкретном примеру предвиди резултат њиховог извршавања; примени блокове оператора поређења при креирању програма у визуелном програмском језику, који садрже гранање;

Табела 3.

Ред. број теме	Назив теме/садржај	Опште међупредметне компетенције	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1	ДИГИТАЛНО ДРУШТВО	Компетенција за целоживотно учење Ослањајући се на претходна знања и искуства ученик уме да планира време за учење и да организује процес учења и управља њим. Ефикасно користи различите стратегије учења, прилагођава их природи градива и циљевима учења. Уме да процени сопствену успешност у учењу; идентификује тешкоће у учењу и зна како да их превазиђе самостално или у групи. Рад с подацима и информацијама Анализира и критички приступа садржајима на интернету. Дигиталне садржаје пронађене на интернету користи на етички начин.	Наведене исходе потребно је остварити са различитим нивоима расположивости дигиталних уређаја. Настава се реализује у кабинету за Информатику и рачунарство, ученици користе рачунаре директно. Препорука је да два ученика користе један рачунар. Од изузетног је значаја да наставник има увид у искуства ученика са	- Самопроцена: неговање праксе исказивања рефлексивних коментара током представљања онога што су урадили. - Вршњачка процена: Ученици раде у пару или групи на истом задатку. - Отворена питања: наставник поставља отворена питања како би проверио степен разумевања

		Бира информације које објављује јер њима гради свој дигитални углед. Дигитална компетенција Приликом решавања проблема бира одговарајућа ИКТ средства. За приступ потребним дигиталним садржајима ефикасно користи прегледаче и претраживаче интернета. Бира начин комуникације путем интернета која највише одговара контексту у коме се комуникација дешава. Решавање проблема Ученик проналази/осмишљава могућа решења проблемске ситуације. Ученик упоређује различита могућа решења проблемске ситуације сходно релевантним критеријумима, објашњава шта су предности и слабе стране различитих решења.	коришћењем дигиталних уређаја. Настава треба бити усмерена ка смањивању дигиталног јаза..	
--	--	--	--	--

ПРЕДМЕТ: ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

Циљеви предмета: Циљ наставе и учења Грађанског васпитања је подстицање развоја личности која је одговорна према својим правима и правима других, отворена за договор и сарадњу и спремна да активно учествује у животу школске и локалне заједнице, уважавајући принципе, процедуре и вредности демократског друштва.

Годишњи фонд: 36

Недељни фонд: 1

Табела 1

Редни број теме	Назив теме	Врста часова					Број часова за тему
		Обрада	Утврђ.	Провера	Систем.	Прој.зад.	
1	ЉУДСКА ПРАВА	10	4				14
2	ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО	5	3				8
3	ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ	3	1				4
4	ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ	4	6				10
5							
6							
7							
						Укупно:	36

Табела 2

Ред. број теме	Назив теме/садржај	Исходи
1	ЉУДСКА ПРАВА	– својим понашањем показује да прихвата различитост других; – препознаје у свом окружењу примере неједнаког поступања према некој особи или групи на основу неког њиховог личног својства; – се понаша на начин који уважава сопствене и туђе потребе, права и осећања у свакодневним ситуацијама;
2	ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО	– препознаје примере солидарности у свом окружењу, причама, филмовима; – укаже вршњацима на особе или групе у свом окружењу којима је потребна помоћ и подршка; – објасни разлику између саосећања, солидарности и сажаљења на датом примеру; – укаже на упрошћено, поједностављено, генерализовано и најчешће нетачно приказивање некога на приказаним примерима
3	ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ	– наведе неколико институција у свом окружењу које брину о потребама и правима грађана, посебно деце; – наведе шта би волео да има у својој локалној заједници што сада недостаје; – тражи помоћ у ситуацијама кршења својих или туђих права;
4	ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ	– наведе једно удружење грађана у свом окружењу и опише чиме се бави; – опише на које све начине деца његових/њених година могу да брину о својој локалној заједници; – пажљиво слуша саговорника, слободно износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге и прихвата да други могу имати другачије мишљење; – испољава заинтересованост за сарадњу и учешће у групном раду;

		– заједно са осталим ученицима учествује у проналажењу особа којима је потребна помоћ, у изради плана и реализацији акције, њеној промоцији и вредновању.
--	--	---

Табела 3

Ред. број теме	Назив теме/садржај	Опште међупредметне компетенције	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1	ЉУДСКА ПРАВА	-Одговорно учешће у демократском друштву; -Компетенција учења; -Одговоран однос према здрављу и околини	Интерактивне радионице, рад на тексту, анализа примера из свакодневног живота, дискусија, цртање панорама	Формативно оцењивање, праћење ангажовања на часу, еволуциони листићи, самопроцена
2	ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО	-Комуникација -Сарадња -Естетичка компетенција	Играње улога, групни рад, симулације, представљање културних специфичности кроз музику и традицију	Праћење рада у групи, белешке у педагошкој свесци, вршњичко оцењивање
3	ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ	-Дигитална компетенција -Рад са подацима и информацијама -Решавање проблема	Анализа реклама из медија, читање стварних декларација са производа, симулација	Анализа ученичких продуката, табеле потрошње, графикони, панори о штедњи ресурса

			куповине у продавници	
4	ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ	-Предузимљивост и оријентација ка предузетништву -Комуникација -Сарадња	Пројектна настава, тимски рад, планирање и реализација акције у учионици	Презентација пројектног задатка, евалуација успешности спроведене акције

Табела 4

НАСТАВНА ТЕМА	НИВОИ ПОСТИГНУЋА		
	основни ниво	средњи ниво	напредни ниво
ЉУДСКА ПРАВА	- Препознаје да свака особа има права. -Наводи примере основних права детета. -Уочава ситуације у којима су права поштована или угрожена уз помоћ наставника.	- Објашњава значај поштовања људских права у свакодневном животу. - Повезује права са одговорностима. - Препознаје примере дискриминације и неправедног поступања.	-Аргументовано образлаже зашто је важно поштовати људска права. - Предлаже начине заштите права у различитим ситуацијама. - Активно промовише поштовање различитости и равноправности.
ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО	- Препознаје правила која постоје	- Објашњава значај правила и договора.	-Аргументовано износи ставове и

	у одељењу, школи и заједници. - Разуме да људи могу имати различита мишљења. - Учествоје у доношењу једноставних заједничких одлука.	- Уважава мишљења других током разговора и рада у групи. - Учествоје у демократском доношењу одлука.	предлоге. - Подстиче друге на учешће у заједничком одлучивању. - Процењује предности и недостатке различитих предлога пре доношења одлуке.
ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ	-Препознаје појаве из непосредног окружења које утичу на живот људи. - Наводи примере употребе медија и дигиталних технологија.	- Објашњава како медији и технологија утичу на свакодневни живот. -Разликује поуздане од непоузданих информација уз подршку наставника. -Препознаје значај сарадње људи у савременом друштву.	-Критички разматра информације из различитих извора. -Процењује утицај савремених друштвених промена на појединца и заједницу. -Предлаже одговорне начине коришћења медија и дигиталних технологија.
ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ	-Препознаје проблеме у свом окружењу.	-Предлаже начине за решавање уочених проблема.	- Самостално покреће иницијативе за

	- Уз подршку учествује у активностима које доприносе заједници.	-Сарађује са вршњацима у планирању и реализацији активности. -Преузима одговорност за поверене задатке.	унапређивање живота у школи или локалној заједници. -Организује и координише активности групе. -Процењује ефекте спроведених акција и предлаже даље кораке.
--	---	--	---

ПРЕДМЕТ: ВЕРСКА НАСТАВА**Циљеви предмета:**

Продубљивање знања о Цркви као заједници, разумевање Свете Литургије, упознавање са Светим Тајнама, светитељима и хришћанским животом.

Табела 1

Редни број теме	Назив теме	Об.	Утв.	Пров.	Сист.	Веж.	Прој.зад.
1	Увод	0	1	0	0	0	0
2	Бог ствара свет и човека	4	2	0	1	0	0
3	Бог нас воли	4	2	0	1	0	0
4	Заједница Бога и света кроз човека	4	3	0	0	0	0
5	Литургија-преображени свет	4	2	0	1	0	0
6	Човек и природа	3	3	0	1	0	0
Укупно		19	13	0	4	0	0

Ред . бр.	Назив теме/садржај	Исходи	Стандарди	Компетенције	Начини остваривања	Провера
1	Увод	објасни циљ наставе	не постоје	комуникација	разговор	усмено

2	Бог ствара свет и човека	препознаје хришћанск о учење о стварању	не постоје	рад са подацима и информацијама	дијалог	питања
3	Бог нас воли	примени хришћанск е вредности у понашању, повезује љубав и одговорност	не постоје	сарадња	активности (одлазак у цркву, молитва за себе и друге, учешће у хуманитарним активностима у школи, брига о другима)	посматрање, анализа
4	Заједница Бога и света кроз човека	опише учешће у Литургији	не постоје	учешће у демократском друштву	пракса	усмено
5	Литургија-преображени свет	препозна Цркву као заједницу	не постоје	одговоран однос према околини	прича	препричавање
6	Човек и природа	развије одговоран однос према природи	не постоје	одговоран однос према здрављу и околини	примери, дискусија	праћење

ПРОГРАМ СЛОБОДНИХ АКТИВНОСТИ

Слободне активности ученика доприносе остваривању следећих васпитних задатака:

- подстичу најразвијеније видове стваралаштва
- буде и задовољавају интелектуалну радозналост и стварају могућност да ученици истражују , и упознају најразноврснија достигнућа у науци, техници и култури
- пружају могућност за заједничку игру, забаву, спортске активности и испуњавају део слободног времена корисним садржајима

У рад секција у школи укључују се ученици од првог до четвртог разреда на основу својих интересовања и склоности. Укључивање ученика у рад секција је добровољно, а наставници имају обавезу мотивисања ученика, вођења и планирања активности. Руководиоци секција ће урадити месечне планове за сваку секцију. Они ће чинити саставни део овог Годишњег програма у виду прилога.

СЕКЦИЈЕ

МАТЕМАТИЧКА СЕКЦИЈА

Циљ и задаци:

Развијање љубави према предмету
Развијање логичког мишљења, повезивање
Оспособљавање за самостално закључивање
Учење путем открића
Учење на грешкама
Самостална примена стечених знања

РЕЦИТАТОРСКА СЕКЦИЈА

Циљ и задаци:

Увођење у културу изражајног читања и говорења поезије
Потпуније естетско образовање
Развијање маште и обликовање говорних компетенција
Стварање оперативне и флексибилне критичке и самокритичне личности
Способност концентрације приликом јавних наступа
Развијање ентузијазма и самосталности у раду
Развијање самоконтроле, досетливости, комбиновања, способности да се претходно стечена знања употребе на нов и оригиналан начин

КРЕАТИВНА РАДИОНИЦА

Циљ и задаци:

Развијање комуникационих способности ученика

Подстицање спонтаности и слободе у понашању у односима са другима

Адекватно коришћење слободног времена

Развој креативности

Развијање љубави према позоришту, драми и осталим облицима уметничког изражавања

ДРАМСКА СЕКЦИЈА

Циљ и задаци:

Увођење у културу драмског стваралаштва и основе драмског изражавања.

Развој стваралачких способности и маште.

Развијање способности да се претходно стечена знања употребе на нов и оригиналан начин.

ЛИТЕРАРНА СЕКЦИЈА

Циљеви и задаци:

Радом у литерарној секцији:

проширује се књижевна култура и негује самостално стваралаштво ученика.

упознавање националне књижевности и књижевности других народа

неговање самосталног литерарног стваралаштва талентованих ученика;

ЛИКОВНА СЕКЦИЈА

Циљеви и задаци:

Неговање визуелне комуникације и доживљавање уметничких вредности

Развијање стваралачке личности

Подстицање ликовног стваралачког рада

Употреба различитих ликовних материјала и медија

Развијање естетских критеријума

Неговање креативног мишљења

Развијање свести о потреби оплемењивања животног и радног простора

ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО – ВАСПИТНОГ РАДА

Додатна настава математика

Редни број	Тема/област	Оквиран број часова по теми
1	БРОЈЕВИ	25
2	ГЕОМЕТРИЈА	6
3	МЕРЕЊЕ И МЕРЕ	5
4		
5		
6		
7		
	Укупно	36

Допунска настава српски језик

Редни број	Тема/област	Оквиран број часова по теми
1	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	8
2	ЈЕЗИК	16
3	КЊИЖЕВНОСТ	12
	Укупно	36

Допунска настава математика

Редни број	Тема/област	Оквиран број
-------------------	--------------------	---------------------

		часова по теми
1	БРОЈЕВИ	27
2	ГЕОМЕТРИЈА	6
3	МЕРЕЊЕ И МЕРЕ	3
	Укупно	36

7. Школски програм за 4.разред

ЦИЉЕВИ ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА СУ:

обезбеђивање добробити и подршка целовитом развоју ученика;

обезбеђивање подстицајног и безбедног окружења за целовити развој ученика, развијање ненасилног понашања и успостављање нулте толеранције према насиљу;

свеобухватна укљученост ученика у систем образовања и васпитања;

развијање и практиковање здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања и развоја физичких способности;

развијање свести о значају одрживог развоја, заштите и очувања природе и животне средине и еколошке етике, заштите и добробити животиња;

континуирано унапређивање квалитета процеса и исхода образовања и васпитања заснованог на провереним научним сазнањима и образовној пракси;

развијање компетенција за сналажење и активно учешће у савременом друштву које се мења;

пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког ученика, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима;

развијање кључних компетенција за цело животно учење, развијање међупредметних компетенција за потребе савремене науке и технологије;

развој свести о себи, развој стваралачких способности, критичког мишљења, мотивације за учење, способности за тимски рад, способности самовредновања, самоиницијативе и изражавања свог мишљења;

оспособљавање за доношење ваљаних одлука о избору даљег образовања и занимања, сопственог развоја и будућег живота;

развијање осећања солидарности, разумевања и конструктивне сарадње са другима и неговање другарства и пријатељства;

развијање позитивних људских вредности;

развијање компетенција за разумевање и поштовање права детета, људских права, грађанских слобода и способности за живот у демократски уређеном и праведном друштву;

развој и поштовање расне, националне, културне, језичке, верске, родне, полне и узрастне равноправности, развој толеранције и уважавање различитости;

развијање личног и националног идентитета, развијање свести и осећања припадности Републици Србији, поштовање и неговање српског језика и матерњег језика, традиције и културе српског народа и националних мањина, развијање интеркултуралности, поштовање и очување националне и светске културне баштине;

повећање ефикасности употребе свих ресурса образовања и васпитања, завршавање образовања и васпитања у предвиђеном року са минималним продужетком трајања и смањеним напуштањем школовања;

повећање ефикасности образовања и васпитања и унапређивање образовног нивоа становништва Републике Србије као државе засноване на знању.

ПРОГРАМИ ОРИЈЕНТИСАНИ НА ИСХОДЕ И ПРОЦЕС УЧЕЊА

Структура програма свих наставних предмета је конципирана на исти начин. На почетку се налази циљ наставе и учења предмета за први циклус образовања и васпитања. У табели која следи, у првој колони, дефинисани су предметни исходи за крај четвртог разреда, у другој колони дате су области и/или теме, а у трећој се налазе предметни садржаји. Иза табеле налазе се кључне речи садржаја програма и препоруке за остваривања наставе и учења конкретног предмета под насловом *Упутство за дидактичко-методичко остваривање програма*.

Програми наставе и учења засновани су на општим циљевима и исходима образовања и васпитања и потребама и могућностима ученика четвртог разреда. Усмерени су на процес и исходе учења, а не на саме садржаје који сада имају другачију функцију и значај. Садржаји више нису циљ сами по себи, већ су у функцији остваривања исхода који су дефинисани као функционално знање ученика тако да показују шта ће ученик бити у стању да учини, предузме, изведе, обави захваљујући знањима, ставовима и вештинама које је градио и развијао током једне године учења конкретног наставног предмета, у овом случају током четвртог разреда. Овако конципирани програми подразумевају да оствареност исхода води ка развијању компетенција, и то како општих и специфичних предметних, тако и кључних.

Прегледом исхода који су дати у оквиру појединих програма наставе и учења може се видети како се постављају темељи развоја кључних и општих међупредметних компетенција које желимо да наши ученици имају на крају основног образовања. Та потреба да се образовање и васпитање усмере ка развијању компетенција био је један од разлога увођења и пројектне наставе као облика образовно-васпитног рада. Пројектна настава се у данашње време све више фокусира на остваривање образовних стандарда и исхода и, како показују резултати најновијих истраживања, прати друштвене промене својом усмереношћу на развијање знања и способности ученика кроз активности планирања, истраживања и тимског рада у оквиру предметног и међупредметног повезивања садржаја. Поред тога, једна од битних особина савременог приступа пројектном раду у настави односи се на коришћење ИКТ у пројектним активностима што обезбеђује ефикасније учење и развијање знања, али и развијање понашања правилног и

безбедног коришћења рачунара и интернета. Детаљније препоруке за планирање и остваривање пројектне наставе дате су у поглављу 7 – *Упутство за реализацију пројектне наставе*.

На путу остваривања циља и исхода кључна је улога наставника који добија значајан простор за слободу избора и повезивање садржаја; метода, поступака и техника наставе и учења и активности ученика. Оријентација на процес учења и исходе брига је не само о резултатима, већ и начину на који се учи, односно како се гради и повезује знање у смислене целине, како се развија мрежа појмова и повезује знање са практичном применом.

Програми наставе и учења намењени су, пре свега, наставницима који непосредно раде са ученицима, али и онима који на посредан начин узимају учешће у образовању и васпитању. Зато треба имати у виду да терминологија, која је коришћена у програмима наставе и учења, није намењена ученицима и треба је приликом дефинисања конкретних наставних јединица, било за непосредан рад са ученицима, било за потребе учбеничких и дидактичких материјала, прилагодити узрасту ученика. Програми наставе и учења су наставницима полазна основа и педагошко полазиште за развијање образовно-васпитне праксе: за планирање годишњих и оперативних планова, непосредну припрему за рад као и оквир за преиспитивање праксе развијања планова, остваривања и праћења и вредновања наставе и учења кроз сопствена промишљања, разговор са колегама итд.

Образовно-васпитна пракса је сложена, променљива и не може се до краја и детаљно унапред предвидети. Она се одвија кроз динамичну спрегу међусобних односа и различитих активности у социјалном и физичком окружењу, у јединственом контексту конкретног одељења, конкретне школе и конкретне локалне заједнице. Зато, уместо израза реализовати програм, боље је рећи да се на основу датих програма планира и остварује настава и учење које одговара конкретним потребама одељења

ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ

ПРЕДМЕТ: СРПСКИ ЈЕЗИК

Циљ учења Српског језика јесте да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика ради правилног усменог и писаног изражавања, негујући свест о значају улоге језика у очувању националног идентитета; да се оспособе за тумачење одабраних књижевних и других уметничких дела из српске и светске баштине, ради неговања традиције и културе српског народа и развијања интеркултуралности.

Годишњи фонд: 180 часова

Недељни фонд: 5 часова

Табела 1

Редни број теме	Назив теме	Врста часова					Број часова за тему
		Обрада	Утврђ.	Провера	Систем.	Прој.зад.	
1	КЊИЖЕВНОСТ	47	32	-	-	-	79
2	ЈЕЗИК	17	22	9	9	-	57
3	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	16	25	-	1	-	42
4	ПИСМЕНИ ЗАДАЦИ		2	2			2
						Укупно:	180

Табела 2

Ред. број теме	Назив теме/садржај	Исходи
1	КЊИЖЕВНОСТ -Поезија -Проза -Драмски текстови -Научнопопуларни и информативни текстови -Домаћа лектира	На крају четвртог разреда ученик ће бити у стању да: чита са разумевањем различите врсте текстова; укратко образложи свој утисак и мишљење поштујући и другачије ставове; разликује књижевне врсте: шаљиву народну песму, басну и причу о животињама, приповетку, роман за децу и драмски текст; одреди тему, редослед догађаја, време и место дешавања у прочитаном тексту; именује позитивне и негативне особине ликова; уочи и издвоји основне елементе лирске песме (стих, строфа, рима и ритам); тумачи идеје књижевног дела;

		препозна ситуације кршења/остваривања права детета и стереотипе у књижевним делима; уочи персонификацију и разуме њену улогу у књижевном делу; уочи основни тон књижевног текста (ведар, тужан, шаљив); уочи супротстављеност лица у драмском тексту; чита текст поштујући интонацију реченице/стиха;
2	ЈЕЗИК -Речи које у писању и говору мењају облик; речи које не мењају облик -Реченица и реченични чланови (субјекат, предикат, објекат, прилошке одредбе). -Појам субјекта; -Појам предиката (глаголски предикат). -Појам објекта (именице у функцији објекта). -Прилошке одредбе за време, место и начин. Речи и групе речи у функцији субјекта, објекта и прилошких одредаба; придев узименицу у служби атрибута у оквиру групе речи која има службу субјекта или објекта. -Управни говор (трећи модел). -Велико слово -Речца ли -Предлог са уз заменице -Писање вишечланих бројева.	На крају четвртог разреда ученик ће бити у стању да: повеже граматичке појмове обрађене у претходним разредима са новим наставним садржајима; разликује речи које мењају облик (именице, заменице, придеви, бројеви, глаголи) и уочи оне које су увек у истом облику; одреди основне реченичне чланове; разликује врсту речи од службе речи у реченици; поштује и примени основна правописна правила; правилно пише сва три модела управног говора; употреби речи истог облика, а различитог значења, као и речи истог значења, а различитог облика; напише разгледницу, честитку, приватно писмо;
3	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА - Основни облици усменог и писменог изражавања	На крају четвртог разреда ученик ће бити у стању да: употреби основне облике усменог и писменог изражавања: препричавање, причање и описивање;

-Речи истог облика, а различитог значења; речи истог значења, а различитог облика -Књижевни и други текстови у функцији унапређивања језичке културе. -Говорне вежбе -Правописне вежбе -Језичке вежбе: -Лексичко-семантичке вежбе -Два школска писмена задатка - један у првом и један у другом полугодишту.	повеже информације исказане у линеарном и нелинеарном тексту и на основу њих изводи закључак; прилагоди језички израз комуникативној ситуацији – формалној и неформалној; препозна значење речи и фразеологизама који се употребљавају у свакодневној комуникацији;
---	---

Табела 3

Ред. број теме	Назив теме/садржај	Опште међупредметне компетенције	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1	КЊИЖЕВНОСТ	комуникативна компетенција компетенција за учење компетенција за сарадњу естетичка компетенција дигитална компетенција решавање проблема	Облици рада: фронтални, индивидуални, групни, у пару. Методе рада: демонстративна, монолошка, дијалошка, илустративна, писаних радова, рад на тексту, игролика настава. Наставна средства: уџбеник,	Иницијално процењивање, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад на часу, рад у групи, усмено одговарање, краће писане провере до 15 минута, тестови, контролни задаци, писмени задаци, редовна израда домаћих задатака, самооцењивање

			презентације, дигитални уџбеник, наставни листићи, припремљени материјали, цртежи, слике Коорелација: математика, природа и друштво, ликовна култура, дигитални свет, музичка култура, физичко и здравствено васпитање. Место извођења: учионица	
2	ЈЕЗИК	комуникативна компетенција компетенција за учење компетенција за сарадњу естетичка компетенција дигитална компетенција одговоран однос према околини решавање проблема	Облици рада: фронтални, индивидуални, групни, у пару. Методе рада: демонстративна, монолошка, дијалогска, илустративна, писаних радова, рад на тексту, игролика настава. Наставна средства: уџбеник, презентације, дигитални уџбеник, наставни листићи,	Иницијално процењивање, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад на часу, рад у групи, усмена провера, краће писане провере до 15 минута, тестови, писмени задаци, редовна израда домаћих задатака, самооцењивање

			припремљени материјали, цртежи, слике, Коорелација: математика, природа и друштво, ликовна култура, дигитални свет, музичка култура, физичко и здравствено васпитање. Место извођења: учионица	
3	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	Комуникативна компетенција компетенција за учење компетенција за сарадњу дигитална компетенција решавање проблема	Облици рада: фронтални, индивидуални, групни, у пару. Методе рада: демонстративна, монолошка, дијалогска, илустративна, писаних радова, рад на тексту, игролика настава. Наставна средства: учбеник, презентације, дигитални учбеник, наставни листићи, припремљени материјали, цртежи, слике Коорелација:	Иницијално процењивање, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад на часу, рад у групи, усмена провера, краће писане провере до 15 минута, тестови, писмени задаци, редовна израда домаћих задатака, самооцењивање

			математика, природа и друштво, ликовна култура, дигитални свет, музичка култура, физичко и здравствено васпитање. Место извођења: учионица	
--	--	--	--	--

Табела 4

НАСТАВНА ТЕМА	НИВОИ ПОСТИГНУЋА		
	основни ниво	средњи ниво	напредни ниво
КЊИЖЕВНОСТ	1CJ.1.5.1. 1CJ.1.5.2. 1CJ.1.5.3. 1CJ.1.5.4.	1CJ.2.5.1. 1CJ.2.5.2. 1CJ.2.5.3. 1CJ.2.5.4. 1CJ.2.5.5. 1CJ.2.5.6.	1CJ. 3.5.1. 1CJ. 3.5.2. 1CJ. 3.5.3.
ЈЕЗИК	1CJ.0.1.1. 1CJ.0.1.2. 1CJ.0.1.3. 1CJ.0.1.4. 1CJ.1.2.1. 1CJ.1.2.2. 1CJ.1.2.3. 1CJ.1.2.4. 1CJ.1.2.5. 1CJ.1.2.6. 1CJ.1.2.7. 1CJ.1.2.8. 1CJ.0.1.5. 1CJ.0.1.7. 1CJ.0.1.8.	1CJ.2.2.1. 1CJ.2.2.2. 1CJ.2.2.3. 1CJ.2.2.4. 1CJ.2.2.5. 1CJ.2.2.6. 1CJ.2.2.7. 1CJ.2.2.8.	1CJ. 3.2.4. 1CJ. 3.2.5. 1CJ. 3.2.6. 1CJ. 3.2.7.

ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	1CJ. 1.4.1.	1CJ. 2.4.1.	1CJ. 3.4.1.
	1CJ. 1.4.2.	1CJ. 2.4.2.	1CJ. 3.4.2.
	1CJ. 1.4.3.	1CJ. 2.4.3.	1CJ. 3.4.3.
	1CJ. 1.4.4.	1CJ. 2.4.4.	1CJ. 3.4.4.
	1CJ. 1.4.5.	1CJ. 2.4.5.	
		1CJ. 2.4.6.	
		1CJ. 2.4.7.	
		1CJ. 2.4.8.	
		1CJ. 2.4.9.	

ПРЕДМЕТ: Енглески језик – 4. разред

НАСЛОВ УЏБЕНИКА: Smiles 4 (Енглески језик за четврти разред основне школе, уџбеник)

АУТОР: Jenny Dooley

ИЗДАВАЧ: Фреска, Београд, Србија у сарадњи са Express Publishing – ом, Велика Британија, 2021.

Циљеви предмета:

Циљ наставе енглеског језика као првог страног језика у 4.

разреду је оспособљавање ученика за комуникацију на енглеском језику, развијање свести о значају страног језика у савременом животу, као и развијање позитивног односа према другим културама и сопственом језичком и културном идентитету. Изтог општег циља произилазе следећи циљеви наставе енглеског језика у 4. разреду, где ученици треба да:

развијају способност разумевања једноставних усмених и писаних исказа на енглеском језику у вези са познатим темама из непосредног окружења;

оспособе се за једноставну усмену комуникацију у свакодневним ситуацијама (поздрављање, представљање, описивање себе, породице, школе, свакодневних активности);

усвајају и правилно користе основни лексички фонд и

једноставне граматичке структуре предвиђене програмом;

развијају вештину читања и разумевања кратких, једноставних текстова прилагођених узрасту;

развијају вештину писања једноставних реченица и кратких порука/текстова;

постепено развијају изговор и интонацију у складу са стандардним енглеским језиком;

упознају основне елементе културе земаља енглеског говорног подручја и развијају интеркултурну свест;
 развијају позитиван став према учењу страног језика и мотивацију за даље учење;
 користе енглески језик као средство комуникације кроз игру, песме, риме и интерактивне активности прилагођене узрасту.

Годишњи фонд: 72

Табела 1

Редни број теме	Назив теме	Врста часова					Број часова за тему
		Обрада	Утврђ.	Провера	Систем.	Прој. зад.	
1	STARTER UNIT		4	1			5
2	MODULE 1: A BIG FAMILY AND WATER SPORTS	4	6	1	1	1	13
3	MODULE 2: WHERE IS ...? AND A GREEN DAY	5	4	2	1	1	13
4	MODULE 3: FUNNY CLOTHES AND A FRUIT SALAD	5	4	2	1	1	13
5	MODULE 4: A GREAT ZOO AND SORRY, MISS!	3	4	1	1	1	10
6	MODULE 5: A FUNNY DAY AND HOLIDAYS!	4	4	1	1	1	11
7	HOLIDAYS	2	1			1	4

8	MY GREEN PASSPORT	1	1			1	3
						Укупно:	72

Табела 2

Ред. број теме	Назив теме/садржај	Исходи
1	STARTER UNIT	По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији: - поздраве и отпоздраве, примењујући једноставнија језичка средства; представе себе и другог; - разумеју једноставнија питања личне природе и одговаре на њих; - постављају једноставнија питања личне природе; у неколико једноставнијих везаних исказа саопште информације личне природе о себи и другима водећи рачуна о приватности и поверљивости; - разумеју, питају и саопште колико нечега има. - разумеју, питају и саопштевременске услове.
2	MODULE 1: A BIG FAMILY AND WATER SPORTS	По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији: - разумеју једноставније описе предмета, спортских активности и места; - опишу бића, предмете, спортове и места у неколико везаних једноставнијих исказа; - разумеју једноставније исказе којима се изражава поседовање / непоседовање и реагује на њих; - траже и дају једноставнија обавештења која се односе на поседовање / непоседовање;

		- разумеју једноставније текстове у којима се описују тренутне радње у садашњости; - опишу тренутне радње у садашњости користећи једноставнија језичка средства; - размене информације које се односе на дату комуникативну ситуацију користећи одговарајуће облике глагола; - разумеју једноставније текстове у којима се описују способности у садашњости; - опишу радње и способности у садашњости користећи једноставнија језичка средства. - размене информације које се односе на дату комуникативну ситуацију користећи одговарајуће облике заменица.
3	MODULE 2: WHERE IS ...? AND A GREEN DAY	По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији: - разумеју једноставније описе места; - опишу места у неколико везаних једноставнијих исказа; - разумеју једноставнија обавештења о положају у простору и реагује на њих; - траже и пруже једноставнија обавештења о положају у простору. - разумеју једноставније описе професија; - опишу професија у неколико везаних једноставнијих исказа; - објасне сличности и разлике у честим професијама у циљној култури и код нас; - разумеју једноставније текстове у којима се описују уобичајене радње у садашњости; - размене информације које се односе на дату комуникативну ситуацију користећи одговарајуће облике глагола; - опишу уобичајене радње у садашњости користећи једноставнија језичка средства; - разумеју једноставније исказе за изражавање допадања /недопадања и реагују на њих; - изражавају допадање/недопадање уз

		најједноставније образложење; -разумеју и саопште једноставније исказе којима се односе на учесталост вршења уобичајених радњи; - разумеју и саопште једноставније исказе којима се односе на хронолошко време.
4	MODULE 3: FUNNY CLOTHES AND A FRUIT SALAD	По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији: - разумеју једноставније описе одеће; - опишу одећу у неколико везаних једноставнијих исказа; - опишу одећу људи у неколико везаних једноставнијих исказа; - користе правилну и неправилну множину именица; - објасне сличности и разлике у одевању између вршњака у циљној култури и код нас; -разумеју једноставније исказе за изражавање школских правила и реагују на њих; - питају за дозволу и разумеју једноставније исказе за давање дозволе; - разумеју једноставнија упутства и налоге и реагују на њих; - саопште једноставнија упутства и налоге; - изразе захвалност на једноставан начин; - разумеју једноставније описе хране; - опишу паковања и количину хране у неколико везаних једноставнијих исказа; - разумеју, питају и саопште колико нечега има; - поштују правила учтивости у комуникацији приликом куповине.
5	MODULE 4: A GREAT ZOO AND SORRY, MISS!	По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији: - разумеју једноставније описе бића (људи и животиња) и предмета; - опишу бића (људе и животиње) и предмете у неколико везаних

		једноставнијих исказа; - разумеју и користе описне придеве; - разумеју поређења бића, предмете и места; - упореде бића, предмете и места користећи језичке структуре компаратива и суперлатива; - разумеју кратку причу и песму која се односи на места иживотиње у другим земљама и код нас; - разумеју једноставније описе места у граду; - опишу места у граду у неколико везаних једноставнијих исказа; - опишу бића, предмете и искустваизпрошлости користећинајједноставнији облик глагола; - разумеју једноставнија обавештења о положају у простору и реагује на њих; - траже и пруже једноставнија обавештења о положају у простору.
6	MODULE 5: A FUNNY DAY AND HOLIDAYS!	По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији: - разумеју једноставније описе бића и предмета из прошлости; -разумејуједноставнијеисказекојисеодносенапрошлост; -користе једноставнијеисказекојисеодносенапрошлост; - разумејуједноставнијеисказекојисеодносена хронолошко време изражено месецима; - користе једноставнијеисказекојисеодносена хронолошко време изражено месецима; - опишу бића и предмете у неколико везаних једноставнијих исказа који се односе на прошлост; - разумеју једноставне предлоге за место и време; - користе једноставне предлоге за место и време; -разумеју и објасне сличности и разлике у активностима у различитим деловима године у циљној култури и код нас. - упуте једноставне честитке; - разумеју и, примењујући једноставнија језичка средства, наведу најубичајеније активности које се односе на прославе рођендана,

		породична славља и одморе; - разумеју и објасне сличности и разлике у рођенданима, породичним слављима и одморима у циљној култури и код нас.
7	HOLIDAYS	По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији: - препознају и именују бића, предмете и места који се односе на тему празника и других значајних датума; - разумеју једноставно исказане честитке и одговоре на њих; - упуте једноставне честитке. - разумеју и, примењујући једноставнија језичка средства, наведу најуобичајеније активности које се односе на прославе празника и других значајних датума; - разумеју и објасне сличности и разлике у празницима у циљној култури и код нас.
8	MY GREEN PASSPORT	По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији: - разумеју једноставне описе бића, предмета и места из непосредног окружења; - препознају и именују бића, предмете и места из непосредног окружења; - опишу бића, предмете и места из непосредног окружења користећи једноставна језичка средства. - препознају и именују бића и предмете који се односе на тему заштите и очувања животне средине; - разумеју једноставна упутства и налоге и реагују на њих; - саопште једноставна упутства и налоге.

Табела 3

Ред. број теме	Назив теме/с адржај	Опште међупредметне компетенције	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остваренос
----------------	---------------------	----------------------------------	--	--------------------------

				ти исхода
1	START ER UNIT	Комуникација; Компетенција за учење; Сарадња; Дигитална компетенција; Рад са подацима и информацијама	Комуникативно-функционални и комуникативно-интерактивни приступ; језик у сврсисходним ситуацијама; слушање, говор, читање и писање кроз интеракцију; комуникативна метода (дијалози, игре улога, једноставне ситуације); интерактивно учење (рад у пару и групи); аудио-лингвални приступ (слушање и понављање, рад на изговору); лексички приступ (учење фразе и шаблона); индуктивно усвајање језика; тематска настава кроз уводне садржаје уџбеника; ТПР активности; визуелна и аудио подршка (ИКТ); Диференцијација и прилагођавање; Вредновање (евалуација).	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, задаци у уџбенику и радној свесци, симулације у паровима и групама.
2	MODULE 1: A BIG FAMILY AND WATER SPORTS	Комуникација; Сарадња; Компетенција за учење; Одговоран однос према здрављу; Одговорно учешће у демократском друштву; Дигитална компетенција; Рад са подацима и	Комуникативно-функционални и интерактивни приступ; ситуацијски дијалози и описивање породице; рад у пару и групи; решавање једноставних комуникативних задатака; аудио-лингвални приступ (слушање и изговор); лексички приступ (фразе о породици и активностима); индуктивно усвајање језика; тематска настава (породица и спорт); ТПР активности (спортска радња, кретање); ИКТ (аудио материјали). Пројектна настава: <i>My family & water sports</i> . Диференцијација	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у

		информацијама	и прилагођавање; Вредновање (евалуација).	учбенику и радној свесци, тестови, различите технике формативних сумативног оцењивања, ученички радови/пројекти.
3	MODULE 2: WHERE IS ...? AND A GREEN DAY	Комуникација; Компетенција за учење; Сарадња; Решавање проблема; Одговоран однос према околини; Дигитална компетенција; Рад са подацима и информацијама	Комуникативно-функционални и интерактивни приступ; оријентација у простору кроз дијалоге и задатке; рад у пару и групи; решавање проблемских ситуација; аудио-лингвални приступ (слушање инструкција); лексички приступ (просторни изрази и фразе); индуктивно усвајање језика; тематска настава (простор и екологија); ТПР активности (кретање по упутствима); ИКТ подршка. Пројектна настава: <i>Eco map / My town</i>. Диференцијација и прилагођавање; Вредновање (евалуација).	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у учбенику и радној свесци, тестови, различите технике формативних

				ог и сумативног оцењивања, ученички радови/пројекти.
4	MODULE 3: FUNN Y CLOT HES AND A FRUIT SALAD	Комуникација; Компетенција за учење; Сарадња; Естетичка компетенција; Одговоран однос према здрављу; Дигитална компетенција; Рад са подацима и информацијама	Комуникативно-функционални и интерактивни приступ; дијалози и ситуације у продавници и кухињи; рад у пару и групи; аудио-лингвални приступ (слушање и изговор); лексички приступ (фразе о одећи и храни); индуктивно усвајање језика; тематска настава (одећа и храна); ТПР активности (облачење, припрема хране кроз покрет); ИКТ. Пројектна настава: <i>Healthy food & fashion collage</i> . Диференцијација и прилагођавање; Вредновање (евалуација).	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у уџбенику и радној свесци, тестови, различите технике формативног и сумативног оцењивања, ученички радови/пројекти.
5	MODULE	Комуникација;	Комуникативно-функционални и	Посматрање

	LE 4: A GREA T ZOO AND SORR Y, MISS!	Компетенција заучење; Сарадња; Одговоран однос према околини; Одговорно учешће у демократском друштву; Решавање проблема; Дигитална компетенција; Рад са подацима и информацијама	интерактивни приступ; дијалози у школским ситуацијама и опис животиња; рад у пару и групи; аудио-лингвални приступ; лексички приступ (фразе о животињама и школи); индуктивно усвајање језика; тематска настава (животиње и школа); ТПР активности (имитација животиња, школска радња); ИКТ. Пројектна настава: <i>Animals / School rules</i> . Диференцијација и прилагођавање; Вредновање (евалуација).	е и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у уџбенику и радној свесци, тестови, различите технике формативног и сумативног оцењивања, ученички радови/пројекти.
6	MODU LE 5: A FUNN Y DAY AND HOLID AYS!	Комуникација; Компетенција заучење; Сарадња; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција	Комуникативно-функционални и интерактивни приступ; описивање свакодневних активности; рад у пару и групи; аудио-лингвални приступ (слушање и понављање прича); лексички приступ (фразе за дневне активности); индуктивно усвајање језика;	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у

		нција; Решавање проблем а; Дигитална компете нција; Рад са подацима и информацијама	тематска настава (свакодневни живот и празници); ТПР активности (пантомима радњи); ИКТ. Пројектна настава: <i>My diary / Birthday celebrations around the world</i>. Диференцијација и прилагођавање; Вредновање (евалуација).	паровима, симулације у паровима и групама, задаци у учбенику и радној свесци, тестови, различите технике формативн ог и сумативног оцењивања, ученички радови/прој екти.
7	HOLIDAYS	Комуникација; Сарадња; Одговорно учешће у демократском дру штву; Естетичка компете нција; Компетенција за уч ење; Дигитална компете нција; Рад са подацима и информацијама	Комуникативно-функционални и интеркулт разумевање празничних садржаја; аудио-лингвистички ритам); рад у пару и групи; лексички приступ активности; индуктивно усвајање језика; ИКТ културолошка настава. Пројектна настава: <i>Feeling the world</i>. Диференцијација и прилагођавање; Вредновање	Посматрање е и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у учбенику и радној

				свесци, тестови, различите технике формативн ог оцењивања, ученички радови/прој екти.
8	MY GREE N PASSP ORT	Одговоран односп рема околини; Одговоран односп рема здрављу; Комуникација; Сарадња; Компетенција за уч ење; Рад са подацима и информацијама; Дигитална компете нција; Решавање проблем а	Комуникативно-функционални и интерактивни еколошке комуникативне ситуације; рад у групи; аудио-лингвални приступ; лексички приступ; индуктивно усвајање језика; ТПР активности; (дигитални садржаји); тематска и пројектна; <i>Eco passport</i> . Диференцијација и прилагођавање; (евалуација).	Посматрање е и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у учбенику и радној свесци, тестови, различите технике формативн ог оцењивања, ученички

				радови/пројекти.
--	--	--	--	------------------

Табела 4

НАСТАВНА ТЕМА	НИВОИ ПОСТИГНУЋА		
	основни ниво	средњи ниво	напредни ниво
	Ученик разумевла главне информације у најједноставнијим писаним и усменим сказима. У усменом и писаном општењу користи најједноставнија језичка средства за исказивање информација о себи и својим непосредним потребама. Познаје основне граматичке и лексичке елементе. Разуме основне појаве и процес циљне културе.	Ученик разумевла препознатљиве и предвидиве информације у фреквентнијим и једноставнијим врстама писаних текстова и формама усменог општења, а које се односе на њему блиске ситуације и појаве. Користи типске фразе, готове изразе, конструкције и просте реченице за формулисање конкретних исказа и свакодневне активности и послове. Познаје одређени број правилих граматичких елемената и структура и основну лексику из домена општег свакодневне и	Ученик разумевла број речи и израз у свакодневној усменој и писаној комуникацији, везаних за сопствену личност, окружење, интересовања, школски контекст. Поседује елементарни репертоар језичких средстава за изразу типичних и уобичајених свакодневних комуникативних ситуација. Ученик познаје већину једноставнијих и одређени број сложенијих граматичких правила и фреквентне лексике. Ученик прихвата постојање разлика између сопствене и циљне културе и прилагођава своје понашање основним општем прихваћеним

		непосредног интересовања . Поседује свест о суштинским сличностима и разликама између своје и циљне културе.	друштвеним конвенцијама.
STARR UNIT	Ученик разуме једноставна уп утства и кратке исказе којима се односе на њего и непосредно окружење; уз помоћ намену је познате појм ове и одговара на једноставна питања, као и препознаје и преписује кратке речи и изразе. Ученик разуме, пита и саопштава колико нечега има и размењује једноставне информаци је о количини. Такође разуме, пита и саопштава временске услове у оквиру свакодневних ситуаци ја. 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1.	Ученик разуме већину кратких дијалога и исказе о познатим темама, самостално поставља и одговара на једноставна пита ња и пише кратке реченице о себи и свом окружењу. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.20. 2.3.2.	Ученик разуме већину информаци ја у кратким дијалозима, самостално учествује у једноставној комуникацији и повезује више реченица у краћи текст о себи и својим активностима. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.6. 3.1.8. 3.1.12. 3.1.13. 3.1.20. 3.3.2.
МО	Ученик разуме основне речи и	Ученик разуме кратке описе	Ученик разуме информације

DUL E 1: A BIG FA MIL YA ND WA TER SPO RTS	изразекојисеодноснонапороди цу и спортскеактивности; узпомоћописујечлановепоро дице и именујеактивности. 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8.1.1.9. 1.1.10. 1.1.11.1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.231.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1.	породице и слободногвремена, самосталноописујечланов епородице и пишеједноставнереченице о породици и спорту. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.3.2.	у краткимтекстовима и дијалозима, поредичлановепородице и активности и самосталносастављакраћипо везантекст. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.8. 3.1.12. 3.1.13. 3.1.19. 3.1.22. 3.1.25 3.1.26. 3.3.2.
MO DUL E 2: WH ERE IS ...? AN D A GRE EN DA Y	Ученикразумеједноставнауп утствазасналажење у простору и узпомоћименујеместа и основнееколошкепојмове. 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8.1.1.9. 1.1.10. 1.1.11.1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1.	Ученикразумекраткеописе места и еколошкихактивности, дајеједноставнаупутстваза кретање и пишекраткереченице о свомокружењу. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.3.2.	Ученикразумесуштинукраћи хтекстова о простору и животнојсредини, описујепросторнеодnose и еколошкенавике и самосталносастављакраћите кст. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.8. 3.1.12. 3.1.13. 3.1.19. 3.1.22. 3.1.25 3.1.26. 3.3.2.
MO DUL E 3: FUN NY CLO THE S	Ученикразумеречикојесеодн осенаодећу и храну и узпомоћописујештаноси и штаједе. 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8.1.1.9. 1.1.10. 1.1.11.1.1.12. 1.1.13.	Ученикразумекраткеописе одеће и навика у исхрани, самосталноописујеизглед и навике и пишекраткереченице о себи. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.8.	Ученикразумесве информације у дијалозима и текстовима, образлажеизбородећеилихра неједноставнимјезиком и пишекраћиповезантекст. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.8.

AN D A FRU IT SAL AD	1.1.15. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1.	2.1.12. 2.1.13. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.3.2.	3.1.12. 3.1.13. 3.1.19. 3.1.22. 3.1.25 3.1.26. 3.3.2.
MO DUL E 4: A GRE AT ZOO AN D SOR RY, MIS S!	Ученикразумеречикојесеодн осенаживотиње и школу и узпомоћописујеживотиње и школскеситуације. 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1.	Ученикразумекраткеописе животиња и школскихситуација, учествује у једноставнимдијалозима и пишекраткеописе. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	Ученикразумевећинуинфор мација у краткимтекстовима, самосталноописујеживотињ е и ситуације и састављаповезантекстоднек оликореченица. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.6. 3.1.7. 3.1.8. 3.1.12. 3.1.13. 3.1.15. 3.1.19. 3.1.22. 3.1.25 3.1.26. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2.
MO DUL E 5: A FUN NY DA Y AN D HOL IDA YS!	Ученикразумеједноставнеис казе о дневнимактивностима и рођенданима и узпомоћговори о свомдану. 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1.	Ученикразумекраткеприче и описепразника, описујесвојеактивности и пишекратактекст о свомдануилирођендану. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	Ученикразумесуштинукраћи хтекстова и разговора, самосталноприча о свакодневнимактивностима и рођенданима и пишеповезантекст. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.6. 3.1.7. 3.1.8. 3.1.12. 3.1.13. 3.1.15. 3.1.19. 3.1.22. 3.1.25. 3.1.26. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2.
HOL	Ученикразуменазивепразник	Ученикразумекраткетекст	Ученикупоређујепразнике и

IDA YS	а и основне обичаје и уз помоћ говори о празничним активностима. 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1.	ове о празницима и традицији и описује празничне обичаје. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	обичаје различитих земаља и самостално представља празничну тему. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.6. 3.1.7. 3.1.8. 3.1.12. 3.1.13. 3.1.15. 3.1.19. 3.1.22. 3.1.25 3.1.26. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2.
MY GREEN PAS SPORT	Ученик разуме основне појмове о заштити животне средине и уз помоћ наводи примере понашања. 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1.	Ученик разуме кратке текстове о екологији и описује једноставне еколошке активности. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	Ученик самостално износи предлоге за очување животне средине и учествује у пројектним активностима, представљајући резултат рада једноставним, повезаним реченицама. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.6. 3.1.7. 3.1.8. 3.1.12. 3.1.13. 3.1.15. 3.1.19. 3.1.22. 3.1.25. 3.1.26. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2.

Додатна настава

Редни број	Тема/област	Оквиран број часова по теми
1	STARTER UNIT	4
2	MODULE 1: A BIG FAMILY AND WATER SPORTS	6
3	MODULE 2: WHERE IS ...? AND A GREEN DAY	6

4	MODULE 3: FUNNY CLOTHES AND A FRUIT SALAD	6
5	MODULE 4: A GREAT ZOO AND SORRY, MISS!	6
6	MODULE 5: A FUNNY DAY AND HOLIDAYS!	6
7	HOLIDAYS	1
8	MY GREEN PASSPORT	1
		36

Допунска настава

Редни број	Тема/област	Оквиран број часова по теми
1	STARTER UNIT	4
2	MODULE 1: A BIG FAMILY AND WATER SPORTS	6
3	MODULE 2: WHERE IS ...? AND A GREEN DAY	6
4	MODULE 3: FUNNY CLOTHES AND A FRUIT SALAD	6
5	MODULE 4: A GREAT ZOO AND SORRY, MISS!	6
6	MODULE 5: A FUNNY DAY AND HOLIDAYS!	6
7	HOLIDAYS	1
8	MY GREEN PASSPORT	1
		36

ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА

Циљеви предмета су да ученик, овладавајући математичким концептима, знањима и вештинама, развије основе апстрактног и критичког мишљења, позитивне ставове према математици, способност комуникације математичким језиком и писмом и примени стечена знања и вештине у даљем школовању и решавању проблема из свакодневног живота, као и да формира основ за

даљи развој математичких појмова.

Годишњи фонд: 180 часова

Недељни фонд: 5 часова

Табела 1

Редни број теме	Назив теме	Врста часова					Број часова за тему
		Обрада	Утврђ.	Провера	Систем.	Прој.зад.	
1	БРОЈЕВИ	42	81	6	3		132
2	ГЕОМЕТРИЈА	4	7	1			12
3	МЕРЕЊЕ И МЕРЕ	9	17	2			28
4	ПИСМЕНИ ЗАДАЦИ		4	4			8
						Укупно:	180

Табела 2

Ред. број теме	Назив теме/садржај	Исходи
1	БРОЈЕВИ Скуп природних бројева са нулом. Декадни систем записивања бројева. Месна вредност цифре. Својства скупа природних бројева. Сабирање и одузимање (писмени поступак). Множење и дељење (писмени поступак). Својства рачунских операција (изражена формулама).	На крају четвртог разреда ученик ће бити у стању да: прочита, запише и упоређи природне бројеве и прикаже их на бројевној правој; одреди месну вредност цифре; изврши четири основне рачунске операције у скупу N_0; састави израз, израчуна вредност бројевног изрази и примени својства рачунских операција;

	Изрази са више операција (бројевни изрази и изрази са променљивом). Једначине и неједначине у скупу $\mathbb{N}$. Разломци облика $\frac{m}{n}$ ($m, n \leq 10$). Упоредивање разломака са једнаким бројоцима. Једнакост разломака. Сабирање и одузимање разломака са једнаким имениоцима. Децимални запис броја са две децимале. Сабирање и одузимање децималних бројева.	решит једначине и неједначине и проверити тачност решења; решит проблемски задатак користећи бројевни израз, једначину или неједначину; проценит вредност израза са једном рачунском операцијом; одредит вишеструке декадне јединице најближе датом броју; прочита и запише разломке облика $\frac{m}{n}$ ($m, n \leq 10$); упореди разломке облика $\frac{m}{n}$ са једнаким бројоцима или имениоцима; сабере и одузме разломке са једнаким имениоцима; запише резултат мерења дужине децималним бројем са највише две децимале; сабере и одузме децималне бројеве са највише две децимале; чита, користи и представља податке у табелама или графичким дијаграмима; формира низ на основу упутства; решит задатак применом различитих начина представљања проблема;
2	ГЕОМЕТРИЈА Квадар и коцка.	На крају четвртог разреда ученик ће бити у стању да: именује елементе и опише особине квадрата и коцке; црта мреже и прави моделе квадрата и коцке; препозна сликовну представу изгледа тела посматраног са различитих страна;
3	МЕРЕЊЕ И МЕРЕ	На крају четвртог разреда ученик ће бити у стању да:

	Мерење површине (m^2 , dm^2 , cm^2 , mm^2 , km^2 , ha, a). Површина квадрата и правоугаоника. Површина квадра и коцке. Мерење запремине (m^3 , dm^3 , cm^3 , mm^3). Запремина квадра и коцке.	прочита, упореди и претвори јединице за мерење површине и запремине; израчуна површину квадрата и правоугаоника; израчуна површину и запремину квадра и коцке; реша проблемске задатке у контексту мерења.
--	--	---

Табела 3

Ред. број теме	Назив теме/садржај	Опште међупредметне компетенције	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1	БРОЈЕВИ	Рад са подацима и информацијама, Решавање проблема, Сарадња, Дигитална компетенција, Компетенција за учење, Одговорно учешће у демократском друштву, Комуникација, Предузимљивост и оријентација ка предузетништву.	Облици рада: фронтални, индивидуални, групни, у пару. Методе рада: демонстративна, монологска, дијалогска, илустративна, писаних радова, рад на тексту, графичких радова, игролика настава. Наставна средства: учбеник, презентације, дигитални учбеник, наставни листићи, припремљени материјали, цртежи, слике, шеме, графикони...макете и модели	Иницијално процењивање, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад на часу, рад у групи, усмено одговарање, краће писане провере до 15 минута, тестови, контролни задаци, писмени задаци, редовна израда домаћих задатака, самооцењивање

			Коорелација: српски језик, природа и друштво, ликовна култура, дигитални свет, музичка култура, физичко и здравствено васпитање. Место извођења: учионица	
2	ГЕОМЕТРИЈА	Рад са подацима и информацијама, Решавање проблема, Сарадња, Дигитална компетенција, Компетенција за учење, Комуникација.	Облици рада: фронтални, индивидуални, групни, у пару. Методе рада: демонстративна, монолошка, дијалогска, илустративна, писаних радова, рад на тексту, графичких радова, игролика настава. Наставна средства: учбеник, презентације, дигитални учбеник, наставни листићи, припремљени материјали, цртежи, слике, шеме, графикони, макете и модели.	Иницијално процењивање, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад на часу, рад у групи, усмена провера, краће писане провере до 15 минута, тестови, писмени задаци, редовна израда домаћих задатака, самооцењивање

			Коорелација: српски језик, природа и друштво, ликовна култура, дигитални свет, музичка култура, физичко и здравствено васпитање. Место извођења: учионица	
3	МЕРЕЊЕ И МЕРЕ	Рад са подацима и информацијама, Решавање проблема, Сарадња, Дигитална компетенција, Компетенција за учење, Одговорно учешће у демократском друштву, Комуникација, Предузимљивост и оријентација ка предузетништву.	Облици рада: фронтални, индивидуални, групни, у пару. Методе рада: демонстративна, монолошка, дијалогска, илустративна, писаних радова, рад на тексту, графичких радова, игролика настава. Наставна средства: учбеник, презентације, дигитални учбеник, наставни листићи, припремљени материјали, цртежи, слике, шеме, графикони, макете и модели.	Иницијално процењивање, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад на часу, рад у групи, усмена провера, краће писане провере до 15 минута, тестови, писмени задаци, редовна израда домаћих задатака, самооцењивање

			Коорелација: српски језик, природа и друштво, ликовна култура, дигитални свет, музичка култура, физичко и здравствено васпитање. Место извођења: учионица	
--	--	--	--	--

Табела 4

НАСТАВНА ТЕМА	НИВОИ ПОСТИГНУЋА		
	основни ниво	средњи ниво	напредни ниво
БРОЈЕВИ	1МА. 1.1.1. 1МА. 1.1.2. 1МА. 1.1.3. 1МА. 1.1.4. 1МА. 1.1.5. 1МА. 1.3.1. 1МА. 1.3.2.	1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.2. 1МА. 2.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 2.1.5. 1МА. 2.3.1 1МА. 2.3.2.	1МА. 3.1.1. 1МА. 3.1.2. 1МА. 3.1.3. 1МА. 3.1.4. 1МА. 3.1.5. 1МА. 3.3.1. 1МА. 3.3.2.
ГЕОМЕТРИЈА	1МА.1.2.1. 1МА.1.2.2. 1МА.1.2.3. 1МА.1.2.4.	1МА.2.2.1. 1МА.2.2.2. 1МА.2.2.3. 1МА.2.2.4. 1МА.2.2.5. 1МА.2.2.6.	1МА.3.2.1. 1МА.3.2.2. 1МА.3.2.3. 1МА.3.2.4. 1МА.3.2.5.

МЕРЕЊЕ И МЕРЕ	1МА. 1.4.1.	1МА. 2.4.1.	1МА. 3.4.1.
	1МА. 1.4.2.	1МА. 2.4.2.	1МА.3.4.2.
	1МА. 1.4.3.	1МА. 2.4.3.	1МА. 3.4.3.
	1МА. 1.4.4.	1МА. 2.4.4. 1МА. 2.4.5.	

ПРЕДМЕТ: ПРИРОДА И ДРУШТВО

Циљеви предмета: упознавање себе, свог природног и друштвеног окружења и развијање способности за одговоран живот у њему.

Годишњи фонд: 72

Недељни фонд: 2

Табела 1

Редни број теме	Назив теме	Врста часова					Број часова за тему
		Обрада	Утврђ.	Провера	Систем.	Прој.зад.	
1	ПРИРОДНЕ И ДРУШТВЕНЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ	14	7	2	1		24
2	ЧОВЕК - ПРИРОДНО И ДРУШТВЕНО БИЋЕ	10	3	1			14
3	ПРОШЛОСТ СРБИЈЕ И ЊЕНИ САДРЖАЈИ	15	5	2	1		23
4	МАТЕРИЈАЛИ						

		6	3	1	1		11
						Укупно:	72

Табела 2

Ред. број теме	Назив теме/садржај	Исходи
1	ПРИРОДНЕ И ДРУШТВЕНЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ Положај, територија, граница и симболи Србије (грб, застава и химна) и национална валута. Природне карактеристике Србије – рељеф, воде, шуме. Типичне, ретке и угрожене врсте биљака и животиња – значај и заштита. Национални паркови Србије. Друштвене карактеристике Србије (становништво, насеља и делатности). Грађани Србије (права и обавезе, демократски односи	На крају четвртог разреда ученик ће бити у стању да: – одреди положај и границу Србије, положај главног града и већих насеља на географској карти Србије; – одреди положај и именује природне и друштвене објекте на географској карти Србије; – повеже различите природно- географске карактеристике Србије са размештајем становништва, изгледом насеља и делатностима људи; – уважава националну и културну разноликост као основу за суживот свих грађана Републике Србије; – представи знамените личности, културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету; – у дискусији даје предност коришћењу локалних производа, производа направљених од рециклираних материјала, као и коришћењу обновљивих природних ресурса;

	и интеркултуралност). Привредне карактеристике Србије (природни ресурси и делатности у различитим крајевима). Одржива употреба природних ресурса (извори енергије, чиста вода, чист ваздух, плодно земљиште, руде, разноврсност биљног и животињског света).	
2	ЧОВЕК - ПРИРОДНО И ДРУШТВЕНО БИЋЕ Човек – природно, друштвено и свесно биће. Физичке промене у пубертету. Дигитална безбедност и последице прекомерног коришћења информационо-	На крају четвртог разреда ученик ће бити у стању да: – повеже промене у изгледу свог тела и понашања са одрастањем; – планира своје дневне активности и време проведено уз ИКТ уређаје; – затражи помоћ уколико се суочи са непримереним садржајима у дигиталном окружењу;

	комуникационих технологија; непримерени садржаји.	
3	ПРОШЛОСТ СРБИЈЕ И ЊЕНИ САДРЖАЈИ Живот у далекој прошлости (долазак Словена на Балканско полуострво, области које су Срби населили; начин живота). Српска држава за време владарске породице Немањића – успон и слабљење (владари – Стефан Немања, цар Душан, цар Урош; култура, начин живота). Живот под турском влашћу (начин живота, облици пружања отпора). Настанаки развој модерне српске државе (Први и	На крају четвртог разреда ученик ће бити у стању да: – прикаже хронолошки на ленти времена значајне историјске догађаје и личности; – опише начин живота људи кроз време користећи различите изворе информација; – представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, презентацијом и/или цртежом и др); – пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); – повеже резултате рада са уложеним трудом; – сарађује са другима у групи на заједничким активностима; – учествује у друштвено-корисним акцијама уз подршку одраслих.

	Други српски устанак–узрок и ток; вође устанка; култура, начин живота). Србија у савремено доба (Први светски рат, настанак југословенске државе, Други светски рат, промена облика владавине, распад југословенске државе и осамостаљење Србије; култура, начин живота).	
4	МАТЕРИЈАЛИ Смеше (течности,храна, земљиште, ваздух). Раздвајање састојака смеше (просејавање, одливање, цеђење, испаравање). Наелектрисавање предмета од различитих материјала. Електрична проводљивост –	На крају четвртог разреда ученик ће бити у стању да: – идентификује и самостално раздваја смеше просејавањем, одливањем, цеђењем и испаравањем; – испита електричну проводљивост материјала помоћу једноставног струјног кола; – наведе примере штедљивог коришћења електричне енергије; – наведе примере употребе магнета у свакодневном животу; – наведе примере превенције и заштите од пожара;

	проводници и изолатори. Рационална потрошња електричне енергије и правилно руковање електричним апаратима у домаћинству. Магнетна својства материјала (природни магнети, могућност намагнетисавања тела и својства које тада испољавају). Запаљиви материјали (ознаке за запаљиве материјале). Ваздух – кисеоник као чинилац сагоревања. Опасност и заштита од пожара.	
--	--	--

Табела 3

Ред. број теме	Назив теме/садржај	Опште међупредметне компетенције	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1	ПРИРОДНЕ И ДРУШТВЕНЕ	Компетенције за учење;	Облици рада: фронтални, индивидуални,	Иницијално процењивање, активност на часу,

ОДЛИКЕ СРБИЈЕ	Рад са подацима и информацијама; Дигитална компетенција; Одговоран однос према околини; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција;	групни, рад у пару Методе рада: демонстративна, монолошка, дијалошка, рад на тексту, истраживачки рад, практични рад Наставна средства: уџбеник, радна свеска, видео материјали или презентација, географска карта, дигитални уређаји (пројектор, рачунар) Корелација: српски језик, математика, музичка култура, дигитални свет, ликовна култура Место извођења: учионица	учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад на часу, рад у групи, усмено одговарање, краће писане провере до 15 минута, тестови, контролни задаци, редовна израда домаћих задатака, самооцењивање
------------------	--	--	---

2	ЧОВЕК-ПРИРОДНО И ДРУШТВЕНО БИЋЕ	Компетенција за одговорно живљење; Комуникација; Сарадња; Одговоран однос према здрављу; Одговорно учешће у демократском друштву; Решавање проблема;	Облици рада: фронтални, индивидуални, групни, рад у пару Методе рада: демонстративна, монолошка, дијалогска, рад на тексту, истраживачки рад Наставна средства: уџбеник, радна свеска, видео материјали или презентација, дигитални уређаји (пројектор, рачунар) Корелација: српски језик, грађанско васпитање, физичко и здравствено васпитање, ликовна култура	Иницијално процењивање, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад на часу, рад у групи, усмено одговарање, краће писане провере до 15 минута, тестови, контролни задаци, редовна израда домаћих задатака, самооцењивање
---	---------------------------------	--	--	--

			Место извођења: учионица	
3	ПРОШЛОСТ СРБИЈЕ И ЊЕНИ САДРЖАЈИ	Компетенције за учење; Рад са подацима и информацијама; Дигитална компетенција; Комуникација; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција;	Облици рада: фронтални, индивидуални, групни, рад у пару Методе рада: демонстративна, монолошка, дијалогска, рад на тексту, истраживачки рад Наставна средства: учбеник, радна свеска, видео материјали или презентација, дигитални уређаји (пројектор, рачунар) Корелација: српски језик, математика, музичка култура, дигитални свет, ликовна култура	Иницијално процењивање, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад на часу, рад у групи, усмено одговарање, краће писане провере до 15 минута, тестови, контролни задаци, редовна израда домаћих задатака, самооцењивање

			Место извођења: учионица	
4	МАТЕРИЈАЛИ	Компетенција за учење; Решавање проблема; Рад са подацима и информацијама; Дигитална компетенција; Одговоран однос према околини; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву;	Облици рада: фронтални, индивидуални, групни, рад у пару Методе рада: демонстративна, монолошка, дијалогска, рад на тексту, истраживачки рад, практични рад Наставна средства: учбеник, радна свеска, различити узорци материјала, видео материјали или презентација, дигитални уређаји (пројектор, рачунар) Корелација: српски језик, математика,	Иницијално процењивање, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад на часу, рад у групи, усмено одговарање, краће писане провере до 15 минута, тестови, контролни задаци, редовна израда домаћих задатака, самооцењивање

			дигитални свет, ликовна култура	
			Место извођења: учионица	

Табела 4

НАСТАВНА ТЕМА	НИВОИ ПОСТИГНУЋА		
	основни ниво	средњи ниво	напредни ниво
ПРИРОДНЕ И ДРУШТВЕНЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ	1ПД. 1.6.1. 1ПД. 1.6.2. 1ПД. 1.6.3. 1ПД. 1.4.2.	1ПД. 2.6.1. 1ПД. 2.6.2. 1ПД. 2.6.3. 1ПД. 2.4.4.	1ПД. 3.4.1.
ЧОВЕК - ПРИРОДНО И ДРУШТВЕНО БИЋЕ	1ПД. 1.5.1. 1ПД. 1.5.2. 1ПД. 1.5.3. 1ПД. 1.5.4. 1ПД. 1.5.5.	1ПД. 2.5.1. 1ПД. 2.5.2. 1ПД. 2.5.3.	1ПД. 3.5.1. 1пд. 3.5.2.
ПРОШЛОСТ СРБИЈЕ И ЊЕНИ САДРЖАЈИ	1ПД. 1.4.4. 1ПД. 1.4.5. 1ПД. 1.6.4. 1ПД. 1.6.5. 1ПД. 1.6.6.	1ПД. 2.4.5. 1ПД. 2.6.4. 1ПД. 2.6.5. 1ПД. 2.6.7.	1ПД. 3.6.1.
МАТЕРИЈАЛИ	1ПД. 1.3.1. 1ПД. 1.3.2. 1ПД. 1.3.3. 1ПД. 1.3.4. 1ПД. 1.3.5. 1ПД. 1.3.6.	1ПД. 2.3.1. 1ПД. 2.3.2. 1ПД. 2.3.3. 1ПД. 2.3.4. 1ПД. 2.3.5. 1ПД. 2.3.6.	1ПД. 3.3.2.

ПРЕДМЕТ: ЛИКОВНА КУЛТУРА

Циљеви предмета: развијање стваралачког мишљења и естетичких критеријума кроз практични рад, оспособљавање за комуникацију и изграђивање позитивних односа према култури и уметничком наслеђу свог и других народа.

Годишњи фонд: 72

Недељни фонд: 2

Табела 1

Редни број теме	Назив теме	Врста часова					Број часова за тему
		Обрада	Утврђ.	Провера	Систем.	Прој.зад.	
1	КОМПОЗИЦИЈА	28	19		1	2	50
2	СПОРАЗУМЕВАЊЕ	2	1			1	4
3	НАСЛЕЂЕ	6	1			1	8
4	СЦЕНА	6	2		1	1	10
						Укупно:	72

Табела 2

Ред. број теме	Назив теме/садржај	Исходи
1	КОМПОЗИЦИЈА	На крају четвртог разреда ученик ће бити у стању да: - поштује инструкције за припремање, одржавање и одлагање материјала и прибора; - изражава замисли, интересовања, сећања, емоције и машту традиционалним ликовним техникама; - користи амбалажу и предмете за једнократну употребу у стваралачком раду; примени, у стваралачком раду, основна знања о композицији.
2	СПОРАЗУМЕВАЊЕ	На крају четвртог разреда ученик ће бити у стању да: - тумачи једноставне визуелне информације које опажа у свакодневном животу; - користи одабране податке и информације као подстицај за стваралачки рад - изражава мимиком и/или телом различита расположења, покрете и кретања.
3	НАСЛЕЂЕ	На крају четвртог разреда ученик ће бити у стању да: - користи одабрана уметничка дела и визуелне информације као подстицај за стваралачки рад; - тумачи једноставне знаке, симболе и садржаје уметничких дела, наслеђа и других народа - разговара о значају одабраног уметника, уметничког дела, споменика и музеја; - учествује у планирању и реализацији ликовног пројекта или радионице; - учествује у планирању и реализацији ликовног пројекта или радионице; - разматра, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може применити. - изражава замисли, интересовања, сећања, емоције и машту.

--	--	--

Табела 3

Ред. број теме	Назив теме/садржај	Опште међупредметне компетенције	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1	КОМПОЗИЦИЈА	Компетенција за учење, Комуникативна компетенција, Дигитална компетенција, Решавање проблема, компетенција за сарадњу, Одговорно учешће у демократском	Облици рада: фронтални, групни, у пару Методе рада: демонстративна, монологска, дијалогска Наставна средства: музички уређај, пројектор, слике, уметничка дела,	Процена практичног рада и уметничког и стваралачког ангажовања; естетска анализа и процена радова, самопроцењивање.

		друштву, естетичка компетенција, Рад са подацима и информацијама, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, Одговоран однос према околини.	ликовни радови Коорелација: српски језик, математика, природа и друштво, музичка култура Место извођења: учионица, школско двориште.	
2	СПОРАЗУМЕВАЊЕ	Компетенција за учење, Комуникативна компетенција, дигитална компетенција, Решавање проблема, компетенција за сарадњу, Одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, Рад са подацима и информацијама,	Облици рада: фронтални, групни, у пару Методе рада: демонстративна, монолошка, дијалогска Наставна средства: музички уређај, пројектор, слике, уметничка дела, ликовни радови Коорелација: српски језик, математика,	Процена практичног рада и уметничког и стваралачког ангажовања; естетска анализа и процена радова, самопроцењивање.

		предузимљивост и оријентација ка предузетништву, Одговоран однос према околини.	природа и друштво, музичка култура Место извођења: учионица, школско двориште.	
3	НАСЛЕЂЕ	Компетенција за учење, Комуникативна компетенција, дигитална компетенција, Решавање проблема, компетенција за сарадњу, Одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, Рад са подацима и информацијама, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, Одговоран однос према околини.	Облици рада: фронтални, групни, у пару Методе рада: демонстративна, монолошка, дијалогска Наставна средства: музички уређај, пројектор, слике, уметничка дела, ликовни радови Коорелација: српски језик, математика, природа и друштво, музичка култура Место извођења: учионица,	Процена практичног рада и уметничког и стваралачког ангажовања; естетска анализа и процена радова, самопроцењивање.

			школско двориште.	
4	СЦЕНА	Компетенција за учење, Комуникативна компетенција, дигитална компетенција, Решавање проблема, компетенција за сарадњу, Одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, Рад са подацима и информацијама, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, Одговоран однос према околини.	Облици рада: фронтални, групни, у пару Методе рада: демонстративна, монолошка, дијалогска Наставна средства: музички уређај, пројектор, слике, уметничка дела, ликовни радови Коорелација: српски језик, математика, природа и друштво, музичка култура Место извођења: учионица, школско двориште.	Процена практичног рада и уметничког и стваралачког ангажовања; естетска анализа и процена радова, самопроцењивање.

Табела 4

	НИВОИ ПОСТИГНУЋА
--	-------------------------

НАСТАВНА ТЕМА	основни ниво	средњи ниво	напредни ниво
КОМПОЗИЦИЈА	ЛК.1.1.1. ЛК.1.1.2. ЛК.1.1.3.	ЛК.2.1.1. ЛК.2.1.2.	ЛК.3.2.3.
СПОРАЗУМЕВАЊЕ	ЛК.1.3.1	ЛК.2.2.1.	ЛК.3.2.2.
НАСЛЕЂЕ	ЛК.1.3.3.	ЛК.2.3.1.	ЛК.3.2.1.
СЦЕНА	ЛК.1.3.2. ЛК.1.3.4.		ЛК.3.1.2.

ПРЕДМЕТ: МУЗИЧКА КУЛТУРА

Циљеви предмета: развијање интересовања и љубави према музици кроз индивидуално и колективно музичко искуство којим се подстиче развијање креативности, естетског сензибилитета и духа заједништва; оспособљавање за разумевање могућности музичког изражавања; развијање осетљивости за музичке вредности упознавањем музичке традиције и културе свог и других народа.

Годишњи фонд: 36 часова

Недељни фонд: 1 час

Табела 1

Редни број теме	Назив теме	Врста часова					Број часова за тему
		Обрада	Утврђ.	Провера	Систем.	Прој.зад.	
1	ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	7	7		1	1	16
2	МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО	5	3		1	1	10
3	СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	5	3		1	1	10
						Укупно:	36

Табела 2

Ред. број теме	Назив теме/садржај	Исходи
1	ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	На крају четвртог разреда ученик ће бити у стању да: изговара бројалице у ритму, уз покрет; пева по слуху и са нотног текста песме различитог садржаја и расположења; повезује почетне тонове песама– модела и једноставних наменских песама са тонском висином; комуницира са другима кроз извођење традиционалних и музичких игара уз покрет; свира по слуху и из нотног текста ритмичку и мелодијску пратњу.
2	МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО	На крају четвртог разреда ученик ће бити у стању да: осмисли и изведе једноставну ритмичку и мелодијску пратњу;

		осмисли музички одговор на музичко питање; осмисли једноставну мелодију на краћи задати текст; изабере одговарајући музички садржај(од понуђених) према литерарном садржају; поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике; коментарише своје и туђе извођењем-музике.
3	СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	На крају четвртог разреда ученик ће бити у стању да: опише своја осећања у вези са слушањем музике; примењује правилан начин држања тела и дисања при певању; наведе особине тона и основне музичке изражајне елементе; разликује инструменте по боји звука и изражајним могућностима; повезује карактер дела са избором инструмента и музичким изражајним елементима; препозна музичку тему или карактеристични мотив.

Табела 3

Ред. број теме	Назив теме/садржај	Опште међупредметне компетенције	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1	ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	Рад са подацима и информацијама, Сарадња, Дигитална компетенција,	Облици рада: фронтални, групни, у пару Методе рада: демонстративна,	Усменом провером, краћом писаном провером (до 15 минута) и проценом практичног рада и уметничког и

		Компетенција за учење, Одговорно учешће у демократском друштву, Естетичка компетенција, Комуникација, Одговоран однос према околини, Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	монолошка, дијалошка, рад на тексту Наставна средства: музички уређај, пројектор, музички инструменти, ЦДплејер Коорелација: српски језик, математика, природа и друштво, ликовна култура Место извођења: учионица	стваралачког ангажовања, праћење уредности школске свеске, доношење прибора за рад, самооцењивање
2	МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО	Рад са подацима и информацијама, Сарадња, Дигитална компетенција, Компетенција за учење, Одговорно учешће у демократском друштву, Естетичка компетенција, Комуникација,	Облици рада: фронтални, групни, у пару Методе рада: демонстративна, монолошка, дијалошка, рад на тексту, илустративна Наставна средства: музички уређај, пројектор, музички инструменти,	Усменом провером, краћом писаном провером (до 15 минута) и проценом практичног рада и уметничког и стваралачког ангажовања, самооцењивање

		Одговоран однос према околини, различитих народа. Одговорно учешће у демократском друштву – неговање културне свести кроз упознавање музике сопственог и других народа, развијање толеранције и разумевања културне разноликости. Компетенција за одговоран однос према здрављу – разумевање утицаја музике на емоционално и физичко здравље.	ЦДплејер Коорелација: српски језик, математика, природа и друштво, ликовна култура Место извођења: учioniца	
3	СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	Рад са подацима и информацијама, Сарадња, Дигитална компетенција, Компетенција за учење, Одговорно учешће у демократском друштву, Естетичка компетенција,	Облици рада: фронтални Методе рада: демонстративна, монолошка, дијалoшка, рад на тексту, илустративна Наставна средства: музички уређај, пројектор, музички инструменти,	Процена практичног рада и уметничког и стваралачког ангажовања, самооцењивање

		Комуникација, Одговоран однос .	ЦДплејер Коорелација: српски језик, математика, природа и друштво, ликовна култура Место извођења: учионица	
--	--	---------------------------------------	--	--

Табела 4

НАСТАВНА ТЕМА	НИВОИ ПОСТИГНУЋА		
	основни ниво	средњи ниво	напредни ниво
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	МК.1.1.1. МК.1.1.2. МК.1.3.1. МК.1.3.2.	МК.2.1.1. МК. 2.1.2.	М. 3.1.1. М. 3.1.2.
МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО	МК.1.4.1. МК.1.4.2. МК.1.4.3.		МК 3.4.1. МК.3.4.2.
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	МК.1.2.1. МК.1.2.2. МК.1.2.3. МК.1.2.4.	МК. 2.2.1. МК. 2.2.2.	М. 3.1.3. МК. 3.2.3.

ПРЕДМЕТ: ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

Циљ предмета је да ученик:

унапређује физичке способности, моторичке вештине и знања из области физичке и здравствене

културе, развија позитиван однос према физичкој активности и здравом начину живота, сарадњу, фер-плеј, одговорност и навику редовног вежбања.

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ – 4. РАЗРЕД

ПРЕГЛЕД ТИПОВА ЧАСОВА ПО ГОДИШЊЕМ ПЛАНУ

Годишњи фонд: 108

Недељни фонд: 3

Табела 1

Редни број теме	Назив теме	Врста часова					Број часова за тему
		Обучавање	Увежбавање	Обнављање	Провера	Прој.зад.	
1	Физичке способности	14	20	2	.		36
2	Моторичке вештине, спорт и спортске дисциплине	24	37		.		61
3	Физичка и здравствена култура	2	5	.	4		11
						Укупно:	108

Табела 2

Ред. број теме	Назив теме/садржај	Исходи
1	ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ (трчања, скокови, полигони, издржљивост,	На крају четвртог разреда ученик ће бити у стању да: правилно изводи природне облике кретања; примењује правилну технику трчања, скакања и бацања; одржава равнотежу у различитим облицима кретања; покаже брзину, координацију и издржљивост у вежбању;

	штафетне игре...)	учествује у полигону и елементарним играма поштујући правила; прати сопствени напредак у физичким способностима; примењује правила безбедног вежбања.
2	МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ, СПОРТ И СПОРТСКЕ ДИСЦИПЛИНЕ (мини-рукомет, мини-кошарка, фудсал, одбојка, вијача, обруч, греда...)	На крају четвртог разреда ученик ће бити у стању да: изводи основне елементе спортских игара; правилно додаје, хвата, води и шутира лопту; примењује научене елементе у игри; сарађује са члановима екипе; поштује правила игре и фер-плеј; изводи вежбе на справама и са реквизитима; комбинује различите облике кретања у вежбању; безбедно користи простор, справе и реквизите.
3	ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА (мерење висине и тежине, „шатл ран“, здравствено васпитање...)	На крају четвртог разреда ученик ће бити у стању да: препозна значај физичке активности за здравље; одржава личну хигијену пре и после вежбања; прати основне показатеље раста и развоја; препозна значај правилног држања тела; одговорно учествује у физичким активностима; поштује правила безбедности у сали и на терену; прихвата победу и пораз на примерен начин.

Табела 3

Ред. број теме	Назив теме/садржај	Опште међупредметне компетенције	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1		Рад са подацима и информацијама,.	Облици рада: фронтални, индивидуални,	Иницијално процењивање, активност на часу,

	Физичке способности	Решавање проблема, сарадња. Дигитална компетенција. Компетенција за учење. Одговорно учешће у демократском друштву. Комуникација Предузимљивост и оријентација ка предузетништву.	групни, рад у пару. Методе рада: демонстративна, метода вежбања, метода усменог излагања, игровна метода, практичан рад. Наставна средства: лопте, вијаче, чуњеви, струњаче, обручи, гредa, шведска клупа, маркери, полигон препреке. Корелација: природа и друштво, музичка култура, српски језик, ликовна култура. Место извођења: фискултурна сала, школско двориште, спортски терен.	учествовање у вежбању, правилно извођење вежби, самосталан рад, рад у групи, практични приказ вежби и елемената, праћење моторичких способности, самооцењивање.
2	Моторичке вештине, спорт и спортске дисциплине	Решавање проблема, Сарадња, Комуникација, Компетенција за	Облици рада: фронтални, индивидуални, групни, рад у пару. Методе	Праћење активности ученика, практичан приказ моторичких вештина, учешће у игри, поштовање

		учење, Одговорно учешће у демократском друштву, Дигитална компетенција.	рада: демонстративна, метода практичног вежбања, игровна метода, метода разговора. Наставна средства: лопте за мини-кошарку, мини-рукомет, фудбал и одбојку, вијаче, обручи, струњаче, греда, чуњеви. Корелација: природа и друштво, музичка култура, српски језик, здравствено васпитање. Место извођења: фискултурна сала, спортски терен, школско двориште.	правила игре, сарадња у групи, усмено излагање, самостално извођење елемената, самооцењивање.
3	Физичка и здравствена култура	Одговорно учешће у демократском друштву, Одговоран однос према здрављу, Комуникација, Сарадња,	Облици рада: фронтални, групни, индивидуални. Методе рада: разговор, демонстрација,	Посматрање ученика, активност на часу, правилна примена правила безбедности, практичан рад,

		Компетенција за учење.	практичан рад, метода усменог излагања. Наставна средства: презентације, наставни листићи, мерни инструменти, спортски реквизити. Корелација: природа и друштво, српски језик, музичка култура. Место извођења: учионица, фискултурна сала, спортски терен.	учешће у разговору, самопроцена и самооцењивање.
--	--	------------------------	---	--

Табела 4

НАСТАВНА ТЕМА	НИВОИ ПОСТИГНУЋА		
	основни ниво	средњи ниво	напредни ниво
Физичке способности	ФВ.1.1.3. ФВ.1.1.4. ФВ.1.1.5. ФВ.1.1.7. ФВ.1.1.8.	ФВ.2.1.3.	Ученик самостално примењује научене облике кретања у сложенијим задацима и полигонима.
	ФВ.1.1.1. ФВ.1.1.2.	ФВ.2.1.1. ФВ.2.1.2.	Ученик повезује

Моторичке вештине, спорт и спортске дисциплине	ФВ.1.1.11. ФВ.1.1.12. ФВ.1.1.13. ФВ.1.1.20. ФВ.1.1.21. ФВ.1.1.22. ФВ.1.1.24. ФВ.1.1.25.	ФВ.2.1.9. ФВ.2.1.10. ФВ.2.1.11. ФВ.2.1.18. ФВ.2.1.19. ФВ.2.1.20. ФВ.2.1.22.	моторичке вештине, примењује тактику и поштује принцип фер- плеја
Физичка и здравствена култура	ФВ.1.2.1. ФВ.1.2.2. ФВ.1.2.3. ФВ.1.2.4. ФВ.1.2.5. ФВ.1.3.1. ФВ.1.3.2. ФВ.1.3.3. ФВ.1.3.4.	ФВ.2.2.1. ФВ.2.2.2.	Ученик самостално прати сопствени напредак и одговорно се односи према здрављу и физичком вежбању.

ПРЕДМЕТ: ДИГИТАЛНИ СВЕТ

Циљеви предмета: Циљ наставе и учења предмета Дигитални свет јесте развијање дигиталне компетенције ученика неопходне за безбедну и правилну употребу дигиталних уређаја за учење, комуникацију, сарадњу и развијање основа алгоритамског начина размишљања.

Годишњи фонд: 36

Недељни фонд: 1

Табела 1

Редни број теме	Назив теме	Врста часова					Број часова за тему
		Обрада	Утврђ.	Провера	Систем.	Прој.зад.	

1	ДИГИТАЛНО ДРУШТВО	7	7	1	2		17
2	БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА	2	3		1		6
3	АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА	5	7		1		13
						Укупно:	

Табела 2

Ред. број теме	Назив теме/садржај	Исходи
1	ДИГИТАЛНО ДРУШТВО	На крају четвртог разреда ученик ће бити у стању да: – промени величину и боју текста, подебља га, искоси и подвуче у програму за обраду текста; – исече, копира и налепи исечени/копирани текст на одговарајуће место у програму за обраду текста; – уметне слику у текст, дода јој оквир и позиционира је на жељени начин у односу на текст у програму за обраду текста; – активно учествује у наставном пројекту чији продукт представља граматички коректан текстуални документ намењен познатој публици који садржи слике са текстуалним објашњењима и информације које су пронађене на интернету; – активно учествује у наставном пројекту којим се промовише безбедно и одговорно понашање приликом коришћења интернета; – сарађује са осталим члановима групе у свим фазама пројектног задатка;

		– вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности из свог задужења; – утврди шта је резултат извршавања датог једноставног алгоритма који садржи понављање и гранање; – уочи и исправи грешку у једноставном алгоритму који садржи понављање и гранање; – креира програм у визуелном програмском језику на основу датог једноставног алгоритма који садржи понављање и гранање; – примени блокове аритметичких оператора при креирању програма у визуелном програмском језику; – предвиди садржај променљиве на основу интеракције корисника са програмом (нпр. блок <i>Питај и чекај</i> и блок <i>Одговор</i>) у датом једноставном програму; – креира програм у коме остварује интеракцију са корисником, користећи променљиве, уз помоћ наставника.
2	БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА	На крају четвртог разреда ученик ће бити у стању да: – промени величину и боју текста, подебља га, искоси и подвуче у програму за обраду текста; – исече, копира и налепи исечени/копирани текст на одговарајуће место у програму за обраду текста; – уметне слику у текст, дода јој оквир и позиционира је на жељени начин у односу на текст у програму за обраду текста; – активно учествује у наставном пројекту чији продукт представља граматички коректан текстуални документ намењен познатој публици који садржи слике са текстуалним објашњењима и информације које су пронађене на интернету; – активно учествује у наставном пројекту којим се промовише безбедно и одговорно понашање приликом коришћења интернета; – сарађује са осталим члановима групе у свим фазама пројектног задатка; – вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности из свог задужења; – утврди шта је резултат извршавања датог једноставног алгоритма који садржи понављање и гранање; – уочи и исправи грешку у једноставном алгоритму који садржи

		понављање и гранање; – креира програм у визуелном програмском језику на основу датог једноставног алгоритма који садржи понављање и гранање; – примени блокове аритметичких оператора при креирању програма у визуелном програмском језику; – предвиди садржај променљиве на основу интеракције корисника са програмом (нпр. блок <i>Питај и чекај</i> и блок <i>Одговор</i>) у датом једноставном програму; – креира програм у коме остварује интеракцију са корисником, користећи променљиве, уз помоћ наставника.
3	АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА	На крају четвртог разреда ученик ће бити у стању да: – промени величину и боју текста, подебља га, искоси и подвуче у програму за обраду текста; – исече, копира и налепи исечени/копирани текст на одговарајуће место у програму за обраду текста; – уметне слику у текст, дода јој оквир и позиционира је на жељени начин у односу на текст у програму за обраду текста; – активно учествује у наставном пројекту чији продукт представља граматички коректан текстуални документ намењен познатој публици који садржи слике са текстуалним објашњењима и информације које су пронађене на интернету; – активно учествује у наставном пројекту којим се промовише безбедно и одговорно понашање приликом коришћења интернета; – сарађује са осталим члановима групе у свим фазама пројектног задатка; – вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности из свог задужења; – утврди шта је резултат извршавања датог једноставног алгоритма који садржи понављање и гранање; – уочи и исправи грешку у једноставном алгоритму који садржи понављање и гранање; – креира програм у визуелном програмском језику на основу датог једноставног алгоритма који садржи понављање и гранање; – примени блокове аритметичких оператора при креирању програма

		у визуелном програмском језику; – предвиди садржај променљиве на основу интеракције корисника са програмом (нпр. блок <i>Питај и чекај</i> и блок <i>Одговор</i>) у датом једноставном програму; – креира програм у коме остварује интеракцију са корисником, користећи променљиве, уз помоћ наставника.
--	--	---

Табела 3

Ред. број теме	Назив теме/садржај	Опште међупредметне компетенције	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1	ДИГИТАЛНО ДРУШТВО	Компетенција за учење, Дигитална компетенција, Естетичка компетенција, Рад с подацима и информацијама, Сарадња.	Облици рада: фронтални, групни, у пару Методе рада: демонстративна, монолошка, дијалогска Наставна средства: Дигитални УЦ и уређаји (рачунари, таблети, мобилни телефони и друге физичке дигитални уређаји.	-решавање једноставних логичких задатака из свакодневног живота- развијање логићког и алгоритамског начина мишљења -консултације међу ученицима и међу ученика и наставника -стварање осећаја за решавање проблема у корацима -превазилажење слабости и развијање самопоуздања и сигурности приликом решавања логичких задатака из свакодневног живота -оцењивање позитивних страна које се могу још

			Коорелација: српски језик, математика, природа и друштво, музичка култура Место извођења: учионица, кабинет за информатику	побољшати -Усвојеност и применљивост нових сазнања алгоритми, симболи
2	БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА	Компетенција за учење, Дигитална компетенција, Естетичка компетенција, Рад с подацима и информацијама,	Облици рада: фронтални, групни, у пару Методе рада: демонстративна, монолошка,	-решавање једноставних логичких задатака из свакодневног живота- развијање логићког и алгоритамског начина мишљења -консултације међу ученицима и међу

		Сарадња.	дијалошка Наставна средства: Дигитални УЦ и уређаји (рачунари, таблети, мобилни телефони и друге физичке дигитални уређаји. Коорелација: српски језик, математика, природа и друштво, музичка култура Место извођења: учионица, кабинет за информатику	ученика и наставника -стварање осећаја за решавање проблема у корацима -превазилажење слабости и развијање самопоуздања и сигурности приликом решавања логичких задатака из свакодневног живота -оцењивање позитивних страна које се могу још побољшати -Усвојеност и применљивост нових сазнања алгоритми, симболи
--	--	----------	---	---

3	АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА	Компетенција за учење, Дигитална компетенција, Естетичка компетенција, Рад с подацима и информацијама, Сарадња.	Облици рада: фронтални, групни, у пару Методе рада: демонстративна, монолошка, дијалошка Наставна средства: Дигитални УЦ и уређаји (рачунари, таблети, мобилни телефони и друге физичке дигитални уређаји. Коорелација: српски језик, математика, природа и друштво, музичка култура	-решавање једноставних логичких задатака из свакодневног живота-развијање логићког и алгоритамског начина мишљења -консултације међу ученицима и међу ученика и наставника -стварање осећаја за решавање проблема у корацима -превазилажење слабости и развијање самопоуздања и сигурности приликом решавања логичких задатака из свакодневног живота -оцењивање позитивних страна које се могу још побољшати -Усвојеност и применљивост нових сазнања алгоритми, симболи

			Место извођења: учионица, кабинет за информатику	
--	--	--	--	--

ПРЕДМЕТ: ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

Циљеви предмета: Подстицање развоја личности која је одговорна према својим правима и правима других, отворена за договор и сарадњу и спремна да активно учествује у животу школске и локалне заједнице, уважавајући принципе, процедуре и вредности демократског друштва.

Годишњи фонд: 36

Недељни фонд: 1

Табела 1

Редни број теме	Назив теме	Врста часова					Број часова за тему
		Обрада	Утврђ.	Провера	Систем.	Прој.зад.	
1	Људска права	6	4		2	2	14
2	Демократско друштво	5	3		2	1	11
3	Процеси у савременом свету	2	1		1	1	5
4	Грађански активизам	2	1		1	2	6
5							
6							
7							
						Укупно:	36

Табела 2

Ред. број теме	Назив теме/садржај	Исходи
1	Људска права	На крају четвртог разреда ученик ће бити у стању да: -Разликује примере одговорног и неодговорног понашања према животној средини; -Понаша се у свакодневним ситуацијама на начин који уважава животну средину и рационалну потрошњу ресурса; -образлаже важност информисања о стању животне средине и начинима њене заштите.
2		На крају четвртог разреда ученик ће бити у стању да:

	Демократско друштво	-Аргументује добити од заједничког живота људи припадника различитих култура; - Наводи елементе традиције и културе свог народа и покаже интересовање и поштовање за друге културе и традиције; -Наводи примере из свакодневног живота којима се илуструје сусретање различитих култура;
3	Процеси у савременом свету	На крају четвртог разреда ученик ће бити у стању да: -Препознаје примере прекомерне потрошње; -Препознаје у медијима поруке које подстичу прекомерну потрошњу, посебно деце и младих; -Критички разматра појаву бацања хране и расипања воде; -Процењује важне чињенице о производима које купује читајући декларацију и води рачуна о односу цене и квалитета;
4	Грађански активизам	На крају четвртог разреда ученик ће бити у стању да: -Испољи заинтересованост за сарадњу и учешће у групном раду; -Учествује у изради плана и реализацији акције, њеној промоцији и вредновању.

Табела 3

Ред. број теме	Назив теме/садржај	Опште међупредметне компетенције	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1	Људска права	-Одговорно учешће у демократском друштву; -Компетенција учења; -Одговоран однос према здрављу и околини	Интерактивне радионице, рад на тексту, анализа примера из свакодневног живота, дискусија, цртање панорама	Формативно оцењивање, праћење ангажовања на часу, еволуциони листићи, самопроцена

2	Демократско друштво	-Комуникација -Сарадња -Естетичка компетенција	Играње улога, групни рад, симулације, представљање културних специфичности кроз музику и традицију.	Праћење рада у групи, белешке у педагошкој свесци, вршњичко оцењивање
3	Процеси у савременом свету	-Дигитална компетенција -Рад са подацима и информацијама -Решавање проблема	Анализа реклама из медија, читање стварних декларација са производа, симулација куповине у продавници.	Анализа ученичких продуката, табеле потрошње, графикони, панони о штедњи ресурса
4	Грађански активизам	-Предузимљивост и оријентација ка предузетништву -Комуникација -Сарадња	Пројектна настава, тимски рад, планирање и реализација акције у учионици или школском дворишту	Презентација пројектног задатка, евалуација успешности спроведене акције

Табела 4

НАСТАВНА ТЕМА	НИВОИ ПОСТИГНУЋА		
	основни ниво	средњи ниво	напредни ниво
Људска права	Препознаје примере одговорног понашања према свом окружењу.	Разликује одговорно од неодговорног понашања у свакодневним ситуацијама.	Самостално образлаже важност рационалне потрошње и заштите животне средине.

Демократско друштво	Наводи основне елементе традиције и културе свог народа.	Уочава и поштује вредности заједничког живота припадника различитих култура	Аргументује важност пружања подршке. Солидарности и прихватања нових чланова у заједници.
Процеси у савременом свету	Уочава очигледне примере расипања ресурса и бацања хране.	Препознаје медијске поруке које подстичу потрошњу и чита декларације на роби.	Критички процењује однос цене и квалитета робе пре доношења одлуке о куповини.
Грађански активизам	Исказује спремност за сарадњу у пару или малој групи.	Активно учествује у изради заједничког паноа и спровођењу школске акције.	Самостално покреће, организује и промовише акције за добробит заједнице

ПРЕДМЕТ: ВЕРСКА НАСТАВА

Циљеви предмета:

Разумевање историје спасења, улоге Цркве у свету, као и развијање хришћанског односа према ближњима и заједници.

Табела 1

Редни број теме	Назив теме	Об.	Утв.	Пров.	Сист.	Веж.	Прој.зад.
1	Увод	0	1	0	0	0	0
2	Црква је наш избор	5	3	0	0	0	0
3	Христос нас све зове	4	2	0	1	0	0
4	Диван је Бог у светима својим	5	3	0	0	0	0
5	Значај врлинског живота	4	2	0	1	0	0
6	Са нама је Бог	3	2	0	1	0	0
Укупно		21	13	0	3	0	0

Ред. бр.	Назив теме/садржај	Исходи	Стандарди	Компетенције	Начини остваривања	Провера
1	Увод	објасни значај наставе	не постоје	комуникација	разговор	усмено
2	Црква је наш избор	објасни улогу Цркве	не постоје	учешће у демократском друштву	разговор	питања
3	Христос нас све зове	разуме значај Христовог учења	не постоје	учешће у демократском друштву, сарадња	прича, иконе	усмено
4	Диван је Бог у светима својим	препозна узор	не постоје	одговоран однос према здрављу	учешће	усмено
5	Значај врлинског живота	примењује понашање	не постоје	одговоран однос према здрављу	активности (одлазак у цркву, молитва, учешће у хуманитарним активностима школе и локалне заједнице)	примери
6	Са нама је Бог	разуме љубав Христову, повезује Бога и Цркву	не постоје	учешће у демократском друштву, сарадња	објашњење, одлазак у цркву, молитва, разговор са свештеницима	усмено

ПРОГРАМ СЛОБОДНИХ АКТИВНОСТИ

Слободне активности ученика доприносе остваривању следећих васпитних задатака:

- подстичу најразвијеније видове стваралаштва
- буде и задовољавају интелектуалну радозналост и стварају могућност да ученици истражују, и упознају најразноврснија достигнућа у науци, техници и култури
- пружају могућност за заједничку игру, забаву, спортске активности и испуњавају део слободног времена корисним садржајима

У рад секција у школи укључују се ученици од првог до четвртог разреда на основу својих интересовања и склоности. Укључивање ученика у рад секција је добровољно, а наставници имају обавезу мотивисања ученика, вођења и планирања активности. Руководиоци секција ће урадити месечне планове за сваку секцију. Они ће чинити саставни део овог Годишњег програма у виду прилога.

СЕКЦИЈЕ

МАТЕМАТИЧКА СЕКЦИЈА

Циљ и задаци:

Развијање љубави према предмету
Развијање логичког мишљења, повезивање
Оспособљавање за самостално закључивање
Учење путем открића
Учење на грешкама
Самостална примена стечених знања

РЕЦИТАТОРСКА СЕКЦИЈА

Циљ и задаци:

Увођење у културу изражајног читања и говорења поезије
Потпуније естетско образовање
Развијање маште и обликовање говорних компетенција
Стварање оперативне и флексибилне критичке и самокритичне личности
Способност концентрације приликом јавних наступа

Развијање ентузијазма и самосталности у раду

Развијање самоконтроле, досетљивости, комбиновања, способности да се претходно стечена знања употребе на нов и оригиналан начин

КРЕАТИВНА РАДИОНИЦА

Циљ и задаци:

Развијање комуникационих способности ученика

Подстицање спонтаности и слободе у понашању у односима са другима

Адекватно коришћење слободног времена

Развој креативности

Развијање љубави према позоришту, драми и осталим облицима уметничког изражавања

ДРАМСКА СЕКЦИЈА

Циљ и задаци:

Увођење у културу драмског стваралаштва и основе драмског изражавања.

Развој стваралачких способности и маште.

Развијање способности да се претходно стечена знања употребе на нов и оригиналан начин.

ЛИТЕРАРНА СЕКЦИЈА

Циљеви и задаци:

Радом у литерарној секцији:

проширује се књижевна култура и негује самостално стваралаштво ученика.

упознавање националне књижевности и књижевности других народа

неговање самосталног литерарног стваралаштва талентованих ученика;

ЛИКОВНА СЕКЦИЈА

Циљеви и задаци:

Неговање визуелне комуникације и доживљавање уметничких вредности

Развијање стваралачке личности

Подстицање ликовног стваралачког рада

Употреба различитих ликовних материјала и медија

Развијање естетских критеријума

Неговање креативног мишљења

Развијање свести о потреби оплемењивања животног и радног простора

ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО – ВАСПИТНОГ РАДА

Додатна настава

Редни број	Тема/област	Оквиран број часова по теми
1	БРОЈЕВИ	20
2	ГЕОМЕТРИЈА	8
3	МЕРЕЊЕ И МЕРЕ	8
	Укупно	36

Допунска настава-српски језик

Редни број	Тема/област	Оквиран број часова по теми
1	КЊИЖЕВНОСТ	4
2	ЈЕЗИК	8
3	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	6
	Укупно	18

Допунска настава-математика

Редни број	Тема/област	Оквиран број часова по теми
1	БРОЈЕВИ	9
2	ГЕОМЕТРИЈА	5
3	МЕРЕЊЕ И МЕРЕ	4
	Укупно	18

САДРЖАЈ

1. ЦИЉЕВИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА:.....	4
2. ПОЛАЗНЕ ОСНОВЕ ЗА ИЗРАДУ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА	6
3. ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА	9
4. Школски програм за 1.разред	11
5. Школски програм за 2.разред	115
6. Школски програм за 3.разред	187
7. Школски програм за 4.разред	283