,КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА ЗА ПРЕДМЕТ - ***ИСТОРИЈА***

Ученик може бити оцењен током сваког дела часа (уводног,главног и завршног) и на свим типовима часа (обрада,утврђивање и систематизација).Оцена је јавна са образложењем и препоруком за даљи рад.Оцена се бележи у педагошку свеску и уноси у дневник.

Наставник ученик оцењује усмено, писмено, путем пројектних задатака, у зависноти од планираних активности. Оцене се уз образложење усменим путем уписују у дневник непосредно на часу у тренутку добијања оцене. Том приликом наставник образлаже ученику оцену усменим путем. Такође у дневнику у делу „ активности ученика“, наставник образлаже писмено добијену оцену са препоруком за даље учење.

Наставник ученицима даје и формативне оцене, позитивне и негативне, те их такође упућује на то како су савладали одређено градиво, да ли постоје проблеми и који су, и на који начин треба да поправе своје знање.

-одличан (5)-ученик целовито сагледава историјске токове,познаје и разликује узроке и последице,познаје најважније историјске догађаје и повезује их са одговарајућим личностима,зна специфичне детаљи из опште и националне историје,самостално изводи закључке, уме да повеже догађаје из опште и националне историје, примењује стечено знање,уме да користи историјске изворе,самостално се сналази на историјској карти. Показује иницијативу током наставе,самостално обавља различите врсте задатака.

-врло добар (4)-ученик зна и разуме узроке и последице историјских ,појава, познаје најважније историјске догађаје и повезује их са одговарајућим личностима, препознаје повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости, повезаност опште и националне историје,изводи закључке,самостално се сналази на историјској карти.Сналази се у обављању различитих задатака. При интерпретирању градива, дозвољена је мања несигурност.

-добар (3)-ученик препознаје узроке и последице узроке и последице историјских појава, именује важне историјске догађаје, историјске личности, уме да објасни значај историјских догађаја уз помоћ наставника, сналази се на историјској карти уз помоћ наставника.Уз подршку наставника обавља задатке.

-довољан (2)-ученик именује и препознаје основне историјске догађаје историјске личности, уме да наведе узроке и последице основних историјских појава уз помоћ наставника. Активан је на часу уз помоћ наставника. Потребна му је помоћ при савладавању градива.

-недовољан (1)-ученик нема познавање основних историјских догађаја,личности.Не показује жељу за напредовањем

АКТИВНОСТ УЧЕНИКА

У активност улазе усмени одговор на часу приликом обнављања,систематизације или обраде нове лекције,сналажење на историјској карти, презентација пројеката, успешност у групном раду ,однос према раду.... Наставник на сваком часу прати активности ученика и бележи их у педагошку свеску и „активности ученика у електронском дневнику, уз потивне или негативне сугестије, као и препоруке за даљи рад и побољшавање резултата.

**ИНИЦИЈАЛНИ ТЕСТ** Обавља се на почетку школске године, у првој или другој радној недељи. Наставник процењује предходна постигнућа ученика. Резултати иницијалног теста служе за планирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика.

***ОСТВАРЕНОСТ СТАНДАРДА ПОСТИГНУЋА***

ПЕТИ РАЗРЕД – Уводни део, праисторија и стари век

-одличан (5) –

Ученик је

* потпуно савладао рачунање времена у разним облицима и варијантама, познаје периодизацију историје и граничне године, уме да одреди врсту историјског извора, као и место чувања.
* Уме да одреди периодизацију праисторије и да наведе карактеристике сваког од периода
* Уме да хронолошки одреди период старог века, кључне догађаје, смести значајне личности у одређени хронолошки оквир
* Зна да дефинише основне појмове и да их препозна на слици
* Зна специфичне детаље из историје старог века
* Уме да историјској карти да пронађе области о којима се прича
* Познаје и уме да објасни узроке и последице историјских догађаја
* Уме да одреди узрочно – последичну везу историјских догађаја
* Уме да наведе најзначајије тековине културе старог века
* Познаје религије које се обрађују у периоду старог века
* Уме да на основу датог историјског извора одговори на постављена питања
* Покакује интересовање за градиво и активно учествује на часу

Врло добар ( 4)

Ученик је:

* углавном савладао рачунање времена у разним облицима и варијантама, познаје периодизацију историје и граничне године, уме да одреди врсту историјског извора, као и место чувања.
* Уме да одреди периодизацију праисторије и да наведе карактеристике сваког од периода
* Уме да хронолошки одреди период старог века, кључне догађаје, смести значајне личности у одређени хронолошки оквир уз мању помоћ наставника
* Зна да дефинише основне појмове уз повремену помоћ наставника и да их препозна на слици
* Зна специфичне детаље из историје старог века уз мању помоћ наставника
* Уме да историјској карти да пронађе области о којима се прича уз мања одступања
* Познаје и уме да објасни узроке и последице историјских догађаја
* Уме да наведе најзначајије тековине културе старог века
* Познаје религије које се обрађују у периоду старог века
* Уме да на основу датог историјског извора одговори на постављена питања уз помоћ наставника
* Показује интересовање за градиво и активно учествује на часу

Добар (3)

Ученик је:

* Савладао рачунање времена у основним облицима и препознаје историјске изворе на основу слике
* Уме да одреди периодизацију праисторије и да наведе карактеристике сваког од периода уз помоћ наставника
* Уме да хронолошки одреди период старог века, кључне догађаје, смести значајне личности у одређени хронолошки оквир уз помоћ наставника
* Уме да дефинише основне кључне појмове и да их препозна и хронолошки одреди
* Уме уз помоћ наставника да се снађе на историјској карти
* Уме уз помоћ наставника да одреди узроке и последице најзначајнијих догађаја
* Препознаје тековине културе уз помоћ наставника

Довољан (2)

* Уз помоћ наставника може да изведе рачунање времена и препознаје историјске изворе на основу слике
* Препознаје периодизацију историје и уз помоћ наставника може да је одреди
* Уз помоћ наставника одређује хроношки најзначајније догађаје историје старог века и даје објашњења
* Уз помоћ наставника дефинише кључне појмове и препознаје кључне личности
* Препознаје тековине културе уз помоћ наставника

Недовољан (1)

* Није савладао рачунање времена и не познаје врсте историјских извора
* Не познаје хронолошки оквир праисторије
* Не уме да дефинише кључне појмове ни уз помоћ наставника и да га одреди хронолошки
* Не уме да дефинише ни основне појмове
* Не показује инстересовање за рад

Приликом израде контролних задатака биће примењиван следећи начин бодовања постигнућа ученика.

Од 0% до 20%- оцена недовољан (1)

Од 21% до 40%- оцена довољан (2)

Од 41% до 60%- оцена добар (3)

Од 61% до 80%- оцена врло добар (4)

Од 81% до 100%- оцена одличан (5)

Шести разред – Средњи век и рани нови век

-одличан (5)-

Ученик:

* целовито сагледава историјски ток средњег века и раног новог века
* познаје и разликује узроке и последице средњег и раног новог века
* познаје најважније историјске догађаје средњег и раног новог века и повезује их са одговарајућим личностима
* зна специфичне детаљи из опште и националне историје средњег и раног новог века
* повезује догађаје из националне и опште историје
* самостално изводи закључке
* примењује стечено знање
* уме да користи историјске изворе за средњи и рани нови век
* самостално се сналази на историјској карти за средњи и рани нови век
* Показује иницијативу током наставе
* самостално обавља различите врсте задатака.

врло добар (4)

Ученик:

* зна и разуме узроке и последице исоријских појава средњег и раноног новог века
* познаје најважније историјске догађаје из средњег и раног новог века и повезује их са одговарајућим личностима из тог периода
* препознаје повезаност појава из средњег и раног новог века са појавама из садашњости, повезаност опште и националне историје средњег и раног новог века
* изводи закључке
* самостално се сналази на историјској карти за средњи рани нови век
* Сналази се у обављању различитих задатака.

-добар (3)

Ученик:

* зна узроке и последице историјских појава средњег и раног новог века
* именује важне историјске догађаје
* историјске личности из средњег и раног новог века
* уме да објасни значај историјских догађаја
* сналази се на историјској карти за средњи и рани нови век уз помоћ наставника
* Уз подршку наставника обавља задатке.

-довољан (2)

Ученик:

* именује и препознаје основне историјске догађаје средњег и раног новог век, историјске личности средњег и раног новог века – уз помоћ наставника
* уме да наведе узроке и последице основних историјских појава средњег и раног новог века уз помоћ наставника.
* Активан је на часу уз помоћ наставника.

-недовољан (1)

* ученик нема познавање основних историјских догађаја, личности средњег и раног новог века.
* Не показује жељу за напредовањем.

Приликом израде контролних задатака биће примењиван следећи начин бодовања постигнућа ученика.

Од 0% до 20%- оцена недовољан (1)

Од 21% до 40%- оцена довољан (2)

Од 41% до 60%- оцена добар (3)

Од 61% до 80%- оцена врло добар (4)

Од 81% до 100%- оцена одличан (5)

Седми разред – Друга половина 18. века, 19. век и почетак 20. века

-одличан (5)-

Ученик:

* целовито сагледава историјски ток индустријског доба,
* познаје и разликује узроке и последице позног новог века,
* познаје најважније историјске догађаје и повезује их са одговарајућим личностима позног новог века,
* зна специфичне детаљи из опште и националне историје позног новог века,
* самостално изводи закључке,
* примењује стечено знање,
* уме да користи историјске изворе за позни нови век,
* самостално се сналази на историјској карти за позни нови век.
* Показује иницијативу током наставе,
* самостално обавља различите врсте задатака.

-врло добар (4)-

Ученик:

* зна и разуме узроке и последице исоријских појава позног новог века,
* познаје најважније историјске догађаје из позног новог века и повезује их са одговарајућим личностима из тог периода,
* препознаје повезаност појава из позног новог века са појавама из садашњости,
* Препознаје повезаност опште и националне историје позног новог века,
* изводи закључке,
* самостално се сналази на историјској карти за позни нови век.
* Сналази се у обављању различитих задатака.

-добар (3)-

Ученик:

* зна узроке и последице историјских појава позног новог века,
* именује важне историјске догађаје,
* историјске личности позног новог века,
* уме да објасни значај историјских догађаја из тог периода,
* сналази се на историјској карти за позни нови век уз помоћ наставника.
* Уз подршку наставника обавља задатке.

-довољан (2)-

Ученик именује и препознаје основне историјске догађаје ,

* историјске личности из позног новог века,
* уме да наведе узроке и последице основних историјских појава из позног новог века уз помоћ наставника.
* Активан је на часу уз помоћ наставника.

-недовољан (1)

Ученик:

* нема познавање основних историјских догађаја
* личности из позног новог века.
* Не показује жељу за напредовањем

Приликом израде контролних задатака биће примењиван следећи начин бодовања постигнућа ученика.

Од 0% до 20%- оцена недовољан (1)

Од 21% до 40%- оцена довољан (2)

Од 41% до 60%- оцена добар (3)

Од 61% до 80%- оцена врло добар (4)

Од 81% до 100%- оцена одличан (5)

Осми разред – Савремено доба ( 20. век)

-одличан (5)

Ученик:

* целовито сагледава историјске токове краја новог века и савременог доба,
* познаје и разликује узроке и последице,
* познаје најважније историјске догађаје крајем новог века и у савремено доба и повезује их са одговарајућим личностима,
* зна специфичне детаљи из опште и националне историје датог периода,
* самостално изводи закључке,
* примењује стечено знање,
* уме да користи историјске изворе за нови век и савремено доба,
* самостално се сналази на историјској карти за нови век и савремено доба.
* Показује иницијативу током наставе,
* самостално обавља различите врсте задатака.

-врло добар (4)

Ученик:

* зна и разуме узроке и последице историјских појава краја новог века и савременог доба познаје најважније историјске догађаје и повезује их са одговарајућим личностима са краја новог века и из савременог доба,
* препознаје повезаност појава крајем новог века и из савременог доба са појавама из садашњости
* повезаност опште и националне историје краја новог века и савременог доба
* изводи закључке
* самостално се сналази на историјској карти
* Сналази се у обављању различитих задатака.

-добар (3)

Ученик:

* зна узроке и последице историјских појава са краја новог века и из савременог доба
* именује важне историјске догађаје
* историјске личности крајем новог века и из савременог доба
* уме да објасни значај историјских догађаја из датог периода
* сналази се на историјској карти за нови век и савремено доба уз помоћ наставника.
* Уз подршку наставника обавља задатке.

-довољан (2)

Ученик:

* именује и препознаје основне историјске догађаје са краја новог века и савременог доба
* историјске личности из датог периода
* уме да наведе узроке и последице основних историјских појава из тог периода уз помоћ наставника
* Активан је на часу уз помоћ наставника.

-недовољан (1)

* ученик нема познавање основних историјских догађаја
* личности са краја новог века и савременог доба
* Не показује жељу за напредовањем.

Приликом израде контролних задатака биће примењиван следећи начин бодовања постигнућа ученика.

Од 0% до 20%- оцена недовољан (1)

Од 21% до 40%- оцена довољан (2)

Од 41% до 60%- оцена добар (3)

Од 61% до 80%- оцена врло добар (4)

Од 81% до 100%- оцена одличан (5)

**Оцењивање постигнућа ученика по ИОП-у**

Ученик коме је услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитета, тешкоћа у учењу и других разлога, потребна додатна подршка у образовању и васпитању оцењује се на основу ангажовања и степена остварености циљева и посебних стандарда постигнућа у току савладавања индивидуалног образовног плана, на начин који узима у обзир његове језичке, моторичке и чулне могућности (ИОП1,ИОП2).

Ученик са изузетним способностима ИОП3 који стиче образовање и васпитање на прилагођен и обогаћен начин, применом индивидуалног образовног плана, оцењује се на основу праћења остваривања прописаних циљева, стандарда постигнућа и ангажовања.

Ученик који се образује по ИОП-у оцењује се на начин и према исходима планираним ИОП-ом, а у складу са посебним законом:

- оцену одличан (5) добија ученик који остварује значајан напредак у савладавању захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз веома висок степен ангажовања;

- оцену врлодобар (4) добија ученик који остварује значајан напредак у савладавању захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз висок степен ангажовања;

- оцену добар (3) добија ученик који остварује напредак у савладавању захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз ангажовање ученика и помоћ наставника;

- оцену довољан (2) добија ученик који остварује минималан напредак у савладавању захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз значајну помоћ наставника и ангажовање ученика;

Ученику који стиче образовање и васпитање по индивидуалном образовном плану, а не достиже захтеве по прилагођеним стандардима постигнућа ревидира се индивидуални образовни план.

ЗАКЉУЧНА ОЦЕНА

Закључна оцена утврђује се на крају првог и другог полугодишта на основу свих појединачних оцена које су унете у дневник од поч.школ. године.Закључна оцена на полугодишту не узима се у обзир приликом утврђивања аритметичке средине

-одличан -5-ако је аритметичка средина свих појединачних оцена најмања-4,50

-врло добар-4-ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од -3,50-4,49

-добар -3-ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од-2,50-3,49

-довољан-2-ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 1,50-2,49

Закључна оцена не може да буде већа од највеће појединачне оцене забележене у дневнику.Закључна оцена може да буде и већа уколико је наставник проценио да је знање ученика на вишем нивоу него што оцене показују,уколико ученик показује изузетан напредак.